

Škola Kavčí hory – Mateřská škola,
Základní škola a Střední odborná škola služeb
140 00 Praha 4, K Sídlišti 840

Mateřská škola

Kaplická 841

tel., fax: 241 731 467

e-mail: mskaplicka@seznam.cz

Výroční zpráva

– předškolní vzdělávání - za školní rok 2007/2008

1. Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol

Škola Kavčí hory – Mateřská škola, Základní škola a Střední odborná škola služeb
140 00 Praha 4, K Sídlišti 840

č.j. S-MHMP47536/2006

datum vydání rozhodnutí: 17. 2. 2006

Mateřská škola se nachází v ulici Kaplická 841, 140 00 Praha 4

Zřizovatel

obec : Městská část Praha 4, Táborská 350, Praha 4

2. Vzdělávací program, charakteristika a specifika mateřské školy

Mateřská škola funguje jako odloučené pracoviště základní a střední školy. Všechny tyto tři části tvoří dohromady fungující subjekt Školy Kavčí hory – příspěvkové organizace.

Kapacita mateřské školy dle výjimky zřizovatele školy č.: 1R-31/2007 ze dne 31. 3. 2007 je 112 dětí ve čtyřech třídách.

Mateřská škola, ačkoli v sousedství sídliště, je v lokalitě Kavčích hor a na ně navazujících Branických skal a Vyšehradu. Díky tomu, že jsou tato místa chráněna, je zde množství vzrostlé zeleně. Díky poměrně bohaté přírodě a absenci větších silničních komunikací v okolí školy můžeme říci, že se nacházíme v klidné a čisté části Prahy.

Areál školy tvoří tři pavilony ze 60. let a rozlehlá zahrada.

Ve dvou patrových pavilonech jsou čtyři třídy, sociální zázemí, šatny a přípravné kuchyňky, v jednom přízemním provozním pavilonu je kuchyň, prádelna, kancelář a zázemí pracovníků školy.

Školní pavilony obklopuje rozlehlá školní zahrada se vzrostlými stromy, keři a další zelení, která poskytuje dětem dostatek možností pro pohybové a další hry, pozorování a estetické vnímání přírody, pěstitelské aktivity i relaxaci a odpočinek. Všechny herní prvky - dřevěné průlezky, houpačky a kolotoč - jsou pravidelně kontrolovány a revidovány, odpovídají normám. Písek ve čtyřech pískovištích krytých ochrannou sítí je pravidelně propařován a dezinfikován.

Filozofií naší školy je vytvářet dětem podnětné, motivující a bezpečné prostředí pro zdravý tělesný a duševní rozvoj, pro radostné prožívání dětství, pro výchovu k ochraně přírody a životního prostředí.

Od roku 2004 pracujeme s dětmi na základě vlastního školního vzdělávacího programu „Jaro, léto, podzim, zima ve školce je prostě prima...“, který průběžně dále rozpracováváme, doplňujeme a upravujeme v jeho pracovních částech, kterými jsou třídní programy a individuální programy uzpůsobené dle aktuálních potřeb třídních kolektivů a jednotlivých dětí.

Náš školní vzdělávací program se nám osvědčil a chápeme ho jako optimální dokument pro naši další práci s dětmi.

S nadanými dětmi pracujeme individuálně v jednotlivých třídách, dále mají děti možnost navštěvovat v odpoledních hodinách zájmové kroužky.

Dětem se specifickými výchovnými, zdravotními nebo vzdělávacími potížemi zajišťujeme odbornou péči v podobě logopedky a školní psycholožky. Dětem s odkladem školní docházky nebo dětem navštěvujícím PPP, SPC vypracováváme individuální vzdělávací plány.

