



VÝROČNÍ ZPRÁVA
za školní rok 2009/2010

Zpráva obsahuje část: Mateřská škola

V Praze dne 30. 9. 2010

Mgr. Helena Pondělíčková
ředitelka školy

Č. j. : G/0169/2010

Škola Kavčí hory-Mateřská škola, Základní škola a Střední odborná škola služeb, 140 00 Praha 4 K Sídlišti 840

Č.J. S-MHMP47536/2006

datum vydání rozhodnutí: 17. 2. 2006

Mateřská škola se nachází v ulici Kaplická 841, 140 00 Praha 4

Ředitelka školy: Mgr. Helena Pondělíčková

Zřizovatel: Městská část Praha 4, Tábořská 350, Praha 4

1. Vzdělávací program, charakteristika a specifika MŠ

Mateřská škola funguje jako odloučené pracoviště základní a střední školy. Všechny tyto části tvoří dohromady fungující subjekt Školy Kavčí hory – příspěvkové organizace.

Kapacita mateřské školy dle výjimky zřizovatele školy čj:1R-31/2007 ze dne 31. 3. 2007 je 112 dětí ve čtyřech třídách.

Pracujeme podle vlastního ŠVP programu :

„Jaro , léto, podzim, zima ve školce je prostě prima“

Filozofií naší školy je vytvářet dětem podnětné a motivující prostředí pro zdravý tělesný a duševní rozvoj, pro radostné prožívání dětství, pro výchovu k ochraně přírody a životního prostředí. Vycházíme z poznatků moderní pedagogiky a psychologie předškolního věku a snažíme se přiblížit prostředím, metodami a výchovně vzdělávací činností současné rodině.

Ve výchově a vzdělávání se přizpůsobujeme individuálním vývojovým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám dětí. Snažíme se poskytnout každému dítěti určitou volnost, podporovat jeho individualitu a respektovat každé dítě jako jedince. Zároveň však dbáme na vytváření společných pravidel a režimu, psychohygienické zásady, životosprávu, společné vytvoření a dodržování určitých hranic a stereotypů, jež jsou potřebné, aby se dítě cítilo jisté a v bezpečí.

Snažíme se o co nejpřirozenější zapojení dítěte do kolektivu, o dobrou komunikaci mezi dětmi samotnými a dítětem a dospělým.

Vytváříme pro děti podnětné a motivující prostředí. Vedeme děti k vnímání estetického prostředí, na jehož vytváření se děti aktivně podílí. Naší snahou je, aby všechny aktivity obsahovaly prvky hry, tvořivosti, aby podněcovaly radost z poznávání. Preferujeme prožitkové učení vycházející z prožitku situací a zkušeností. Hru chápeme jako hlavní výchovný prostředek, vytváříme prostor ke hře, učíme děti si hrát. Vedeme děti k dobrým mezilidským vztahům, ke kooperaci, k prosociálnímu jednání. Snažíme se rozvíjet osobnost, schopnosti a dovednosti dítěte, ve všech oblastech důležitých pro život a další vzdělávání.

Podporujeme vše, co je pro dítě prospěšné, snažíme se chránit děti před nepříznivými vlivy, zajistit bezpečnost a spokojenost dětí, to vše s ohledem na jejich individualitu a zvláštnosti.

K plnění těchto úkolů využíváme všechnen vhodný čas. K výchově a vzdělávání přistupujeme cílevědomě, promýšlíme a plánujeme veškeré aktivity, čímž děti přirozeně „připravujeme“ na školu formou pohybových, výtvarných, pracovních, komunikativních a myšlenkových činností.

Tento proces vyžaduje dobrou spolupráci s celou rodinou. Snažíme se být partnery rodičů a pomocníky pro výchovu jejich dětí. Nabádáme rodiče, aby se spolupodíleli na událostech dítěte v mateřské škole, na přípravě akcí pro děti, na chodu mateřské školy.

K tomu všemu nám napomáhá dobrý pracovní kolektiv otevřený novým poznatkům, metodám i dalšímu vzdělávání.

