



VÝROČNÍ ZPRÁVY
za školní rok 2014/2015

Zpráva obsahuje část: Základní škola

V Praze dne 16. 9. 2015

Mgr. Helena Pondělíčková
ředitelka školy

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou dne **8.10.2015**
Č. j.: Po631/2/15

Výroční zpráva o činnosti základní školy za školní rok 2014/2015

1. Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě

Škola Kavčí hory – Mateřská škola, Základní škola a Střední odborná škola služeb, Praha 4, K Sídlišti 840

Zřizovatel

Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, 140 46 Praha 4, právní forma: obec

Charakteristika školy

Základní škola je součástí příspěvkové organizace, která sdružuje také mateřskou školu (jako odloučené pracoviště) a střední odbornou školu služeb a je výjimečnou vzdělávací institucí v Praze, která integruje děti a mládež od tří do dvaceti let, zajišťuje jejich vzdělávání, výchovu a řadu mimoškolních aktivit. Součástí školy je školní družina a školní jídelna. Vzhledem k velkému zájmu o vzdělávání v naší základní škole byla kapacita školy navýšena na základě žádosti ředitelky školy o 40 míst, je stanovena na 390 žáků a je téměř naplněna.

Škola má statut Fakultní školy Univerzity Karlovy Praha a zajišťuje praxe studentů oboru učitelství pedagogické, filozofické a teologické fakulty.

Vedení školy

Ředitelka školy, Mgr. Helena Pondělíčková, je ve funkci od 1.7. 2008 a splňuje pro její výkon všechny předpoklady.

Ředitelka školy vytvořila dobře fungující rozšířený model vedení školy, na kterém participují kromě ředitelky a jejích dvou zástupkyň také vedoucí učitelky jednotlivých stupňů, předsedové metodických orgánů, koordinátoři, metodici a výchovní poradci. Tento model řízení vyhovuje vzhledem ke zvýšeným nárokům, které spojení tří druhů škol na řízení klade.

Školská rada

Školská rada začala při škole působit již ve školním roce 2005/2006. Tvoří ji šest členů volených z řad zástupců obce, rodičů, studentů a pedagogů. Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům a pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Školská rada se školou spolupracuje také při přípravě různých akcí pro veřejnost a podílí se významně i na reprezentaci školy.

Poslední volby zástupců pedagogů do školské rady se uskutečnily v červnu 2015, kdy stávajícím členkám skončilo funkční období.

V minulých volbách do školské rady z řad zákonných zástupců nezletilých žáků a zletilých žáků v lednu 2014 byl zvolen zletilý žák střední školy, kterému v současné době končí funkční období, neboť ukončil studium maturitní zkouškou. Doplňující volby proběhnou v září 2015 na třídních schůzkách.

Na školskou radu se může veřejnost obracet se všemi podněty týkajícími se školy přímo, nebo prostřednictvím členů Klubu rodičů, veškeré kontakty jsou uveřejněny na www stránkách školy v záložce Školská rada.

Adresa pro dálkový přístup

www.ksidlisti.cz

skola@ksidlisti.cz

2. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

vzdělávací program	počet tříd	počet žáků
ŠVP ZV – Optimální škola	17	361

Podle ŠVP ZV – „Optimální škola“ pracujeme od 1. 9. 2007, ve školním roce 2014/2015 se podle něj vzdělávali všichni žáci ve všech třídách prvního i druhého stupně.

Naším cílem je podle motivačního názvu ŠVP optimální vzdělávání za optimálních podmínek s použitím optimálních metod tak, aby absolventi naší základní školy získali optimální znalosti a dovednosti. Vzdělávací program je koncipován tak, aby vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program. Základními zásadami, na kterých náš ŠVP stojí, jsou: klima školy, aktivita žáků, kooperace, všeobecnost i specializace vzdělávání, důraz na rozvíjení klíčových kompetencí i na osvojení učiva. Za jednu z nejdůležitějších podmínek pro úspěšné vzdělávání považujeme příznivou vnitřní atmosféru školy. Snažíme se vytvářet atmosféru důvěry, tolerance a partnerských vztahů nejen mezi zákonnými zástupci a pedagogy, ale především mezi pedagogy a žáky.

Z pravidelné evaluace školního vzdělávacího programu, kterou dlouhodobě systematicky provádíme pomocí interních i externích evaluačních nástrojů, vyplývá, že organizační i materiální podmínky pro realizaci ŠVP jsou na dobré úrovni, program je v souladu s RVP ZV, prošel kontrolou České školní inspekce bez připomínek. Žáci jsou cíleně vedeni k samostatnému nebo týmovému řešení modelových problémových situací vztahujících se k probíranému učivu. V rámci jednotlivých předmětů a vzdělávacích oblastí jsou zařazovány dílčí i komplexní projekty. Vzdělávání touto formou umožňuje aplikovat práci s chybou, ve větší míře se ve výuce uplatňují moderní metody a způsoby práce se třídou a důraz je kladen na sebehodnocení žáků.

Efektivitě vzdělávacího procesu napomáhá využívání techniky - personální výpočetní techniky, dataprojektorů, interaktivních tabulí, audiovizuální techniky.

Snažíme se všestranně rozvíjet každého žáka a důsledně uplatňovat individuální přístup. V rámci všestrannosti vzdělávání klademe důraz na získání jazykové, informační a osobnostní (občanské) gramotnosti.

Dlouhodobě a systematicky se v rámci ŠVP zabýváme rozvojem nejen čtenářské a finanční gramotnosti, mimo jiné i formou projektového vyučování a zařazováním projektových dnů. V ŠVP je dále také zapracována oblast etické výchovy, dopravní výchovy a ochrany člověka za mimořádných situací. Žáci 8. a 9. třídy absolvovali také Školu finanční gramotnosti.

Pozornost věnujeme také formování osobnosti žáků v oblasti společenských norem.

Současně rozvíjíme i specifické nadání žáků, a to především individuálním přístupem. Organizujeme výuku anglického jazyka od prvního ročníku, pro jazykově talentované žáky rozšiřující výuku angličtiny od třetího ročníku a volitelně druhý cizí jazyk v rozsahu tři hodiny týdně již od šestého ročníku. Ve škole též probíhala pro zájemce angličtina s rodilým mluvčím. Specializace se projevuje i v přístupu k informačním a digitálním technologiím, a to nejen zařazením příslušných předmětů (informatika je vyučována od 5. ročníku jako povinný předmět), ale zejména využíváním těchto technických prostředků v ostatních předmětech již od prvního ročníku. Pro žáky, kteří nemají o výuku druhého cizího jazyka od 6. ročníku zájem, nabízíme volitelný předmět komunikační a mediální výchova, o který je u žáků školy velký zájem.

Posledními významnými úpravami v souladu s novými požadavky RVP ZV prošel ŠVP k září 2013. Naši žáci mají i nadále možnost volby druhého cizího jazyka od 6. ročníku, povinně se pak druhý cizí jazyk vyučuje v ročníku 8. a 9., žáci si u nás mohou zvolit německý, francouzský, italský, španělský nebo ruský jazyk. Na základě výborných výsledků žáků nejen v soutěžích finanční gramotnosti, ale i na základě jejich zájmu o předmět jsme finanční matematiku po úpravách zařadili do 7. ročníku jako povinný předmět.

Z pravidelné evaluace a vyhodnocování práce dle ŠVP vyplynulo, že náš školní vzdělávací program je nastaven optimálně. Zohledněny jsou v něm samozřejmě také doporučené učební osnovy předmětů ČJL, AJ a M a zpracovány Standardy pro základní vzdělávání v 5. a 9. ročníku včetně očekávaných výstupů.

Komplexní evaluaci ŠVP jsme provedli v rámci předmětových komisí a metodických sdružení i v závěru letošního školního roku.

3. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Náš školní vzdělávací program „Optimální škola“ je koncipován tak, že výuka anglického jazyka začíná již v prvním ročníku, pro jazykově nadané žáky umožňuje od třetího ročníku rozšiřující variantu výuky anglického jazyka. Část výuky anglického jazyka a hodiny španělštiny vede rodilá mluvčí. Od šestého ročníku je možná volba druhého cizího jazyka z nabídky němčina, francouzština, španělština, ruština a italština. Náš ŠVP byl přepracován v souladu s novými požadavky RVP ZV a došlo ke změnám v jazykovém vzdělávání – zavedení povinné výuky druhého cizího jazyka od 8. ročníku.

Jazykovému vzdělávání věnuje škola dlouhodobě velkou pozornost a pro jeho podporu pořádala tradiční a osvědčené akce a soutěže, zařazeny byly i další nové. K těm tradičním patří konverzační soutěž v angličtině, soutěž o nejlepší slohovou práci v cizím jazyce, projekt k Evropskému dni jazyků, projekt Visitors to Prague, projekt Halloween, projekt English speaking cities a ve spolupráci s naší střední školou projekt Učíme se spolu, kdy žáci rozvíjejí čtenářskou gramotnost, získávají informace z literatury i pomocí ICT a rozvíjejí komunikační schopnosti v cizím jazyce i další kompetence (celoživotní učení, kooperace, ...). Žáci také opět navštívili filmové a interaktivní divadelní představení v angličtině. K novějším akcím patřila recitační soutěž v anglickém, německém a španělském jazyce a seznámení s národními literaturami a významnými autory.

V rámci projektu Světová škola byla vyhlášena stylistická soutěž „Dopisy do Afriky“, která měla velký ohlas, a nakonec bylo odesláno více než 200 dopisů.

I v letošním roce se podařilo uspořádat besedy se zahraničními hosty, které probíhaly v angličtině i němčině také v rámci projektu Světová škola. V sedmém ročníku již podruhé proběhl v hodinách angličtiny projekt věnovaný anglickému filmovému dokumentu.

Maximální pozornost je věnována technickému a materiálnímu vybavení pro výuku i dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti výuky cizích jazyků.

Za velmi přínosné pro podporu jazykového vzdělávání považujeme povinnost číst knížky v originále, máme s ním velmi dobrou zkušenost, a pracujeme na patřičně vybavené školní knihovně doplňováním dalších titulů na různých stupních úrovně.