3. Pedagogičtí pracovníci

a) personální zabezpečení

| | | |
|------------------------|---------------------|---------------------|
| Pedagogičtí pracovníci | počet k 30. 6. 2008 | počet k 30. 6. 2008 |
| | 8 | 8 |

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2008

| Věk | do 30 let včetně | 31 - 40 | 41 - 50 | 51 - 60 | nad 60 let | z toho důchodci |
|------------------|------------------|---------|---------|---------|------------|-----------------|
| počet pracovníků | 1 | 2 | 4 | 1 | - | 1 |

Průměrný věk pedagogických pracovníků mateřské školy: 40,25 roky.

c) kvalifikovanost v % podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících

| Pedag. pracovníci celkem | z toho kvalifikovaných | Nekvalifikovaných |
|----------------------------|------------------------|-------------------|
| 8 | 7 | 1 |
| Vyjádření v procentech (%) | 87,5 | 12,5 |

4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

| Název akce | Počet účastníků | Časový rozsah (hod.) |
|---|-----------------|----------------------|
| <i>Proč dítě v mateřské škole nezvládá klíčové kompetence</i> | 1 | 6 |
| <i>Zdravotník zotavovacích akcí</i> | 1 | 40 |
| <i>Podpora spolupráce mezi poradenskými pracovníky a pedagogy běžných škol integrující děti a žáky se speciálními potřebami</i> | 1 | 30 |
| <i>Lidová pohádka v koloběhu roku a její využití v MŠ</i> | 1 | 6 |
| <i>Hudebně pohybové hry - řemesla</i> | 1 | 5 |
| <i>Cvičíme jógu s dětmi</i> | 1 | 8 |
| <i>Jóga pro děti</i> | 1 | 5 |
| <i>Proč dítě v MŠ nezvládá klíčové kompetence</i> | 1 | 6 |
| <i>Pomůcky a metodické materiály v jazykové chvílce</i> | 1 | 4 |
| <i>Hudba a pohyb dětí v MŠ a na 1.st. ZŠ – Hrajeme si se zvuky a tóny</i> | 1 | 4 |
| <i>Taneční hry s písničkami –</i> | 1 | 5 |

| | | |
|---|----|-----|
| <i>Zvířátka a řemesla v písni, tanci, ve hře a v pohádce</i> | | |
| <i>Hry pro rozvoj hudebnosti – Hudba, pohyb a tvořivá dramatika</i> | 1 | 6 |
| Celkem | 12 | 130 |

h) počet ostatních pedagogických pracovníků, kteří si doplňují nebo rozšiřují vzdělání

| | | |
|---|----------|---|
| Rozšiřující studium | | |
| Učitelství pro 1. st. ZŠ | 1 | Pedf UK, Praha |
| Sociální výchovatelství v prostředí etnických minorit | 1 | Evangelická akademie, Vyšší odborná škola sociální práce a Střední odborná škola, Hrusická 7, Praha 4 |
| Celkem pracovníků | 2 | |

Vedoucí učitelka úspěšně zakončila rozšiřující studium ČZV na PedF UK, obor: učitelství na 1. st ZŠ.

5. Zápis do MŠ pro školní rok 2008/2009

| | |
|--|----|
| počet zapsaných dětí celkem: | 36 |
| počet neumístěných dětí k 1.9.2008 | 13 |
| počet volných míst k 1.9.2008 | 3 |
| počet dětí odcházejících do ZŠ k 30.6.2008 | 32 |

Vyhodnocení nabídky a poptávky na umístění v dané lokalitě:

Z 13 dětí, které nebyly přijaty k docházce do naší mateřské školy, mělo 7 rodičů těchto dětí zájem docházet do jiné mateřské školy v okolí.

Ve všech 13 případech jde o matky, které zůstávají doma a chtějí i nadále pobírat rodičovský příspěvek. Dítě by v tom případě docházelo do MŠ pouze na 4 hodiny.

Poptávka po volných místech v mateřské škole opět v letošním roce převýšila nabídku.

6. Poradenské služby pro MŠ - PPP, SPC, spec. pedagog

Škola využívá školní psycholožku, která sídlí v budově základní školy. Spolupráce spočívá v odborných konzultacích s učitelkami MŠ, konzultacích a vyšetřeních dětí na základě žádosti rodičů, v pořádání odborných přednášek pro učitelky a rodiče dětí.

Jedna z učitelek je předškolní pedagog se specializací na speciální pedagogiku (Mgr.).