2. MŠ s internátním provozem

3. Pedagogičtí pracovníci

- Kvalifikovanost podle zákona č.563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících

celkem pedagogických pracovníků	z toho kvalifikovaných	nekvalifikovaných
8	5	3

4. Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	počet k 31.12.2009
méně než 30	0
31-40	1
41-50	5
51-60	1
61-a více	1

5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Název akce	Počet účastníků	Časový rozsah (hod.)
Cvičíme s dětmi jógu	1	6
Taneční hry s písničkami	1	6
Diagnostika leváctví	1	6
Od hlavy až k patě v pohybu	1	6
Můžeme pomoci dítěti s ADHD	1	6
Studium pro ředitele škol a školských zařízení	1	124

6. Zápisy do MŠ pro školní rok 2010/11

přihlášené děti	59
HMP	59
z ostatních krajů	0
přijaté	38
ostatní kraje	0
do ZŠ	38

Z přijatých 59 přihlášek, bylo 48 pracujících rodičů a 11 matek na mateřské dovolené. Rodičům nepřijatých dětí byla nabídnuta místa v okolních mateřských školách.

7. Poradenské služby pro MŠ-PPP, SPC, speciální pedagog

Škola využívá SPC při základní škole. Spolupráce spočívá v odborných konzultacích s učitelkami a v poradenské činnosti pro rodiče. Na základě dohody mezi učitelkami a rodiči dochází speciální pedagog do mateřské školy, aby dítě vyšetřil v běžném a známém prostředí. Mateřská škola pořádá třídní schůzky před zápisem do základní školy, kterých se účastní speciální pedagog, psycholog a učitelky z prvních tříd.

8. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni, podařilo se nám zapojit rodiče jako partnery do dění mateřské školy, aktivně se podílejí na akcích pořádaných školou. Ve spolupráci s Klubem rodičů (výroba krmítek pro ptáky, třídění odpadu v rodině, oslava MDD, štrúdlíada, dýňování, rozloučení s předškoláky, brigáda na školní zahradě). Klub rodičů při mateřské škole funguje velmi dobře.

Rovněž spolupráce se základní a střední školou je oboustranně přínosná. Mateřská škola využívá tělocvičnu, hřiště i odborné učebny, ale především se účastní společných akcí (Lampiónový průvod, Zahradní slavnost, Hrajeme si spolu...).

Ve spolupráci s učitelkami prvních tříd organizujeme pro budoucí prvňáčky „seznamování se školou“

Našimi dalšími partnery jsou např. Policie ČR a Městská policie, která k nám dochází s preventivními programy. Spolupracujeme také se ZUŠ Lounských.

Výtvarná díla dětí prezentujeme v časopisech a na různých soutěžích. V blízkosti mateřské školy vystavujeme prezentační materiály, výtvarná díla a pozvánky na akce pro veřejnost (Medvídek Brumla, Zoubky jako perličky...).

9. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy

Po celý školní rok na základě zájmu rodičů probíhal kurz angličtiny s kvalifikovaným rodilým mluvčím. Osvědčenou metodikou, zábavnými hrami a aktivitami se děti nenásilnou formou a přirozeným způsobem seznamovaly s cizím jazykem. Výuka probíhala dvakrát týdně a byla zařazena do běžného výchovného programu. Se společností Wattsenglish budeme spolupracovat i v příštím školním roce. Děti, které nastupují do naší základní školy mají návaznost ve výuce cizího jazyka se stejnou jazykovou společností.

10. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet cizinců ze států EU a ostatních států

Makedonie	1
Vietnam	2
Slovensko	2

V letošním školním roce jsme v naší škole vzdělávali děti ze Slovenska, Vietnamu a Makedonie. Děti cizích národností se adaptují snadno, velmi brzy odposlouchají od vrstevníků i učitelek české výrazy, reagují na pokyny, ale aktivně začínají jazyk používat až později (pokud ho neslyší i v rodině).

Snažíme se děti zapojit do všech běžných činností, věnovat se individuálně jejich potřebám a usnadnit jim pobyt v novém prostředí. Potíže mají spíše děti z Vietnamu, které většinou přicházejí s nulovou znalostí jazyka. Překážkou v komunikaci s rodiči je většinou jazyková bariéra, která neumožňuje běžný kontakt učitelky a rodiče. K zápisu, na třídní schůzky a na různá jednání si cizinci přivádějí překladatele, což vítáme. Vyhneme se tak později zbytečným nesrovnalostem např. v případě placení školného.

Se vzděláváním dětí cizinců nemáme žádnou negativní zkušenost.