Žáci 7. ročníku také začali v letošním školním roce pracovat s Evropským jazykovým portfoliem.

Výsledky vzdělávání v cizím jazyce jsou každoročně ověřovány pomocí externích evaluačních nástrojů – testy Scio absolvovali žáci 3. (angličtina) a 9. (angličtina, němčina) ročníku, kdy opět dosáhli nadprůměrného výsledku. Zájemci ze 7. a 8. třídy se navíc mohli zúčastnit projektu SCATE = Scio Computer Adaptive Test of English (*dále viz bod 17 Evaluace výsledků vzdělávání*).

4. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Výuku na základní škole zajišťuje dvacet čtyři pedagogů, odbornou kvalifikaci nemají pouze tři a doplňují si ji vysokoškolským studiem.

Personální otázce je věnována velká pozornost, snahou je vybudování stabilního a kvalitního pedagogického sboru.

Všichni začínající učitelé mají od vedení školy i ostatních kolegů maximální podporu, škola byla zapojena do projektu PedF UK Klíče ke kvalitě, který byl zaměřen právě na profesní růst a podporu začínajících. Ředitelka školy má se začínajícími učiteli pravidelné schůzky, propracovaný je systém mentoringu v rámci jednotlivých stupňů, metodických sdružení i uvádějících učitelů – mentorů.

5. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	Ped. prac. celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2014	24	21	3

6. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 a více
Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2014	7	6	3	7	1

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci
- průběžné vzdělávání – uvést nejpočetněji zastoupená témata

Kvalita pedagogického sboru je utvářena snahou o jeho maximální stabilitu, tím pádem je možné cíleně naplňovat dlouhodobou koncepci dalšího vzdělávání.

Alespoň jedné vzdělávací akce v rámci DVPP se zúčastnil každý z pedagogických pracovníků školy. Proškolení pracovníci školy pořádali v průběhu školního roku pro zájemce z řad pedagogů kurzy zaměřené například na práci s interaktivní tabulí, hlasovacím zařízením a další didaktickou technikou, na neobvyklé výtvarné techniky, rozvoj gramotností, využívání digitálních učebních materiálů a další.

Každý pedagog aktualizoval svůj osobní plán profesního růstu a podle tohoto plánu volil semináře DVPP a náplň pro dny studijního volna. Dále pak byla organizována školení pro část nebo pro celý pedagogický sbor – v souladu s dlouhodobou koncepcí rozvoje školy. Celý pedagogický sbor absolvoval školení se školní psycholožkou zaměřené na práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, dvacet pedagogů se zúčastnilo prezentace kurzu Respektovat a být respektován a seminářem koučinku projektu Pospolu prošlo třináct pedagogů.

Upřednostňovány jsou jednodenní semináře v rozsahu 4 – 6 hodin.

Průměrná délka vzdělávání na jednoho účastníka je 8,42 hodiny. Zájem o DVPP je stabilně velký, většina pedagogů se zúčastnila dvou individuálních a dvou společných vzdělávacích akcí, hojně jsou využívány vzdělávací akce pořádané zdarma.

DVPP je celkově zaměřeno především na:

- Problematiku metodickou
- Odbornost a její rozšiřování

- Inkluzivní vzdělávání, práce s žáky s SVP, tvorba IVP
- Využití ICT ve výuce, rozvoj gramotností
- Problematiku prevence sociálně patologických jevů a ochranu zdraví
- Přípravu a zajištění maturit
- Problematiku řízení – školský management

Doplňování odborné kvalifikace	
1. stupeň	1
2. stupeň	2
Školní družina	0

Zaměření DVPP a další údaje viz Příloha č.1

8. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2015/2016 a odkladů školní docházky na školní rok 2015/2016 (z výkazů pro daný školní rok) – údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Počet	79	46	9

9. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	5	150
Školní klub	-	-

Hodnocení činnosti:

Školní družina pracovala v pěti odděleních při maximální naplněnosti opět velmi aktivně. Všechna oddělení se ve svých činnostech zaměřovala na všestranný rozvoj dovedností dětí s důrazem na rozvoj kompetencí v oblasti sociální, tvořivé, rozumové i sportovní.

Děti se v průběhu roku zapojovaly do různých činností hudebních, výtvarných, pracovních, sportovních i společensky prospěšných, měly možnost zúčastnit se nejen akcí pravidelných, tradičních, ale i příležitostných, z nichž některé se uskutečnily také ve spolupráci s naší mateřskou školou. Velkým přínosem pro rozvoj dovedností a klíčových kompetencí jsou opakovaně projekty organizované společně se střední školou a také s rodiči – Pečeme spolu; Zdobíme spolu; Mami, tati, pojďte si s námi hrát a další.

Hojně byla také družinou využívána možnost účastnit se akcí a projektů, které pořádala Městská část Praha 4, jako jsou oslava Dne Země, Rozloučení s létem, Oslava MDD či akce zaměřené na bezpečnost a dopravní výchovu. Pro svou činnost využívala družina i akce pořádané Hobby centrem Praha 4. V rámci činnosti družiny mohly děti navštívit též divadelní představení, muzea, zoologickou zahradu apod.

V jednotlivých odděleních družiny pracovaly zájmové kroužky - volný internet, kroužek hry na flétnu, výtvarný kroužek, kroužek roztleskávaček a kroužek deskových her.

Všechna oddělení se již tradičně aktivně zapojila do celorepublikového projektu „Celé Česko čte dětem“ a „Uklidíme svět“.

Po celý školní rok využívala družina pro předávání informací a prezentaci své práce nástěnku u vstupu do školy a především internetové stránky školy, kde informovala rodiče i veřejnost o plánovaných i právě probíhajících aktivitách.

Usnadnění pravidelné komunikace mezi zákonnými zástupci žáků a vychovatelkami školní družiny představují služby vychovatelek v recepci školy, které se v loňském školním roce velmi osvědčily. Z dotazníkového šetření mezi zákonnými zástupci žáků školy vyplývá, že činnost školní družiny je hodnocena rodiči velmi dobře.

(Přehled akcí ŠD – příloha č. 2)

10. Poradenské služby školy (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

V rámci celého subjektu (MŠ, ZŠ a SŠ) je ve škole vytvořeno interní centrum poradenských služeb žákům a jejich zákonným zástupcům, které ve škole pracuje již deset let. Centrum vede metodik prevence sociálně patologických jevů, poradenské služby poskytují dva kvalifikovaní výchovní poradci (1 pro ZŠ), speciální pedagog a školní psycholog, který souběžně působí jako pracovník PPP. Při pravidelných schůzkách se konzultují problémoví žáci, oblast SPU a možnosti nápravy. Cílem je i další zkvalitňování poradenských služeb rodičům. Na pravidelné konzultace dochází speciální pedagog z PPP pro Prahu 1, 2 a 4, který také podle potřeby pořádá školení pro pedagogy školy.

Ve škole je ke konci školního roku 13 individuálně integrovaných žáků pracujících podle individuálního vzdělávacího plánu.

Na základě odborných zpráv z vyšetření v PPP, SPC a dalších specializovaných pracovišť je ve škole dalších 53 žáků, kteří mají speciální vzdělávací potřeby. Jsou hodnoceni s tolerancí a je jim poskytována zvýšená individuální péče. Žáci se specifickými poruchami učení jsou zařazeni do podpůrného programu, který organizuje školní speciální pedagog. Pro integrované žáky na 1. i 2. stupni probíhala hodina náprav specifických poruch učení – organizovaná ve třech skupinách podle věku. Pro další žáky vyžadující individuální zvýšenou péči bylo realizováno individuální i skupinové procvičování a upevňování učiva a také konzultační hodiny. Spolupracovali jsme též s logopedkou, která pravidelně spolupracuje s naší mateřskou školou a poskytuje konzultační a poradenské služby i rodičům žáků z prvního stupně.

Pravidelné konzultace probíhaly celý školní rok se speciální pedagožkou PPP, která konzultovala jak nápravy poruch učení, tak i tvorbu IVP a prováděla pozorování ve třídách.

Trvale velmi přínosná je spolupráce se školní psycholožkou jak pro konzultaci při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a metod práce s integrovanými žáky, tak pro možnost konzultací rodičů i dětí. V letošním školním roce byla konzultační činnost školní psycholožky částečně omezená díky dlouhodobé nemoci, probíhala však i v této době přes internetovou stránku důvěry. I přes toto omezení možnost individuální konzultace využilo 45 žáků, 18 rodičů a proběhlo 38 konzultací s pedagogy. Školní psycholožka také provedla sociometrické šetření v 5. třídě, kde následně proběhly i psychosociální hry s kolektivem, 5 pozorování ve třídách, účastnila se schůzek centra poradenských služeb, podle potřeby také výchovných komisí, třídních schůzek, zápisu do 1. tříd a uspořádala přednášku pro rodiče a besedu s žáky 1. tříd. Přes školní psycholožku a poradenskou speciální pedagožku je usnadněna naše pravidelná spolupráce s PPP pro Prahu 1, 2 a 4.

Škola také spolupracuje se SPC Praha 4, které má v péči tři naše žáky a u nich uskutečnilo opakovaně pozorování ve výuce.

Ve školním roce 2014/2015 se výchovná komise sešla celkem na 19 jednáních, která se týkala především chování žáků a jejich přístupu k práci ve škole, problematiky vztahů i celkového klimatu v kolektivu některých tříd na 1. stupni i 2. stupni. Přibyla jednání se zákonnými zástupci, kterých se účastnili třídní učitel, výchovný poradce, případně zástupce vedení školy nebo metodička prevence, která byla ryze preventivní a měla především konzultační charakter, neproběhla v režimu výchovné komise.