Po dohodě s rodiči dětí zabezpečujeme logopedické depistáže v MŠ s možností následné soustavné odborné péče o dítě v oblasti jazykového rozvoje.

Kontakt udržujeme i s MŠ Horáčkova (speciální MŠ a SPC).

7. Formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery škol včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivit

Vycházíme z potřeby spolupracovat s rodiči, co nejvíce je vést k spoluvytváření prostředí, které vyhovuje jim i jejich dětem, vtahovat je co nejvíce do dění mateřské školy.

Mezi základní momenty spolupráce považujeme i

- každodenní osobní setkávání dítěte, rodičů a učitelky v MŠ
- maximální informování rodičů prostřednictvím nástěnek, rodičovských schůzek a konzultací s učitelkami o probíhajících projektech v jednotlivých třídách, chystaných akcích
- besídky pro rodiče s připraveným programem, společná odpoledne dětí s rodiči a prarodiči u výtvarných, pracovních a dalších činností, díky kterým se v MŠ sejde několik generací lidí za stejným cílem (zimní papírové hrátky, jarní papírové hrátky, poslední zvonění – rozloučení pro předškoláky, malování kraslic,, kreslení na chodník, malování na kameny, společné zpívání, keramické odpoledne, vánoční beseda nad knihami, den plný draků).

Dále spolupracujeme i s jinými organizacemi, mezi než patří:

- Pedagogicko psychologická poradna, která zajišťuje přednáškovou činnost pro rodiče, poradenskou činnost pro učitelky, individuální vyšetřování dětí, semináře a kurzy
- Policie ČR a Městská policie, která k nám pravidelně dochází s preventivními programy a programy o bezpečnosti nejen v provozu, ale i o bezpečném chování každého z nás
- ZUŠ Lounských –hudební obor + výtvarný obor (ul. V Rovínách) nám umožňuje navštěvovat výstavy a koncerty v budovách ZUŠ
- množství divadel a dalších umělců s hudebními, preventivními, vzdělávacími a zábavnými programy pro děti
- Klub rodičů při MŠ

Nadále se budeme snažit o větší zájem rodičů o dění v mateřské škole a o jejich větší zapojení do činností, což se zatím daří jen v malém množství.

Pravidelně posíláme výtvarné práce dětí do časopisů, zúčastňujeme se výtvarných soutěží pořádaných jinými organizacemi (INCHEBA Praha, Česká pojišťovna).

Nedaleký obchod s potravinami nám umožňuje se prezentovat formou fotografií z akcí a výtvarných prací našich dětí.

Konec školního roku byl ve znamení školního kola 3. celopražských sportovních her.

Zajímavou a přínosnou byla návštěva japonských studentek zaměřujících se na učitelství pro mateřské školy a v neposlední řadě i prezentační schůzka s kolegy z litevských mateřských a základních škol, kde jsme si vyměnili informace o fungování, řízení, provozu a výchovně vzdělávací práci v MŠ a ZŠ.

8. Zkušenosti s jazykovou výchovou v rámci vzdělávacího programu školy

V mateřské škole probíhá zájmový kroužek "Seznamování s angličtinou". Výuka probíhá 1x týdně cca 35 min. Lektori si přinášejí do MŠ pomůcky (anglická pexesa, domina, obrázky,... CD), část pomůcek a did. materiálu si zapůjčují v MŠ. Výuka probíhá hravou formou, děti jsou velmi aktivní, jsou střídány pohybové a statické – odpočinkové činnosti. Děti jsou rozděleny do dvou skupin – začátečníci a pokročilí.

9. Cizí státní příslušníci – zapsané děti k 30. 6. 2008

| Stát | počet dětí |
|--------|------------|
| UKR | 2 |
| VNM | 1 |
| Celkem | 3 |

S dětmi přicházejícími z cizojazyčného prostředí máme dobré zkušenosti. Děti se adaptují do dětských kolektivů velmi snadno a bez obtíží, záhy používají české výrazy, které v MŠ odposlouchají od učitelek i svých vrstevníků. Poměrně dobrá spolupráce bývá i s rodiči dětí, kteří se snaží společně s učitelkami na třídě, dítěti nástup do MŠ usnadnit. Mnohdy odlišný jazyk, zvyky i běžný život těchto dětí zprostředkováváme dále i ostatním dětem, snažíme se inkluzivní soužití.

