



VÝROČNÍ ZPRÁVA
za školní rok 2008/2009

Zpráva obsahuje část: Mateřská škola

V Praze dne 30. 9. 2009

Mgr. Helena Pondělíčková
ředitelka školy

Č. j. : 1155/09



1. Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol

Škola Kavčí hory - Mateřská škola, Základní škola a Střední odborná škola služeb, 140 00 Praha 4, K Sídlišti 840

Č.j.: S-MHMP47536/2006

datum vydání rozhodnutí: 17.2.2006

Mateřská škola se nachází v ulici Kaplická 841, 140 00, Praha 4

Ředitelka školy: Mgr. Helena Pondělíčková

Zřizovatel: Městská část Praha 4, Tábořská 350, 140 45, Praha 4, právní forma: obec

2. Vzdělávací program, charakteristika a specifika MŠ

Mateřská škola je součástí příspěvkové organizace, která sdružuje mateřskou školu (jako odloučené pracoviště), základní školu a střední odbornou školu služeb.

Kapacita mateřské školy dle výjimky zřizovatele školy č:1R-31/2007 ze dne 31.3. 2007 je 112 dětí ve čtyřech třídách a je naplněna.

Naše mateřská škola se nachází v lokalitě Kavčích hor, která navazuje na chráněný přírodní výtvar Branické skály, chráněnou lokalitu Podolský profil a Vyšehrad. Díky tomu, bohaté zeleni a absenci větších silničních komunikací v okolí školy, můžeme říci, že se nacházíme v klidné a čisté části Prahy.

Pracujeme podle vlastního výchovně vzdělávacího programu: Jaro, léto, podzim, zima, ve školce je prostě prima...

Filozofií naší školy je vytvářet dětem podnětné a motivující prostředí pro zdravý tělesný a duševní rozvoj, pro radostné prožívání dětství nejen v naší mateřské škole, pro výchovu k ochraně přírody a životního prostředí. Vycházíme z poznatků moderní pedagogiky a psychologie předškolního věku a snažíme se přiblížit prostředím, metodami a výchovně vzdělávací činností současné rodině.

Ve výchově a vzdělávání se přizpůsobujeme individuálním vývojovým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám dětí. Snažíme se poskytnout každému dítěti určitou volnost, podporovat jeho individualitu a respektovat každé dítě jako jedince.

Určitý režim je však nutné dodržovat (psychohygienické zásady, životosprávu, společné vytvoření a dodržování určitých hranic a stereotypů, jež jsou potřebné), aby se dítě cítilo jisté a v bezpečí.

Dále se snažíme se o co nejpřirozenější zapojení dítěte do kolektivu, o dobrou komunikaci mezi dětmi samotnými a dítětem a dospělým.

Vytváříme pro děti podnětné a motivující prostředí, snažíme se, aby všechny aktivity obsahovaly prvky hry, tvořivosti, aby podněcovaly radost z poznávání. Preferujeme prožitkové učení vycházející z prožitku situací a zkušeností, vedeme děti k vnímání estetického prostředí, na jehož vytváření se děti aktivně podílejí. Hru chápeme jako hlavní výchovný prostředek, vytváříme prostor ke hře, učíme děti si hrát. Vedeme děti k dobrým mezilidským vztahům, ke kooperaci, k prosociálnímu jednání. Snažíme se rozvíjet osobnost, schopnosti a dovednosti dítěte ve všech oblastech důležitých pro život a další vzdělávání.

Podporujeme vše, co je pro dítě prospěšné, snažíme se chránit děti před nepříznivými vlivy, zabezpečit spokojenost a bezpečnost dětí. To vše s ohledem na jejich individualitu a zvláštnosti. K plnění těchto úkolů využíváme všechnen vhodný čas. K výchově a vzdělávání přistupujeme cílevědomě, promyšleně a plánujeme veškeré aktivity, čímž děti přirozeně „připravujeme“ na školu. To vše pomocí her, pohybových, výtvarných, pracovních, komunikativních a myšlenkových činností. Nezanedbáváme ani prosociální jednání a vztahy.



Tato myšlenka vyžaduje dobrou spolupráci s celou rodinou. Snažíme se být partnery rodičů a pomocníky pro výchovu jejich dětí. Proto nabádáme rodiče, aby se spolupodíleli na událostech dítěte v mateřské škole, na přípravě akcí pro děti, na chodu mateřské školy. K tomu všemu nám napomáhá dobrý pracovní kolektiv otevřený novým poznatkům, metodám a kooperativní práci.