V prvním pololetí školního roku byla třem žákům 2. stupně udělena snížená známka z chování za nevhodné chování a hrubé porušení řádu školy. Ve druhém pololetí pak byla snížená známka z chování udělena při řešení záškoláctví žákyni z 8. třídy, která měla neomluvených celkem 8 hodin, žákovi 9. třídy za podvod a žákovi na 1. stupni za nevhodné chování ke spolužákovi. Škola spolupracovala opět s Policíí ČR (prevence, přednášky, výchovné komise), s OPD MČ Praha 4, zejména s Odborem sociálně právní ochrany dětí a mládeže (konzultace, výchovné komise, besedy, součinnost při práci s žáky, kteří jsou v péči kurátorek). Využíváme konzultací ve SPC Prahy 4, spolupracujeme i se Střediskem výchovné péče, pravidelně jsme konzultovali se Střediskem výchovné péče Klíčov. Nově jsme navázali v tomto školním roce spolupráci s SPC Apla Praha, neboť se ve 3. ročníku vzdělával žák s poruchou autistického spektra. V souvislosti s tím byla ve škole nově také zřízena funkce asistenta pedagoga.

K řešení vztahů ve třídě a práci s kolektivem byla přizvána také metodička prevence z PPP pro Prahu 1, 2 a 4.

Poradenství k volbě povolání a kariérové poradenství v 8. a 9. ročníku, kterému se škola systematicky věnuje od roku 2001, probíhalo ve více rovinách. V oblasti vzdělávání v rámci samostatného předmětu „svět práce“, v rámci výuky byl již tradičně v 8. ročníku realizován kurz Profesní orientace v rozsahu 10 hodin s pomocí výukových materiálů Junior Achievement. Dále se žáci zúčastnili tematických exkurzí, např. do Informačního střediska při Úřadu práce hl. m. Prahy, na výstavu SŠ Schola Pragensis, k hasičům či na Veletrh vědy a vědecký jarmark. Kromě toho poskytovala výchovná poradkyně individuální konzultace žákům i zákonným zástupcům a proběhla tradiční informační schůzka o náležitostech přijímacího řízení a o změnách v přijímacím řízení s rodiči žáků 9. tříd i rodiči žáků 5. a 7. tříd, kteří se hlásili ke studiu na víceletých gymnáziích.

11. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity - údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- Pro rodiče a veřejnost mají všichni pedagogičtí pracovníci stanoveny pravidelné konzultační hodiny. V případě potřeby si rodiče mohou domluvit individuální termín konzultace. Škola pořádá třídní schůzky a pohovorové hodiny a řadu tradičních akcí, např. Slavíme advent, Vánoční akademie školy s jarmarkem žakovských výrobků, Slavíme Velikonoce, Zahradní slavnost, na kterých plní funkci komunitního centra při neformálním setkávání pedagogů, žáků a veřejnosti. V průběhu celého školního roku pořádáme Dny otevřených dveří nejen pro rodiče našich žáků a pro rodiče budoucích prvňáčků, ale i pro ostatní veřejnost a také Týden otevřených dveří v zájmovém vzdělávání (školní družině a zájmových útvarech organizovaných školou). O činnosti školy informujeme prostřednictvím školního bulletinu, který pravidelně vychází na začátku školního roku, a prostřednictvím www stránek. S rodiči spolupracuje na společných akcích pro žáky školy také školní družina a mnoho akcí pro rodičovskou veřejnost pořádají učitelky na prvním stupni.
- Od roku 2005 působí při škole Školská rada. Poslední volby do Školské rady proběhly v červnu 2015 (zástupci z řad pedagogů).
- Při škole dlouhodobě pracuje zapsaný spolek Klub rodičů, který se zásadní měrou podílí na financování přírůstků do žakovské knihovny (cizojazyčná literatura, odborné publikace, současná literatura) a na nákupu nadstandardního vybavení pro výuku, zejména v oblasti informačních technologií.
- Jako fakultní škola zajišťuje Škola Kavčí hory odborné praxe studentů učitelství Pedagogické, Filozofické a Teologické fakulty UK Praha.

- Škola je zapojena do projektů PedF UK, které jsou zaměřeny na pilotáž evaluačních nástrojů školy a na podporu profesního růstu pedagogů, jako je např.: kurz Udržitelnosti projektu Klíče pro život.
- Dlouhodobě probíhá spolupráce s o. p. s. Člověk v tísní, jsme účastníky projektu Varianty a projektu Jeden svět na školách. Zapojili jsme se do mezinárodního projektu SVĚTOVÁ ŠKOLA a tento certifikát jsme získali.
- V rámci projektu Světová škola se naší partnerskou organizací stala Nadace Naše dítě, jejíž ředitelka paní Z. Baudyšová uspořádala ve škole několik besed pro žáky.
- V rámci realizace dalších etap projektu Světová škola jsme v tomto školním roce zahájili spolupráci s Adra o.p.s. a ve škole se uskutečnily besedy „Daleká cesta čokolády“, „Daleká cesta banánu“, „Odpovědná spotřeba“ a „Skutečná cena potravin“.
- Další naší partnerskou organizací v projektu Světová škola je Leges Humanae o.s. a podařilo se nám navázat spolupráci se školami v africké Keni ve městě Nakuru Njoro girls high school a Bahati primary school.
- Dlouhodobě spolupracujeme s Multikulturním centrem Praha, s občanským sdružením Pevnost – české centrum znakového jazyka a sdružením pro příležitost mladých migrantů META a s Integračním centrem Praha.
- V rámci EVVO škola spolupracuje s ekologickými centry - střediskem ekologické výchovy hlavního města Prahy Toulcův dvůr, sdružením Tereza, KEV, Lesy hl. m. Prahy a občanským sdružením Pentheia, které provozuje záchrannou stanici.
- Ve spolupráci s MČ Praha 4, s Městskou policií a Policií ČR škola uskutečňuje projekty v oblasti dopravní výchovy, zejména na prvním stupni ZŠ, a v oblasti prevence sociálně patologických jevů a také ekologické výchovy. Ve spolupráci se střední školou a Městskou částí Praha 4 jsme zrealizovali akci Anděl na přechodu k bezpečnosti silničního provozu.
- Pravidelná je spolupráce s PPP pro Prahu 1, 2 a 4 a SPC Praha 4, nově jsme navázali úzkou spolupráci se společností APLA ČR, organizací Women for women o.p.s. a Střediskem výchovné péče Klíčův.
- Ve škole pracuje Klub mladého čtenáře a Klub mladého diváka, spolupracujeme s nakladatelstvími Albatros, Fragment, Mladá Fronta, s pobočkou městské knihovny Na Veselí.
- Tradiční je také spolupráce školy s 60. ZO Českého svazu bojovníků za svobodu. Žáci 1. stupně ZŠ pečují o pomníček padlých v květnovém povstání roku 1945. Pravidelně se naši žáci zúčastňují i pietního aktu, který pořádá Úřad Městské části Praha 4 na náměstí generála Kutlvašra.
- Škola klade velký důraz na primární prevenci, v poslední době se specializuje na dlouhodobé projekty a dlouhodobou práci s žáky ve třídách ve spolupráci s Pražským centrem primární prevence PREVALIS.
- Škola je držitelem osvědčení Evropské komise Spravedlnost o zapojení do projektu Evropská akce v oblasti drog (EAD) a učinila dobrovolný závazek k praktické činnosti ve prospěch EAD.
- Spolupracujeme s Městskou částí Praha 4, která je organizátorkou mnoha pravidelných i příležitostných akcí pro školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů, dopravní a environmentální výchovy.
- Škola má dobře propracovaný systém fungování zájmové činnosti, nabízeli jsme žákům opět více než 35 kroužků, z nichž nakonec bylo ve školním roce 2014/2015 otevřeno 29 zájmových útvarů, v nichž pracovalo cca 280 žáků. Vedoucími kroužků byli nejen učitelé školy a externisté, ale také zletilí žáci naší střední školy.
- Škola pořádá pro veřejnost Týden otevřených dveří v zájmových útvarech, z jednotlivých kroužků jsou v rámci celoškolního projektu žáky zpracovávány reportáže, které jsou v průběhu školního roku prezentovány na www stránkách školy.

Pravidelné zájmové útvary ZŠ ve školním roce 2014/15 - pořádané školou

Název - zaměření	Ročník
Keramika I., II.	1. – 9.
Robotika	4. – 9.
Školní časopis	2. – 9.
Anglický jazyk hravě	2. – 5.
Deskové hry	1. – 5.
Sportovní hry I., II.	1. – 5.
Atletická příprava	1. – 5.
Volný internet	1. – 9.
Pracovní činnosti	1. – 5.
Výtvarný kroužek	1. – 5.
Kroužek kreativity	1. – 5.
Roztleskávačky	1. – 5.
Hra na flétnu	1. – 5.
ZumbAtomic	1. – 5.
Kulečník	8. - SŠ
Příprava pro 9. třídu I., II.	9.
Prázata – pěvecký sbor	1. – 9.

Soukromoprávní zájmové aktivity

Název - Zaměření	Ročník
Šachy	1. – 5.
Věda nás baví	1. – 5.
Znaková řeč	8. - SŠ
Německá konverzace	6. – 9.
Anglická konverzace I., II	4. – 9.
Learn and play I., II.	1. – 5.
Basketbal	4. – 6.
Mažoretky SympA	4. – 9.
Florbal	1. – 9.
Karate	1. – 9.
Minibasket	1. – 5.
Fotbal	1. – 9.

Žáci 1. – 5. tříd měli opět možnost navštěvovat sportovní kroužky pořádané v rámci Sportovních center organizovaných Městskou částí Praha 4.

(Přehled akcí školy - vycházky, akce pro žáky, exkurze, projekty v roce 2014/15 - příloha č. 3)

12. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Škola je od školního roku 2008/2009 přihlášená do projektu e-Twinning.

Škola je též zapojena dlouhodobě do mezinárodního projektu agentury Czech holidays, který umožňuje studentům předškolní a mimoškolní pedagogiky ze SRN stáže ve školách ČR.

V rámci spolupráce s Pedagogickou fakultou UK poskytuje naše škola možnost náslechnů ve výuce, konzultací a besed pro učitele ze zahraničních škol.

Ve spolupráci se sdružením Tereza je škola dlouhodobě zapojena do programu Les ve škole, který je součástí mezinárodního programu LEAF (Learning about Forests) probíhajícího ve 21 zemích a zaštitěného mezinárodní vzdělávací organizací FEE.