10. Počet dětí s trvalým bydlištěm mimo území hl. m. Prahy (ze kterých krajů dojíždějí)

Trvalé bydliště mimo Prahu mají 2 děti (1x Ostrava - Moravskoslezský kraj,
1x Příšimasy – Středočeský kraj.
Dojíždí však pouze 1 dítě – T.B. Příšimasy – Středočeský kraj, druhé bydlí v MČ P 4.

11. Další údaje o MŠ, které považujete za důležité

Mateřská škola se v letošním roce opět účastnila sběru starého papíru a víček od PET lahví.

Po celý školní rok jsme byli zapojeni do eko projektu společnosti Asekol – Sběr elektronických hraček a v této aktivitě hodláme pokračovat i nadále.

Ve spolupráci s rodiči se snažíme v mateřské škole vést děti ke třídění odpadů a tím i o péči o životní prostředí.

V souvislosti s tím jsou děti vedeny k péči o záhonek s užitkovými plodinami, o balkónové rostliny ve skleníku (později v areálu školky).

V 6 zájmových kroužcích – keramickém, hře na zobcovou flétnu, tanečně pohybovém, seznamování s angličtinou, józe, výtvarném kroužku a předplaveckém – rozvíjelo své schopnosti, znalosti a dovednosti 111 dětí.

V letošním školním roce nedošlo k žádnému vážnějšímu úrazu.

Evaluace podmínek výchovně vzdělávací práce MŠ

Školní vzdělávací program „Jaro, léto, podzim, zima ve školce je prostě prima...“ je zaměřen na celkový osobnostní rozvoj dětí. Při veškerých činnostech, které jsou v naší mateřské škole uskutečňovány, bereme v potaz individuální zvláštnosti dětí, přihlížíme k individuálním potřebám, přáním a případným omezením nejen dětí, ale i rodičů našich dětí.

Pro skupinové a individuální činnosti se snažíme uspořádat prostor tříd tak, aby se děti mohly nerušeně zabývat různými činnostmi vycházejícími z programů jednotlivých tříd. Výsledné práce dětí jsou vystavovány na nástěnkách a výstavkách, aby byly na očích nejen samotným dětem, které je vytvořily, ale i ostatním, potažmo rodičům dětí, kteří tak získávají přehled o pokrocích svých dětí.

Děti s odkladem školní docházky pracují systematicky podle zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů, jež jsou sestavovány na základě pedagogické diagnostiky dítěte a vyšetření PPP.

V naší další práci se opět zaměříme na spolupráci s rodiči dětí, na kooperativním prožívání dne v mateřské škole a na monitorování pokroku dětí v osobnostním rozvoji. Budeme k tomu využívat i již osvědčená tvořivá odpoledne rodičů s dětmi v mateřské škole, kde je díky připraveným činnostem spolupráce nutná, ale ne vynucená a kde rodiče přímo vstupují do výchovy a vzdělávání svých dětí a učitelky jsou pouhými facilitátory dění.

Dle finančních možností se budeme snažit doplnit chybějící vybavení tříd nejen nábytkem, ale i didaktickými pomůckami a hrami.

Dále se budeme zabývat doplněním zahradního nábytku a relaxačních prvků na školní zahradu, potřebné bude i vybudování sestav pro rozvoj motoriky a tělesné zdatnosti dětí.

Evaluace školního roku na základě evaluačního dotazníku rodičů

Z 80 rozdaných dotazníků, které rodiče vyplňovali anonymně, se nám jich vrátilo 26. S mateřskou školou - budovou a její výzdobou a čistotou jsou spokojeni všichni rodiče. Často oceňují pravidelné obměňování nástěnek a výstav dětských prací v MŠ – hodnotí jako perfektní. Jedna z dotazovaných matek hodnotí výzdobu jako průměrnou, nekreativní a málo barevnou.