3. MŠ s internátním provozem

0

4. Pedagogičtí pracovníci

Kvalifikovanost v % podle zákona č.563/2004 Sb., o ped. pracovnících:

Celkem ped. pracovníků	z toho kvalifikovaných	nekvalifikovaných
8	7	1
%	87, 5	12, 5

5. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	Počet k 31.12. 2008
Méně než 31	0
31-40	1
41-50	4
51-60	1
61-a více	2

6. Průměrný věk pedagogických pracovníků

Průměrný věk pedagogických pracovníků mateřské školy je **49 let**.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Název akce	Počet účastníků	Časový rozsah (hod.)
<i>Evaluace v mateřské škole</i>	1	8
<i>Hospitační činnost ředitelky</i>	1	6
<i>Individualizace práce v mateřské škole</i>	1	6
<i>Řízení mateřské školy v kostce</i>	1	6

Jedna z učitelek studuje obor „Sociální vychovatelství v prostředí etnických skupin“ na Vyšší odborné škole sociální práce a Střední odborné škole, Hrusická 7, Praha 4.



8. Zápisy do MŠ pro školní rok 2009/10

Celkem zapsaných dětí	38
Počet neumístěných dětí	26
Počet volných míst k 1.9.2009	0
Počet dětí odcházejících do ZŠ	37

Z 26 dětí, které nebylo možno z kapacitních důvodů přijmout do naší MŠ, bylo 12 dětí umístěno do jiných mateřských škol v okolí. 14 neumístěných dětí má matku na mateřské či rodičovské dovolené.

9. Poradenské služby pro MŠ - PPP, SPC, spec .pedagog

Škola využívá Centru poradenských služeb při naší základní škole, zejména služeb školního psychologa a speciálního pedagoga. Spolupráce spočívá v odborných konzultacích a v poradenské činnosti pro rodiče. Rodiče mají možnost využít logopedického vyšetření přímo v MŠ. Kontakt udržujeme i s MŠ Horáčkova (speciální MŠ).

10. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni, podařilo se nám zapojit rodiče jako partnery do dění v mateřské škole, aktivně se podílejí na akcích pořádaných školou, přispívají sponzorskými dary. Vzdělávací nabídkou vedeme rodiče ke smysluplnému trávení volného času s dětmi při akcích pořádaných ve spolupráci s Klubem rodičů (výroba krmítek pro ptáky, třídění odpadu v rodině, oslava MDD, štrůdlíada, brigáda na školní zahradě). Klub rodičů při MŠ pracuje velmi dobře.

Rovněž spolupráce se základní a střední školou je oboustranně výhodná. MŠ využívá tělocvičnu, hřiště i odborné učebny, ale především se účastní společných akcí (Lampionový průvod, Kouzelná škola, ...) a projektových dnů (Kapka krve – najdi svého dárce).

Našími dalšími partnery jsou např. Policie ČR a Městská policie, která k nám dochází s preventivními programy. Spolupracujeme také se ZUŠ Lounských.

Výtvarná díla dětí prezentujeme v časopisech a na různých soutěžích, také využíváme výlohy nedalekého obchodu, kde vystavujeme fotografie, výtvarná díla a pozvánky na akce pro veřejnost.

Spolupracujeme i se zahraničními školami, jedná se především o výměnu zkušeností mezi pedagogy, v srpnu nás například navštívili kolegyně z Norska.



11. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy

V tomto roce jsme zprostředkovali dětem výuku anglického jazyka dvěma způsoby. Po celý školní rok probíhal v MŠ 1x týdně zájmový kroužek „Seznamování s angličtinou“ s jazykovou školou Avis a ve druhém pololetí jsme do našeho výchovně vzdělávacího programu zařadili i dopolední bloky společnosti Wattsenglich s rodilým mluvčím. Výuka probíhala 1x týdně v dopoledních blocích a kopírovala výchovně vzdělávací program naší školy. Na spolupráci s touto jazykovou společností, na základě výborných zkušeností a ohlasu rodičů, navážeme i v příštím školním roce.

12. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet cizinců ze států EU a ostatních států

Celkový počet cizinců	4
Cizinci ze států EU	1
Cizinci z ostatních států	3

SR	1
VNM	2
UKR	1

Děti cizích národností se adaptují snadno, velmi brzy odposlouchají od učitelek i vrstevníků české výrazy, reagují na pokyny, ale aktivně začínají jazyk, pokud ho neslyší i v rodině, používat až později. S rodiči je poměrně dobrá spolupráce, překážkou je jazyková bariéra, která neumožňuje běžný kontakt učitelky a rodiče. K zápisu, na třídní schůzky a na různá jednání si cizinci přivádějí překladatele, což vítáme.

13. Počet dětí s místem trvalého pobytu mimo území HMP (podle krajů, z kterých dojíždějí)

0

14. Environmentální výchova

Podmínky naší školy umožňují dětem být ve styku s přírodou denně. Využíváme rozlehlé zahrady nejen k pobytům venku, ale i k pozorování a školním miniprojektům. Děti měly možnost pěstovat užitkové plodiny a balkónové květiny. Rovněž okolí školy – lokalita Kavčích hor, nedaleká Branická skála a chráněné území Dobeška, celá lokalita Podolský profil a řeka Vltava umožňuje setkávání s přírodou především při pěších výletech.

Ve spolupráci s Klubem rodičů se nám podařilo zapojit do péče o přírodu i rodiče, (výroba krmítek a následná péče o ptactvo v zimě) také uskutečnit brigádu na školní zahradě.

Opět jsme se zúčastnili sběru starého papíru a sběru víček od PET lahví. V této oblasti spolupracujeme s naší základní školou. Po celý školní rok třídíme s dětmi odpad, pokračujeme též ve sběru elektronických hraček.



15. Multikulturní výchova

Většina dětí cizinců, u nás zejména z Vietnamu a Ukrajiny, přichází do školy s nulovou znalostí jazyka. S dětmi se proto snažíme zpočátku komunikovat neverbálně, snažíme se dorozumívat prostřednictvím obrázkových knížek, pexesa a hraček. Děti se velmi rychle učí příkladem svých vrstevníků, kteří se zase seznamují s tradicemi a zvyky jiných národností.

16. Prevence sociálně patologických jevů

Výchovně vzdělávacím programem se podílíme na zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji dětí. Při běžných činnostech si děti osvojují základní pravidla chování a základní životní hodnoty. Snažíme se jít dětem příkladem, spolupracujeme v tomto směru s rodiči. Ve spolupráci s Klubem rodičů pořádáme různé akce, kde společně smysluplně trávíme volný čas. Dále nabízíme nadstandardní aktivity v podobě kroužků:

Seznamování s angličtinou

Výtvarný kroužek

Předplavecký výcvik

Keramický kroužek

Tanečně pohybový kroužek

Kroužek pohybových her

Kroužek flétny

17. Výchova k udržitelnému rozvoji

Viz bod 14

18. Účast škol v rozvojových a mezinárodních projektech

Škola není zapojena do rozvojových a mezinárodních projektů (kromě návštěv zahraničních delegací v MŠ).

19. Další údaje o MŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit)

Školní výchovný program „Jaro, léto, podzim, zima, ve školce je prostě prima...“ se nám osvědčil, budeme s ním nadále pracovat, přetvářet a upravovat ho podle potřeb školy.

V letošním roce jsme do výchovně vzdělávacího programu zařadili i celoškolský projekt “Byl jednou jeden život“, kde se intenzivněji promítl okruh „Dítě a jeho tělo“ z RVPPV.

Ve spolupráci se střední školou se uskutečnily projektové dny “Kapka krve - najdi svého dárce“ (děti předškolního věku byly motivací studentům střední školy k dárcovství krve).

Cílem naší mateřské školy do dalšího období je především nadále rozvíjet partnerské vztahy, což je pro školu velmi přínosné. Navážeme na výbornou spolupráci s rodiči, kteří se aktivně podílejí na životě školy (činnost KR při MŠ, společné akce s připraveným programem). Budeme pokračovat ve všestranné spolupráci s naší základní a střední školou.

Velký důraz klademe na preventivní činnost. Děti jsou nenásilnou formou vedeny k dodržování bezpečnostních pravidel. V letošním roce nedošlo k žádnému vážnějšímu úrazu. Vzhledem k nepříznivému technickému stavu objektu MŠ usilujeme o celkovou rekonstrukci budovy.



**Zpracovala: Vilma Veselská
V Praze dne 25.8.2009**

**Mgr. Helena Pondělíčková
ředitelka školy**