Pokračuje druhým rokem naše účast v mezinárodním programu a práce na obhajobě a udržení prestižního titulu Světová škola, který nám byl v loňském školním roce udělen. V rámci realizace další etapy tohoto projektu jsme letos navázali spolupráci se školami v Keni - Njoro girls high school a Bahati primary school, Nakuru.

13. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Pro nadané žáky škola uskutečňuje od třetího ročníku rozšiřující výuku anglického jazyka a od šesté třídy se mohou věnovat nadaní žáci studiu druhého cizího jazyka.

Škola vždy vychází z individuálních potřeb žáka, může pro jejich potřeby být vypracován individuální vzdělávací plán. Dále mají žáci možnost pracovat samostatně pod vedením učitele, vést různé projekty podle svých zájmů, organizují soutěže pro ostatní, realizují se v žákovském parlamentu a v redakční radě školního časopisu, účastní se vědomostních a dovednostních soutěží.

V případě specifického talentu, který je rozvíjen v mimoškolních aktivitách, umožňuje škola žákům též využít možnost individuálního studijního plánu (využívají především žáci, kteří se věnují vrcholovému sportu).

Škola spolupracuje dlouhodobě s občanským sdružením Medián v projektu Optimální využití schopností mimořádně nadaných dětí při jejich výuce a pracovním zařazení jako partnerská škola pro program vyhledávání talentovaných žáků.

Máme zkušenost s žáky z bilingvních rodin, kteří pracují podle individuálního vzdělávacího plánu pro výuku cizích jazyků, s tvorbou IVP pro mimořádně nadané žáky i přípravou individuálního studijního plánu v případě vrcholově sportujících žáků školy.

14. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky)

Polytechnická výchova je na 1. stupni realizována v předmětu praktické činnosti a její obsah je dán školním vzdělávacím programem. Dále je začleněna v předmětech digitální technologie a informatika a také v předmětu svět práce, kde je realizována především ve formě exkurzí a také v rámci akcí projektu Řemeslo žije na Novoměstské radnici a ve Střední škole Technické. Exkurze zaměřené na polytechnickou výchovu se uskutečňují i v rámci jiných předmětů, zejména v rámci výuky chemie a fyziky.

Prvky polytechnické výchovy jsou uplatňovány i při různých projektových dnech (Slavíme advent, Slavíme Velikonoce, Africký den, Zahradní slavnost,...), kdy žáci pracují s různými materiály, a při tematicky zaměřených vzdělávacích workshopech, které organizuje škola, rodiče žáků a nebo se jich žáci účastní při mimoškolních akcích. Po letech nezájmu, kdy byl každoročně nabízen kroužek ručních prací a kroužek Dovedné ruce, o něž však žáci a jejich rodiče měli minimální zájem, se podařilo otevřít opakovaně kroužek kreativity a v letošním roce i kroužek pracovní činnosti. Polytechnická výchova se realizovala také v činnostech školní družiny – v projektech a akcích pro veřejnost Pečeme spolu, Zdobíme spolu, Mozaikiáda, Batikování a dalších. Naplněn byl také kroužek robotiky. S ohledem na realizaci polytechnické výchovy se žáci školy podle svého zájmu zúčastňují také některých akcí Líhně zručnosti a akcí podobného zaměření na Střední škole technické.

15. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Škola nemá přípravné třídy.

V běžných třídách prvního stupně se vzdělávají dva žáci ze sociálně méně podnětného prostředí, na druhém stupni pak další žák. Při práci s těmito žáky škola využívá prostředky svého centra poradenských služeb, spolupracuje s kurátory OSPOD MČ Praha 4, Policií ČR, pracovníky azylových domů a společností Člověk v tísni a Women for women. Problémy se daří zvládnout individuálním přístupem, pravidelnými konzultacemi a díky dobré spolupráci všech zúčastněných stran.

Škola opakovaně pořádá Přípravku pro budoucí prvňáčky. Letos k nám od září do května docházelo 57 dětí, se kterými pravidelně (jedenkrát za čtrnáct dní) pracovaly ve skupinách učitelky 1. stupně. Paní učitelky se snažily hravou formou budoucí prvňáčky seznámit s prostředím školy, jednotlivými vyučovacími předměty i se všemi vyučujícími na 1. stupni. S programem každé „přípravky“ byli rodiče seznamováni prostřednictvím webových stránek školy. Odezva mezi veřejností byla opět velmi pozitivní, o tom svědčí stálý nárůst zájmu o „přípravku,“ a to nejen mezi rodiči předškoláků z naší mateřské školy.

16. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Celkový počet cizinců		18
Státy Evropské unie	Slovensko	4
	Bulharsko	3
Státy mimo EU	Ukrajina	6
	Vietnam	2
	Makedonie	1
	Rusko	1
	Bělorusko	1

Začleňování žáků cizinců do prostředí ZŠ je bez významných problémů, žáci cizinci se snaží aktivně zapojit do života školy, navštěvují i mimoškolní aktivity, což jim usnadňuje přirozené začlenění do dětského kolektivu. Většina z nich v ČR navštěvovala již mateřskou školu nebo přešli z jiné ZŠ v ČR, takže často odpadají problémy s jazykovou bariérou. Ostatní absolvují kurzy českého jazyka pro cizince, dále škola nabízí spolupráci se sdružením META a Integračním centrem Praha o.p.s. ve Hvězdově ulici. Žákům cizincům ve škole poskytujeme individuální podporu - konzultační hodiny či individuální doučování pro doplnění znalostí a dovedností z českého jazyka. Na základě žádosti zákonných zástupců je pro tyto žáky vypracován individuální vzdělávací plán.

Ve škole se nevzdělávají žádní příslušníci národnostních menšin.

17. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

Naší prioritou a hlavním cílem je vytvářet co nejlepší předpoklady pro všeobecné i specializované vzdělávání žáků tak, aby byl absolvent vybaven souborem vědomostí, dovedností, hodnot a postojů pro svůj další úspěšný osobnostní i profesní rozvoj.

Mezi další priority školy patří udržení a další rozvoj stávajícího kvalifikovaného pedagogického sboru, komunikace a spolupráce, upevňování vzájemných vztahů mezi pedagogickými pracovníky, stálá průběžná evaluace výsledků práce podle ŠVP ZV „Optimální škola“ a jeho realizovatelnost vzhledem k rozvoji žáků a jejich předpokladům, rozvoj čtenářské a finanční gramotnosti, udržení stávající kvality výuky cizích jazyků a její další zvyšování, konkurenceschopnost absolventů ZŠ v přijímacím řízení a při dalším studiu, motivace žáků k odpovědnosti za výsledky svého vzdělávání a k celoživotnímu učení.

Samozřejmostí je snaha o průběžné dovybavování školy novými pomůckami, moderní didaktickou technikou i dalším vnitřním vybavením.

Výsledky přijímacího řízení

- žáci 9. ročníku:
 - po 1. kole úspěšnost 100%

Žáci přijati na:

Školy s talentovou zkouškou	2
4-letá gymnázia	4
SOŠ, SPŠ	5
Lycea - ekonomická	0
- technická	1
- zdravotnické	1
3-leté učební obory	4
4-leté studijní obory SOU	2

- žáci 5. tříd – celkem přijati 4 žáci ke studiu na víceletém gymnáziu
- žáci 7. tříd - celkem přijato 5 žáků ke studiu na víceletém gymnáziu

Zájem o soukromé střední školy je pouze v oblasti škol uměleckých se zaměřením na výtvarné umění.

Hodnocení prospěchu

pol.	stupeň	žáků	prospěli	prospěli s vyznamenáním	neprospěli	nehodnoceni	průměrný prospěch
1.	I.	249	30	218	1	0	1,17
	II.	111	69	40	2	0	1,58
2.	I.	249	47	202	0	0	1,22
	II.	110	68	40	2	0	1,62

Průběh vzdělávání a hodnocení výuky

Výuka probíhala v souladu s cíli vzdělávacího programu školy a v souladu s vypracovanými tematickými plány, v nichž byla zapracována i všechna průřezová témata RVP a které byly

průběžně doplňovány. Využití odborných pracoven pro výuku bylo maximální, zejména využití jazykových pracoven, počítačových učeben a multifunkční učebny.

Kontrolní a hospitační činnost vedení školy byla zaměřena v největší míře na práci začínajících učitelů, jazykové vzdělávání, práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně žáků nadaných), kontrolován byl soulad a práce podle RVP a ŠVP ZV v jednotlivých předmětech. Pozornost byla věnována adaptaci žáků v 1. třídách a přechodu z 5. do 6. třídy a práci v 9. ročníku s ohledem na přípravu k přijímacím zkouškám a přechodu na střední školy.

Z rozborů hospitační činnosti vyplývá, že v navštívených hodinách byla výuka vedena správně, se snahou zapojovat žáky aktivně do hodin a vést je k samostatnosti a tvořivosti. Vyučující střídali metody a formy práce, frontální vyučování bylo doplňováno nejčastěji skupinovou prací, didaktickými hrami, činnostním a prožitkovým učením. Důraz byl kladen na individuální přístup. Velkou pozornost učitelé věnují diferenciaci úkolů pro žáky se SVP a těmto žákům věnují zvýšenou individuální péči.

V dalším období by žáci měli více zpracovávat informace a prezentovat výsledky své práce s důrazem na kultivovaný mluvený projev. Více by stále měla být pozornost věnována také rozvoji klíčových kompetencí žáků.

Při hodnocení žáků je využíváno formativní hodnocení, učitelé se nezaměřují při hodnocení jen na klasifikaci znalostí.

Velkou pozornost opět věnovala škola rozvoji PC gramotnosti, má zpracovaný Plán ICT, výuka v počítačových učebnách probíhala přiměřenou formou od první třídy, předmět informatika vyučujeme od páté třídy a digitální technologie od sedmé třídy. Každý žák má zřízený svůj uživatelský profil, přihlašuje se pod svým uživatelským jménem, tak je zajištěna i dohledatelnost přístupu jednotlivých žáků.