Někteří rodiče upozorňovali na nebezpečně kluzkou podlahu na pavlačích – řešíme položenými koberci a výstražnými tabulkami na začátku a konci každé pavlače.

Jeden z dotazovaných si stěžuje na špatné vybavení zahradního hřiště.

Mezi nejzajímavější momenty v naší mateřské škole patří dle rodičů divadelní představení, společnost vrstevníků, báječné paní učitelky a jejich skutečný zájem o děti, výtvarná výchova, cvičení a pobyt na zahradě, květinová výzdoba venku i uvnitř, nadstandardní akce.

Jeden z rodičů vidí jako nepříjemné - pobyt dítěte v jiné třídě (např. při scházení a rozcházení dětí, nemoci učitelky apod.). V souvislosti s plynulým provozem MŠ a zabezpečením denní 10,5 hodinové provozní doby, nelze situaci řešit jinak. Při nepřítomnosti některé z učitelek (nemoc, školení apod. se snažíme tyto situace eliminovat na minimum (zástupy kolegyň apod.). Musíme však vycházet i z provozních a hygienických norem.

Nabídka zájmových kroužků byla pro letošní rok opět zpestřena. Tentokrát v MŠ probíhaly tyto kroužky: keramický, výtvarný, tanečně pohybový, kroužek jógy, seznamování s angličtinou a předplavecký výcvik. V 7 zájmových kroužcích bylo zapsáno 111 dětí. S kvalitou zájmových kroužků byli rodiče spokojeni.

Na dotaz, co dětem v MŠ chybí, odpověděla 1 matka, že letní koupání. Z hygienických a zdravotních důvodů zařazujeme pouze dopolední a odpolední sprchování na zahradě. Náklady na denní napouštění a stálou filtraci bazénu by byly neadekvátní jeho využití (množství teplých dnů vhodných ke koupání + teplota vody po napuštění by byla příliš nízká a hrozilo by nebezpečí nastydnutí dětí). 3 z rodiče by byli rádi, kdyby MŠ pořádala školky v přírodě. Při nabídce ŠvP se však přihlásilo pouze 6 dětí, což je naprosto nedostačující počet pro uspořádání akce podobného druhu.

Rodiče jsou spokojeni s informovaností o dění v MŠ, nadstandardních aktivitách, průběhu výchovně vzdělávací práce v jednotlivých třídách. Pro komunikaci s rodičovskou i další veřejností se snažíme používat všech dostupných možností - rodičovské schůzky, individuální konzultace rodičů s učitelkami, nástěnek, www stránek a možnosti prezentace dětských prací a fotografií v nedalekém obchodě. 1 z matek uvedla, že informace nejsou k dispozici s větším předstihem, 1 matka, že jsou akce vyvěšovány na příliš dlouhé období dopředu. Kalendář akcí zveřejňujeme vždy 10 dní před začátkem nového měsíce. Tento časový úsek nám připadá adekvátní a dle našeho mínění dostatečný.

Od loňského roku jsme zlepšili webové stránky a jejich aktualizaci. Díky novému programu máme možnost vkládat více informací, fotografií a aktuálních upozornění. I tak někteří rodiče měli výhrady k množství prezentací, představovali by si četnější a častější informace a opět větší množství fotografií. Tuto službu prozatím není v našich silách více zlepšit. Prioritou je pro nás příprava výchovně vzdělávacího procesu a samotné dění ve školce, nikoli však podrobné psaní o běžném dni v MŠ. Nadstandardní akce jsou z 90% vždy prezentovány.

V letošním školním roce jsme zvýšili počet návštěv psychologky a logopedky v MŠ (na základě přání rodičů v loňském roce), ovšem zájem a účast rodičů, byla minimální.

V závěru dotazníků zazněla mnohá poděkování, která nás velmi potěšila. Informace, které jsme vyhodnocením dotazníků získaly, jsou impulsem pro naši další práci, ale i zkvalitňování výchovy vzdělávání v naší mateřské škole dle trendů, nových poznatků a zkušeností.

Zpracovala: Mgr. Jana Vinterová

V Praze dne : 25.8.2008