11. Enviromentální výchova

Mateřská škola se nachází lokalitě Kavčích hor, která navazuje na chráněný přírodní výtvar Branické skály a Vyšehrad se svými rozlehlými sady, jež jsou dominantou vltavského údolí. Roste zde řada chráněných rostlin a dřevin.

Díky této poměrně bohaté přírodě a absenci větších silničních komunikací v okolí školy můžeme říci, že se nacházíme v klidné a čisté části Prahy.

Aktivitty spojené s ochranou a tvorbou životního prostředí zařazujeme do běžných činností a programu školy prakticky denně. Podmínky školy umožňují dětem přímý kontakt s přírodou při pobytech venku na školní zahradě i při vycházkách do okolí školy.

Společně s rodiči a dětmi pečujeme o ptactvo v zimě, děti mají možnost pozorovat ptáky u krmítek, které vyrobily společně s rodiči.

Využíváme skleníku k množení rostlin a rychlení plodin.

Pečujeme o balkónové rostliny, záhonek s jahodami, vyséváme jarní zeleninu.

Pořádáme brigády ve spolupráci s Klubem rodičů.

Účastníme se sběru starého papíru, víček od PET lahví a elektronických hraček, spolupracujeme v tomto směru se základní školou.

Třídíme po celý rok odpad.

12. Multikulturní výchova

Multikulturní výchově jsme věnovali v letošním školním roce v rámci školního výchovného programu tři konkrétní tematické bloky.

Objevujeme svět kolem nás

Co vidí slunce z oblohy

Naše prázdninové cesty

Děti tak získaly povědomí o odlišných kulturách, seznámily se s tradicemi a zvyklostmi jiných národů a národností.

V rámci výchovně vzdělávací práce v jednotlivých třídách připravují učitelky projektové dny s multikulturní tematikou (moje oblíbená hračka, knížka, jídlo, mám narozeniny).

13. Prevence sociálně patologických jevů

Výchovně vzdělávacím programem se podílíme na zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji dětí. Při běžných činnostech si děti osvojují základní životní hodnoty a základní pravidla chování. Snažíme se jít dětem příkladem, spolupracujeme v tomto směru s rodiči. Ve spolupráci s Klubem rodičů pořádáme různé akce, kde společně smysluplně trávíme volný čas. Dále nabízíme nadstandardní aktivity v podobě kroužků.

Seznamování s angličtinou
Předplavecký výcvik
Keramický kroužek
Tanečně pohybový kroužek
Kroužek pohybových her a flétny
Zvykání na školku
Seznamování se školou pro budoucí prvňáčky
Divadélka
Akce ve spolupráci s policií ČR
Medvídek Brumla ve městě
Zoubky jako perličky

14. Účast škol v rozvojových a mezinárodních projektech

Ve školce jsme přivítali delegaci budoucích učitelek mateřských škol z Německa, se kterými jsme si vyměnili cenné zkušenosti.

15. Další údaje o MŠ, které považujete za důležité(naplňování cílů a priorit)

Výchovně vzdělávací činnost probíhá podle ŠVP “Jaro , léto, podzim, zima ve školce je prostě prima.“

Během školního roku jsme školní výchovný program upravili tak, aby vyhovoval tvořivé práci učitelek a zároveň přiblížil rodičům a veřejnosti smysl a cíle předškolní výchovy v našem zařízení.

Prioritou naší školy je spolupráce s partnery a rodiči, která je v naší škole na nadstandardní úrovni, prevence bezpečného chování při pobytu dětí v mateřské škole (během školního roku jsme nezaznamenali vážnější úraz) a individuální přístup k dětem i rodičům.

Využíváme spojení se základní a střední školou, spolupráce je na výborné úrovni.

Konec školního roku byl náročný na organizaci . Z důvodu rekonstrukce naplánované na červen – srpen 2010, jsme během měsíce května vyklidili objekt mateřské školy Kaplická a v červnu pokračovali v provozu v náhradních prostorách základní školy, která nám vyšla maximálně vstříc.

Děti přihlášené k prázdninovému provozu jsme umístili do MŠ Sdružení.

Začátek školního roku 2010/11 zahajujeme opět v základní škole, plánovaný konec rekonstrukce je 30. říjen 2010.

**zpracovala: Vilma Veselská
V Praze dne 29. 9. 2010**

**Mgr. Helena Pondělíčková
ředitelka školy**