Evaluace výsledků vzdělávání

Na základě vyhodnocení testování a porovnání obsahu testů máme zpracovaný plán evaluace a vyhodnocování výchovně vzdělávací činnosti v rámci projektu STONOŽKA, tento plán upravujeme podle potřeb školy i žáků. Důležitým evaluačním nástrojem je také testování ČŠI. Přehled externí evaluace v letošním školním roce:

3. třída	Český jazyk, Matematika, Člověk a jeho svět, Anglický jazyk, Klíčové kompetence (Stonožka)
5. třída	Český jazyk, Matematika, Anglický jazyk (Stonožka)
9. třída	Český jazyk, Matematika, Obecné studijní předpoklady, Anglický jazyk, druhý cizí jazyk - německý (Stonožka)
7., 9. třída	Anglický jazyk, hodnocení úrovně vzdělávání (Scate)
9. třída	NIQES - ověřování výsledků vzdělávání žáků - ČŠI

Celkové shrnutí:

Testy společnosti Scio využívá naše škola dlouhodobě jako jeden z externích nástrojů pro evaluaci výsledků vzdělávání.

Testování „STONOŽKA“, které poskytuje sledování výsledků vzdělávání - testování znalostí, dovedností, klíčových kompetencí a studijních předpokladů, rychlou zpětnou vazbu pro vedení školy, učitele, ale i žáky a jejich rodiče a porovnání výsledků školy s ostatními zúčastněnými, se zúčastnili žáci 3., 5. a 9. tříd. Souhrnně lze konstatovat, že škola dosahuje v porovnání s ostatními školami spíše lepšího (mírně nadprůměrného) výsledku.

Žáci ze 7. a 9. třídy si opět mohli samostatně ověřit výsledky vzdělávání v anglickém jazyce - SCATE.

Veškeré testování je financováno z prostředků školy a účastní se všichni žáci daného ročníku.

Výsledky testování ve školním roce 2014/2015

Prvními žáky, kteří v letošním školním roce prošli srovnávacími testy, byli v listopadu **žáci 9. třídy.**

Do testování v projektu STONOŽKA se zapojilo 674 škol z celé České republiky, otestováno bylo celkem 19 104 žáků.

Testování bylo tvořeno souborem testů z obecných studijních předpokladů, českého jazyka, matematiky, anglického jazyka a německého jazyka.

Svémi výsledky se naše škola zařadila mezi lepší průměrné školy s vyrovnaným výsledkem ve všech testech i subtestech. Lepšího výsledku než 55% zapojených škol naši devátáci dosáhli v českém jazyce a matematice, výsledku lepšího než 60% škol pak v anglickém jazyce, nejslabšího výsledku žáci dosáhli v jazyce německém, který u nás absolvovali jako druhý cizí jazyk (výsledek lepší než 40% zúčastněných).

Porovnáním výsledků testů s výsledky testu obecných studijních předpokladů bylo zjištěno, že škola (učitelé) využívá studijní potenciál žáků optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Každý žák obdržel svou individuální zprávu s podrobnými výsledky a s doporučením týkajícím se volby typu střední školy.

Testování Scio – Stonožka – 3. třídy

V dubnu 2015 jsme naše třetíky zapojili do projektu srovnávacího testování z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka, vzdělávací oblasti člověk a jeho svět a úrovně dosažení klíčových kompetencí po ukončení 1. období vzdělávání.

Ze souhrnné zprávy vyplývá, že naši žáci dosahují průměrného a mírně nadprůměrného výsledku ve všech testovaných oblastech, v rámci všech testovaných mají výsledky lepší než 51 – 55% žáků zapojených škol.

V českém jazyce, vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, i pokud jde o klíčové kompetence, patří naše škola svým výsledkem mezi školy průměrné s výsledkem lepším než polovina zúčastněných škol.

V matematice patříme mezi úspěšné školy s výsledkem lepším než 70 % škol.

V anglickém jazyce jsme také mezi nadprůměrně úspěšnými školami s výsledkem lepším než 60 % škol.

Postavení jednotlivých tříd je samozřejmě ve výsledku rozdílné, tak jako je rozdílné i jejich složení. Všechny tři třídy přeskočily svým výsledkem v angličtině s průměrným percentilem 62 většinu testovaných škol. Vzhledem k tomu, že žáci jsou na výuku angličtiny rozděleni do skupin nezávisle na třídě, není přesnější vyhodnocení po skupinách možné.

V matematice je průměrný percentil naší školy 78 a stojíme velmi vysoko nad ostatními.

Testování Scio – Stonožka – 5. třídy

V dubnu se testování účastnila i 5. třída. V českém jazyce a matematice se žáci testovali v rámci projektu Stonožka, v anglickém jazyce pak v projektu SCATE. Vypracovali také test obecných studijních předpokladů, aby mohly být výsledky objektivizovány.

Ze souhrnné zprávy zjišťujeme, že v českém jazyce se řadíme mezi nadprůměrné školy s výsledkem lepším než má 60 % zúčastněných škol. Žáci mají vyrovnaný výsledek ve všech tematických oblastech testu (mluvnice, sloh a komunikace, literatura a čtenářská gramotnost) i v dovednostních částech testu.

Porovnáním výsledků testu s výsledky testu obecných studijních předpokladů bylo zjištěno, že škola (učitelé) využívá studijní potenciál žáků v českém jazyce velmi dobře, žáci dosahují výsledků na vyšší úrovni, než jaká odpovídá jejich studijním předpokladům, žáci pracují nad svoje možnosti.

V matematice jsou výsledky naší školy průměrné s percentilem 50. Průměrného výsledku dosáhli žáci ve všech oblastech testu (čísla a početní operace, geometrie v rovině a prostoru, závislosti, vztahy, práce s daty, nestandardní aplikační úlohy a problémy) i v dovednostech.

Porovnáním výsledků testu s výsledky testu obecných studijních předpokladů bylo zjištěno, že škola (učitelé) využívá studijní potenciál žáků v matematice optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají jejich studijním předpokladům.

Testování SCATE (Scio Computer Adaptive Test of English) je testování úrovně výsledků vzdělávání anglického jazyka. Testování se celkem účastnilo 8 240 žáků. Testuje se, kolik žáků splnilo očekávaný výstup podle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Na konci 5. ročníku je očekávaná úroveň A1.

Test se skládal ze subtestů poslech a čtení, ověřovány byly oblasti porozumění, orientace v konverzačních situacích, slovní zásoba, gramatika a pravopis.

V naší škole na jaře splnilo čekávaný výstup 70 % žáků, což je v porovnání se všemi zúčastněnými školami nadprůměrný výsledek (ostatní školy – dosažení očekávaného výstupu cca 47% žáků).

Někteří žáci z našich 5. tříd dosáhli až na úroveň A2.

Pokud jde o jednotlivé subtesty, v části poslech je výsledek našich žáků lepší než u 75% testovaných škol a v části čtení jsme přeskočili 80% zúčastněných škol.

Porovnáním výsledků testu s výsledky testu obecných studijních předpokladů bylo zjištěno, že škola (učitelé) využívá studijní potenciál žáků dobře, výsledky žáků v testech odpovídají jejich studijním předpokladům.

Každý žák obdržel individuální zprávu s podrobnými výsledky.

Výběrové zjišťování výsledků vzdělávání – 9. třída (NIQES)

V květnu proběhlo výběrové zjišťování výsledků vzdělávání žáků 9. tříd základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií, do kterého byla Českou školní inspekcí vybrána i naše škola.

Cílem testování není srovnávat žáky, třídy nebo školy – základním úkolem je poskytnout informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák plní požadavky minimálního standardu osvojených dovedností. Přesto je pro nás možnost zasadit výsledky žáků naší školy do rámce výsledků všech testovaných žáků zajímavá.

Je třeba zdůraznit, že všechna porovnání jsou pouze orientační. Testy měly omezenou délku a počty úloh nebyly příliš velké. Pro účel zběžného posouzení bez vyvozování jakýchkoliv zásadních závěrů však prezentovaná informace postačuje.

Výsledkový graf Rozdělení výsledků všech žáků akce pouze ukazuje to, jak velké byly podíly všech testovaných žáků, kteří dosáhli v první společné polovině testu průměrné úspěšnosti v rozmezích 0–20 %, 21–40 %, 41–60 %, 61–80 % a 81–100 % (tj. jaká část ze všech testovaných žáků získala méně než jednu pětinu možných bodů, jaká část jednu až dvě pětiny bodů atd.).

Graf tedy umožňuje posoudit, zda jsou naši žáci v průměru - ve většinové skupině žáků rozdělených podle výsledků, nebo zda se řadí spíše k okrajovým (pozitivně i negativně) skupinám – graf je konstruovaný z výsledků jednotlivých žáků, žádným způsobem nelze z grafu odvodit průměrné hodnoty úspěšností ostatních škol.

Žáci byli testováni ve dvou oblastech – jednu tvořil Přírodovědný přehled (test obsahoval úlohy z matematiky, fyziky, přírodopisu a chemie), druhou oblastí byl Společenskovědní přehled (test se skládal z otázek z výchovy k občanství, dějepisu a zeměpisu).

V Přírodovědném přehledu byla úspěšnost našich žáků 50 %, zařadili jsme se tímto výsledkem do většinové skupiny, kterou tvoří 24. 548 testovaných žáků.

Ve Společenskovědním přehledu žáci dosáhli úspěšnosti 57 %, stejně jako většinová skupina 23. 405 žáků.

Pilotní ověřování jednotných testů v rámci přijímacího řízení 2015 se také stalo jedním z evaluačních nástrojů, který nám poskytl částečnou zpětnou vazbu a informaci o tom, že naši žáci jsou v přijímacím řízení na střední školy schopni obstát a uspět.

18. Environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova je dlouhodobě nedílnou součástí ročního plánu práce školy. Jako průřezové téma prolíná napříč jednotlivými vzdělávacími oblastmi a předměty. Škola má zpracován celoroční plán environmentální výchovy „Kavky“, kde rozšiřuje obsah a formy vzdělávání.

Metody, nástroje a prostředky realizace EVVO na naší škole jsou již tradiční, ověřené dlouhodobou praxí. Je to především zařazování ucelených učebních celků zaměřených na EVVO do jednotlivých předmětů, pořádání vícedenních pobytových programů zaměřené na environmentální výuku a výuku v terénu a na osvojení dovedností pro chování a pobyt v přírodě, externí výukové programy ekologické výchovy prováděné ve střediscích EVVO, muzeích, chráněných územích, zoologických zahradách a podobně, školní ekologické programy a poznávání okolního prostředí regionu.

Žáci jsou vedeni k šíření informací z oblasti vztahu člověka k přírodě a k péči o životní prostředí školy a okolí, sbírají druhotné suroviny, třídí odpad, účastní se soutěží. Škola je dlouhodobě zapojena do soutěže Uklidme svět (Recyklohraní). Na nádvoří školy se žáci nově starají o lípu, kterou škole za podpory Městské části Praha 4 poskytly Lesy hl. m. Prahy na jaře 2014. Klademe důraz na vytváření etických a morálních postojů žáků a na jejich vybavení poznatky a zkušenostmi, aby byli schopni žít v souladu s trvale udržitelným rozvojem života na Zemi. Ve spolupráci s Lesy hl. m. Prahy se žáci letos opět zapojili do sběru starého pečiva a žaludů a v této soutěži škola obsadila 2. místo. Na 2. místě jsme byli i ve sběru starého pečiva pro policejní koně. Škola také spolupracuje se společností REMA, která zajišťuje bezplatný odvoz baterií a elektrozařízení v projektu Zelená škola, jehož se na základě smlouvy dlouhodobě účastníme. Požadavek slušného jednání mezi žáky, žáků k dospělým i přírodě je současně prostředkem vytváření lepší atmosféry školy a zlepšení spolupráce rodičů, učitelů a veřejnosti. Projekt ekologické výchovy je doplňkem školního vzdělávacího programu. Na škole také již šest let běží projekt Kompostování na školní zahradě.

Ve spolupráci s I. lékařskou fakultou UK se ve škole opakovaně realizoval kroužek Žij zdravě pro žáky na 1. i na 2. stupni ZŠ, na který jsme navázali vlastním projektem výchovy ke zdraví na 1. stupni. V rámci programu proběhlo i několik zajímavých besed a akcí, které se týkaly především zdravého životního stylu.

Naší snahou je zabezpečování ekologizace provozu školy (nakládání s energiemi, snižování množství odpadu, třídění odpadu, používání ekologicky šetrných výrobků jak ve školní jídelně, tak při úklidu školy...)

Spolupracujeme dlouhodobě s ekologickými centry, se střediskem ekologické výchovy Tereza, sdružením Penthea, Lesy Praha a také se ZOO Praha.

Zásadní akce uskutečněné v rámci environmentální výchovy a výchovy k udržitelnému rozvoji:

- Projekt „Zdraví a my děti“ na 1. stupni – celoroční, probíhá ve čtyřech etapách
- program Les ve škole sdružení Tereza (mezinárodní program LEAF)
- Ovocný den a Zeleninový den pro žáky a rodičovskou veřejnost
- Les a život v něm a Noční les - Programy Lesů HMP
- Den pro zdraví
- Žij zdravě – zapojení do projektů Ovoce do škol, Školní mléko
- Vaření s profesionálním kuchařem – příprava pokrmu z kuskusu a červené čočky ve školní jídelně

- Adopce zvířete v pražské ZOO
- Program EVVO – Pentea – Záchrana mlád'at, Dravci
- Sběr starého papíru a plastových víček
- Sběr použitých baterií – Zelená škola
- Projekt Kompostování na školních zahradách, Ekodomov
- Projekt Den Země (ve spolupráci s MČ Praha 4)
- Exkurze - Podolská vodárna, Ekotechnické muzeum, Jílové - recyklace plastů
- Návštěva ekocenter
- Dlouhodobý výukový projekt Les jako součást ŠVP
- Školní kolo BiO olympiády a následná účast vítězů v obvodním kole
- Další vědomostní soutěže – Přírodovědný Klokan, soutěže literární a výtvarné (Samá voda, Požární ochrana...), Hravě žij zdravě
(dále také viz příloha č. 3)

19. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je jako průřezové téma začleněno do tematických plánů napříč všemi ročníky a vzdělávacími oblastmi. V našem školním vzdělávacím programu Optimální škola je multikulturní výchově věnován dlouhodobý projekt v rámci oblasti Výchova k občanství, který zpracovávají žáci 8. a 9. ročníku, jeho vyvrcholením je projektové dopoledne, při kterém žáci prezentují výukové postery, které následně slouží jako výukový materiál a při výzdobě školy. Škola dlouhodobě spolupracuje s o.p.s. Člověk v tísní, jsme zapojeni do projektu Jeden svět na školách, který se zabývá lidskými právy. Téma dětských práv jsme si zvolili také jako náplň společného projektu naší základní a střední školy „Učíme se spolu o dětských právech“, který byl součástí naší celoroční obhajoby titulu v mezinárodním projektu „Světová škola“ organizovaném společností Člověk v tísní.

V rámci multikulturní výchovy proběhly besedy a přednášky.

V 5. ročníku se projekt multikulturní výchovy opět uskutečnil za pomoci hnutí Nesehnutí, kdy se žáci seznámili s pocity azylantů pomocí velmi pěkné dílny na téma uprchlictví. V 8. a 9. ročníku se žáci podrobně zabývali jednotlivými aspekty náboženství a zamýšleli se nad svým vztahem k němu, při dalším workshopu se zabývali předsudky lidí. Žáci také navštívili projekci filmů v rámci festiválu Jeden svět. S multikulturní výchovou byl úzce propojen projektový „Africký den“ a přednášky společnosti Adra.

S kulturou jiných národů se žáci mohli také seznámit při výuce hudební výchovy a na výchovných koncertech a v hudebních dílnách (drum-in). Díky společnému bubnování i využití globálních témat jsme se letos zaměřili zejména na Afriku a navázali jsme spolupráci se školami v Keni.

Ve 3. třídě opět využila paní učitelka toho, že třídu navštěvují žáci různých národností a pokračovala v pořádání multikulturních dnů ve spolupráci s rodiči těchto žáků.

(dále také viz příloha č. 3)

20. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola se každoročně zapojuje do programů vzdělávání dospělých, které pořádá Úřad městské části Praha 4. Ve školním roce 2014/2015 to byly počítačové a jazykové kurzy pro maminky na rodičovské dovolené. Počítačové kurzy pro seniory v září 2014 dobíhaly z předchozího školního roku.

21. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola opakovaně získala grant hlavního města Prahy na dlouhodobý projekt komplexní prevence rizikového chování Nenechte se chytit do pastí v rámci programu Zdravé město Praha. Náš program primární prevence opakovaně finančně podpořila i Městská část Praha 4. Čerpání finanční podpory v oblasti protidrogové prevence poskytnuté formou dotace z rozpočtu hlavního města Prahy na realizaci tohoto dlouhodobého projektu prošlo bez shledání závad v dubnu 2014 finanční kontrolou odboru kontrolních činností Magistrátu hl. m. Prahy.

22. Prevence rizikového chování – údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Mezi základní principy prevence rizikového chování a sociálně patologických jevů na naší škole patří výchova mládeže ke zdravému životnímu stylu, osvojení pozitivního chování a chápání a rozvoj osobnosti. Důraz je kladen na primární prevenci, proto také mezi dlouhodobé akce, které na škole běží, patří projekt „Komplexní specifický program primární prevence se zaměřením na závislosti a drogy“ – „Nenechte se chytit do pastí“. Jde o projekt, který se zabývá nejen problematikou drog, ale i zátěžovými situacemi, problematikou šikany, zabývá se vztahy v žákovském kolektivu. Ve spolupráci s o. s. PREVALIS proběhla jeho již 10. etapa, na kterou jsme opětovně získali grant od Magistrátu hl. m. Prahy v projektu „Zdravé město Praha“ a finančně jej podpořila i Městská část Praha 4.

Škola se zapojila do Evropského projektu „Ovoce do škol“ a již tradičně žáci naší školy mohou o přestávkách konzumovat mléko z projektu „Školní mléko“. Žáci 1. stupně jsou zapojeni také do projektu „Zdravé zuby“.

Spolupracujeme dlouhodobě s o.p.s. Člověk v tísni, jsme účastníci projektu Jeden svět na školách a Světová škola.

Důležitou součástí oblasti prevence na škole jsou též programy primární prevence Městské policie, Policie ČR a programy pořádané Městskou částí Praha 4.

Škola má kvalitní Minimální preventivní program 3P (*prevence, pochopení, pomoc*), který klade velký důraz na vzájemnou propojenost jednotlivých složek školy (mateřská škola, základní škola, střední škola), studenti organizují akce jako součást prevence pro mladší děti.

Zjištěný výskyt sociálně patologických jevů je na naší škole v současnosti velmi nízký, učitelé ihned reagují na indicie o vzniklém problému, metodik prevence i výchovný poradce zjišťují situaci, řeší ji s rodiči a v případě potřeby i s dalšími institucemi i externími odborníky a stanovují opatření, která se průběžně vyhodnocují a důsledně kontrolují. V případě potřeby je se žákem sepsán také Individuální výchovný plán, za jehož plnění je velká část zodpovědnosti přenesena právě na žáka samotného. Tento důsledný postup je účinný, přispívá k udržení klidného školního prostředí a dobrých vzájemných vztahů.

Přechodem na 2. stupeň, zátěžovými situacemi a klimatem třídy je naplněn i program každoročního podzimního ozdravného pobytu žáků 6. – 8. tříd, který je doplněn i environmentálním programem.

V rámci řešení zátěžových situací a klimatu ve třídách proběhla ve škole různá šetření, která prováděl metodik prevence i školní psycholog (např.: obava z ostrakismu – vypořádání vztahů ve třídě, postavení žáka v kolektivu třídy a jeho vliv na úspěšnou práci třídy, situace a chování žáka v třídním kolektivu – vliv rodičů na vnímání žáka spolužáky, depistáž na začátku školního roku – úspěšný přechod na 2. stupeň...).

Žáci se také účastní soutěží spojených s prevencí rizikového chování, velmi oblíbenou soutěží je opakovaně AntiFETfest.

Zásadní akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů:

- Amatérská filmová soutěž AntiFETfest 2015 (7. - 9. třída) – tým žáků z 9. třídy obsadil v obvodním kole 1. místo se snímkem *It's your choice*, celkem žáci školy natočili a zpracovali šest videopříspěvků
- Projekt primární prevence Nenechte se chytit do pasti a 3P
- „Nekuřátka“, „Než užiješ alkohol, užij mozek“
- Prevence kriminality – Policie ČR
- Program prevence Městské policie (Drogy, Šikana, Základy právního povědomí, Zpackané životy – kriminalita dětí, Bezpečné chování v elektronickém světě)
- Neslyším tě
- Besedy o zdravém životním stylu, besedy o obezitě, Země zdraví
- Beseda o poruchách příjmu potravy
- Dopravní výchova
- Beseda Požární prevence
- Padělek je prodělek – přednáška
- Prevence úrazů – Bezpečné prázdniny
- Exkurze, ozdravné pobyty žáků, kulturní akce, projekty a besedy věnované zdraví a zdravému životnímu stylu
(podrobněji dále viz příloha č. 3)

23. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2014/2015 na naší základní škole neproběhla inspekční činnost.

24. Základní údaje o hospodaření školy (za kalendářní rok)

Stručné shrnutí:

Škola dodržela závazné ukazatele - prostředky na platy, limit zaměstnanců. Závazné ukazatele nebyly překročeny. Prostředky na platy byly navýšeny o částku účelových dotací a byly plně vyčerpány.

Z ostatních neinvestičních prostředků byly zakoupeny školní pomůcky pro výuku, proběhla plánovaná částečná obměna fondu učebnic, pro výuku cizích jazyků nové slovníky a nové učebnice. Doplnován byl také výukový SW, výukové programy na CD a DVD. K zlepšení materiálních podmínek výuky se zakoupily dataprojektorové sestavy. Nově zakoupeny nebo obměněny byly také pomůcky pro výuku tělesné výchovy.

Škola Kavčí hory jako jeden právní subjekt (Mateřská škola, Základní škola a Střední odborná škola služeb) hospodařila v roce 2014 s provozní dotací 6 049 000 Kč. Z těchto prostředků byl zabezpečen plynulý provoz školy.

Největší podíl tvořily náklady na spotřebu energií a nákup materiálu na opravy, dalšími významnými položkami nákladů jsou pravidelně prováděné revize za účelem zajištění bezpečnosti žáků a zaměstnanců školy.

Pro zajištění větší bezpečnosti žáků i zaměstnanců školy byl doplněn a aktualizován zabezpečovací systém školy, pro zajištění vchodu se instalovaly zabezpečovací hliníkové rolety.

V souladu s hygienickými normami byly vyměněny stoly a židle v některých učebnách a kabinetech.

Průběžně byly opravovány stěny a malby ve třídách, na chodbách, v prostoru šaten i na sociálních zařízeních. V souladu s hygienickými předpisy byly malovány prostory školní kuchyně. Ve školní jídelně došlo k výměně výdejních terminálů.

Pro venkovní vyžití žáků a činnost školní družiny bylo instalováno mlhoviště.

Za rok 2014 bylo dosaženo kladného hospodářského výsledku z doplňkové činnosti ve výši 294 630 Kč. Doplňková činnost školy spočívala zejména v pronájmu části prostor školy (tříd, tělocvičen, školní jídelny) v době mimo vyučování, dále v provozování školního bufetu a pořádání akcí v souladu se zřizovací listinou především v oblasti mimoškolní výchovy a vzdělávání.

Prostředky rezervního a investičního fondu jsou uloženy na běžném účtu spolu s provozními prostředky a v účetní evidenci analyticky odděleny. Rezervní fond je tvořen převážně prostředky doplňkové činnosti. Fond reprodukce majetku byl tvořen odpisy HIM podle odpisového plánu.

Do fondu odměn byla převedena část zlepšeného hospodářského výsledku z doplňkové činnosti ve výši 15%, zbylých 85% bylo převedeno do rezervního fondu školy.

Prostředky FKSP jsou vedeny na samostatném bankovním účtu.

K 31.12.2014 byla provedena řádná inventarizace majetku, závazků a pohledávek. Byl navržen majetek k vyřazení a likvidační komisí byla provedena likvidace zastaralého, neopravitelného a nefunkčního majetku. Žádné inventarizační rozdíly nebyly shledány.

Škola nemá žádné pohledávky a závazky.

Vnitřní kontrolní systém organizace za rok 2014

Kontrolní postupy

- schvalovací postupy – zajišťují prověření podkladů připravovaných operací, včetně jejich případného pozastavení při zjištění nedostatku
- operační postupy – zajišťují úplný a přesný průběh operací, včetně jejich vypořádání, vyúčtování a podchycení v evidenci
- hodnotící postupy – zajišťují porovnání údajů uložených v informačním systému s údaji z výkazů a hlášení a dále jejich porovnání se schválenými rozpočty
- revizní postupy – prověřuje se jimi správnost vybraných operací, včetně vyhodnocování účinnosti vnitřních finančních kontrol

Příkazce operace je ředitelka školy, kontroluje věcnou správnost a úplnost dokladů, kontrola oprávněnosti, hospodárnosti a efektivnosti vynaložených prostředků, dodržování stanovených rozpočtů.

Správce rozpočtu a hlavní účetní je ekonomka školy, provádí kontrolu schválených programů, upravených rozpočtů a jejich závazných ukazatelů a dále úplnost a správnost předaných podkladů pro dodržování postupů účtování.

Účtování je zadáváno účetní firmě - následná kontrola správnosti.

Vnitřní kontrolu dokladů provádí učitelka ekonomických předmětů jako následnou kontrolu dokladů, kontroluje jejich úplnost, správnost a dodržování vnitřních směrnic.

Kontrolní metody

- zjištění skutečného stavu hospodaření a jeho porovnání s dokumentací
- sledování správnosti postupů při hospodaření s veřejnými prostředky
- šetření a ověřování skutečností týkajících se příslušných operací

Eliminace rizik

Abychom eliminovali rizika, jsou pracovníci opakovaně seznamováni s postupy

- při zajišťování placených akcí pro školu
- při nákupech a objednávkách provozního materiálu i školních pomůcek nebo školního vybavení
- při nákupech za hotové, výběru ověřených dodavatelů
- při platbách zákonných zástupců za žáky školy (platby se zasílají na účty školy)
- při odesílání platů zaměstnancům na jejich účty (99%)
- posílení bezpečnostního kamerového systému na obou pracovištích
 - (K Sídlišti 840, Kaplická 841)

V roce 2014 proběhly ve škole tyto vnější kontroly:

1. Kontrola MČ Praha 4 - dohlídka ve školní jídelně – nebyly zjištěny žádné nedostatky, výživové normy jsou plněny dle vyhlášky č. 107/2005 bez závad. Bylo konstatováno, že plnění výživových norem je na výborné úrovni (25.02.2014).
2. Kontrola Hygienické stanice hl. m. Praha - dodržování hygienických požadavků a norem – provoz mateřské školy – hygienická situace v MŠ – nebyly zjištěny žádné závady (25.02.2014).
3. Finanční kontrola veřejné finanční podpory v oblasti protidrogové prevence poskytnuté na rok 2013 formou dotace z rozpočtu hl. m. Prahy na realizaci projektu č. S/109/2013 „Dlouhodobý program primární prevence 6.-7. ročník“ (25. 4. 2014)
4. Finanční kontrola veřejné finanční podpory v oblasti protidrogové prevence poskytnuté na rok 2014 formou dotace z rozpočtu hl. m. Prahy na realizaci projektu č. S/109/2013 „Dlouhodobý program primární prevence 6.-7. ročník“. (16. 5. 2014)
Všechny dané podmínky stanovené předpisy byly splněny.

Škola v současné době zaměstnává jednu osobu se zdravotním postižením, nákupem zboží nelze pokrýt celou povinnou část pro odvod. Za rok 2014 jsme odvedli 33 tisíc Kč. Nebyly nám uloženy penalizace za porušení kteréhokoliv zákona nebo předpisu.

Přehled a charakteristika opatření přijatých ředitelkou příspěvkové organizace

- zkvalitňování provozní a finanční činnosti,
- zabezpečení účinnosti vnitřního kontrolního systému,
- průběžné sledování řešených problémů a zvládnání negativních jevů, vyhodnocování rizik,
- pracovní porady, seznámení s vnitřními předpisy a změnami v zákonech,
- školení pracovníků (*viz Příloha č.1*).

Podrobné rozbory lze vysledovat v tabulkách a komentáři ve Výroční zprávě o hospodaření školy.

25. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Ve škole pracuje odborová organizace, individuální a kolektivní vztahy mezi zaměstnavatelem a zaměstnanci, které se týkají platových práv a ostatních práv v pracovněprávních vztazích, jakož i práva nebo povinnosti smluvních stran, upravuje Kolektivní smlouva. S odbory je projednávána nejen personální politika a péče o zaměstnance celkově, ale také oblast bezpečnosti a ochrany zdraví zaměstnanců.

Základní škola nespolupracuje s žádnými organizacemi zaměstnavatelů.

Škola spolupracuje při plnění úkolů ve vzdělávání s mnoha různými partnery, patří mezi ně především zřizovatel školy – Městská část Praha 4, Pedagogicko-psychologická poradna, SPC Praha 4, Úřad práce a jeho Informační a poradenské středisko pro volbu povolání. Dále

spolupracujeme s Hobby centrem Praha 4, vzdělávacími agenturami a dalšími organizacemi. Rozsah této spolupráce je již více popsán v předcházejících bodech.

26. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

	KRAJ													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	10	2	0	15
Z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

27. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

Škola spolupracuje se Školskou radou, zřizovatelem, zapsanou společností Klub rodičů a dalšími sociálními partnery. Vydává na začátku každého školního roku informační bulletin, pořádá schůzky rodičů a dny otevřených dveří jak pro rodiče žáků školy, tak i pro rodiče budoucích prvňáčků, prezentuje se mimo jiné na vlastních internetových stránkách, ze kterých tiskne prezentační almanach shrnující život školy v daném školním roce. Podporuje vydávání školního žakovského časopisu. Na organizaci života školy, plánování soutěží, projektových dnů a dalších akcí pro žáky i veřejnost se aktivně podílí také žakovský Parlament.

Podmínky pro vzdělávání

Škola prošla v letech 2005 – 2007 rozsáhlou celkovou rekonstrukcí, díky tomu probíhá výuka ve vynikajících podmínkách, opravených a vybavených učebnách a odborných pracovnách.

- 3 odborné pracovny informatiky zapojené do sítě s vysokorychlostním připojením do internetu a laboratoř IKT
- multifunkční mediální pracovna
- odborná pracovna fyziky
- odborná pracovna chemie a přírodopisu
- chemická laboratoř
- 4 jazykové pracovny vybavené zařízením pro poslech (z toho 2 jazykové laboratoře se sluchátky)
- studijně informační centrum s žakovskou knihovnou
- cvičná kuchyňka
- keramická dílna
- 2 tělocvičny
- venkovní areál se zrekonstruovaným fotbalovým hřištěm, běžeckou dráhou a víceúčelovým hřištěm

Společně se SŠ využívala ve školním roce 2014/15 základní škola 127 PC, z toho 74 PC bylo přístupných žákům a studentům v počítačových učebnách. Ostatní PC byly umístěny v běžných třídách, odborných pracovnách, kabinetech a sborovně pro přípravu výuky a prezentaci výuky. Je zavedena elektronická třídní kniha a spuštěna webová aplikace programu Bakaláři pro rodiče a pedagogy, plně je využívána aplikace Komens, která usnadňuje komunikaci mezi třídními učiteli a zákonnými zástupci. Pomocí elektronické nástěnky jsou zveřejňovány důležité informace i rámcové měsíční plány tříd. V září 2011 byla spuštěna elektronická žákovská knížka. Pomocí této aplikace jsou zákonní zástupci průběžně informováni o prospěchu a chování pomocí známek, váženého průměru a individuálních zpráv od jednotlivých pedagogů. Laboratoř IKT s multifunkčním zařízením je pravidelně využívána jak pro výuku, tak pro zájmovou činnost žáků školy.

Multifunkční mediální pracovna je vybavena PC, dataprojektorem a audiovizuální technikou, pracovna fyziky, jedna učebna PC, tři běžné třídy 1. stupně a jedna běžná třída na 2. stupni a na střední škole jsou vybaveny interaktivní tabulí. Šest tříd je vybaveno velkoplošnou televizí s možností projekcí a s propojením s PC k využití prezentací a PC programů pro výuku. Dataprojektory s propojením k učitelským PC a promítací plátna jsou již nainstalovány do všech ostatních tříd. Všechny učebny PC i laboratoř IKT a pracovna Př – Ch jsou též vybaveny dataprojektorem. Studijně informační centrum, jehož součástí je žákovská knihovna s možností výpůjček jak beletrie, tak i naučné literatury, je pro usnadnění přístupu žákům umístěno v běžné třídě, dále jsou určeny pravidelné výpůjční hodiny v odpoledních hodinách.

Ve škole je k dispozici mobilní souprava (dataprojektor a notebook) pro prezentace učiva. Projekční technikou je vybaveno i pódium ve školní jídelně, byla zde například promítána prezentace školy při dnech otevřených dveří i při akademii školy a využívá se při projektových dnech či zahradní slavnosti.

Většina tříd je vybavena stavitelným nábytkem.

Ochrana majetku a osob je podpořena také nainstalováním kamerového systému u vchodů do budovy.

Škola je po rekonstrukci bezbariérová.

Další údaje (výjezdy žáků, soutěže...)

Ve školním roce 2014/15 každá třída alespoň jednou vyjela na ozdravný pobyt, uskutečnil se též lyžařský výcvikový kurz v Krkonoších.

6. – 10.10.2014	6. - 8.třída	69 žáků	Podhradí u Ledče nad Sázavou
3. – 13.3. 2015	7. – 9. třída	35 žáků	Dvorská bouda, lyžařský kurz
25. – 29. 5. 2015	4.- 9. třída	158 žáků	Žihle, Sklárna
25. – 29. 5. 2015	1.- 3. třída	140 žáků	Střelské Hoštice

Soutěže ZŠ

Sportovní soutěže	Přespolní běh	1. – 9. r.
	Florbal	4. – 9. r.
	Fotbal	4. – 9. r.
	POPRASK (vybíjená)	4. – 7. r.
	Pražský pohár ve fotbale	1. – 5. r.
	McDonald´s Cup	1. – 5. r.
	T-ball	4. – 5. r.
	POPRASK (basketbal)	6. – 9. r.

	POPRASK (fotbal) Turnaj ve volejbalu Přehazovaná Cyklistické závody Cyklistická soutěž	6. – 9. r. 6. – 9. r. 6. – 8. r. 1. – 5. r. 7. r.
Vědomostní a dovednostní soutěže	Nejlepší žák ZŠ Aktivní čtenář Literární a výtvarná soutěž Já a moje rodina Literární soutěž I my budeme jednou staří, Jak to udělat, aby lidé nekouřili Olympiáda v ČJ Dopisy do Afriky Matematický klokan Přírodovědný klokan Pythagoriáda Matematická olympiáda Konverzační soutěž v AJ Slohová soutěž v AJ Antifetfest Soutěž ve finanční gramotnosti	6. – 9. r. 1. – 5. r. 1. – 9. r. 7. – 9. r. 8. r. 5. – 9. r. 2. – 9. r. 8. – 9. r. 5. – 9. r. 6. – 8. r. 3. – 9. r. 8., 9. r. 7. – 9. r. 1. – 9. r.
Esteticko - výchovné soutěže	Kavčí hory poetické Recitační soutěž v cizím jazyce Pražské poetické setkání – obvodní kolo Výtvarné soutěže <ul style="list-style-type: none"> • Požární ochrana očima dětí • Pravěk • Afrika • Já a moje rodina • Voda pro budoucnost • Návrh na poštovní známku podle pohádky 	1. – 5. r. 6. – 9. r. 1. – 5. r. 1. – 9. r.

Soutěže celé školy

název	k předmětu, tématice	pro třídy
Sportovní den školy	prevence, TV	celá škola
4boj	prevence, TV	celá škola
Sběr – papír, víčka	OV, VZ, EVVO	celá škola
Sběr žaludů a suchého pečiva	EVVO	celá škola
Sběr pečiva pro městskou policii	EVVO	celá škola

V řadě soutěží naši žáci získali velmi pěkná umístění, za zmínku mimo jiné stojí třeba obsazení prvního místa v Antifetfestu, prvního místa v celopražské výtvarné soutěže "Svět dětské

fantazie" či „Požární ochrana očima dětí“, získání dvou druhých a dvou třetích míst v literární soutěži vyhlášené MČ Praha 4 – „Já moje rodina“ a „I my budeme jednou staří“, získání čtvrtého místa v celorepublikové literární soutěži vyhlášené Státním zdravotním ústavem na téma „Jak to udělat, aby lidé nekouřili“, obsazení druhého místa v krajském kole soutěže ve finanční gramotnosti či vybojování 2. a 4. místa v Mc Donalds´cupu 1. – 5. tříd.

Projekt propojení TŘÍ škol pod jednou střechou

Také ve školním roce 2014/2015 pokračovala tradice školy v projektu propojení MŠ, ZŠ a SŠ. V jeho rámci proběhla opět řada již tradičních akcí i „novinek“ např.:

- ZŠ-MŠ:** Přípravka pro budoucí prvňáčky
Návštěvy předškoláků v 1. třídě
MDD v naší škole
Dny otevřených dveří na 1. stupni pro rodiče a děti z naší MŠ
- ZŠ-SŠ:** Zapojení při projektových dnech
Patronáty 1. tříd ZŠ a maturitních ročníků SŠ (systém celoročních aktivit)
Mikuláš
Slavíme advent
Slavíme Velikonoce
Učíme se spolu
Hrajeme si spolu
Africký den
4boj školy Kavčí hory
- MŠ-ZŠ-SŠ** Učíme se spolu o dětských právech
Vyrábíme (zdobíme) spolu
Čarodějnice
Zahradní slavnost
Sportovní den
Mikuláš

28. Závěr

Velká pozornost byla ve školním roce 2014/2015 tradičně věnována kvalitě výsledků vzdělávání žáků, výuce cizích jazyků, začlenění informačních a komunikačních technologií do výuky, výchově ke zdraví a zdravému životnímu stylu, bezpečnosti a prevenci sociálně patologických jevů. Velkou pozornost škola věnovala opět i dopravní, environmentální a multikulturní výchově na 1. i 2. stupni, ve výuce a projektech byl začleněno také vzdělávání v globálních a rozvojových souvislostech.

Počet projevů problematického chování žáků a tím i počet výchovných komisí zůstává dlouhodobě poměrně nízký. Na řešení problémových situací se aktivně podílel i žákovský Parlament, který ve škole pracuje od září 2011.

Proběhly výukové projekty zaměřené na rozvoj čtenářské, finanční, ITC gramotnosti, pozornost byla věnována též výuce novodobých dějin a tématům ochrany člověka za mimořádných situací.

Školní vzdělávací program byl pravidelně evaluován s ohledem na úpravy (zavedení výuky povinného druhého cizího jazyka a finanční matematiky).

Na škole je příznivé vnitřní klima, prevence sociálně patologických jevů patří k silným stránkám školy, velká pozornost je dlouhodobě věnována bezpečnosti ve škole a budování bezpečného prostředí. Pozitivem jsou i bohaté neformální kontakty s různými sociálními partnery využívané jako součást vzdělávání a v souvislosti s projektem Světová škola.

Vysoká je úroveň výchovně vzdělávacího procesu (výsledky interní evaluace) a stoupl zájem o naši školu, což se opakovaně projevilo nárůstem žáků na 1. stupni i tím, že žáci vyšších ročníků nemají ve větší míře zájem školu opouštět a účastnit se přijímacího řízení na víceletá gymnázia. Cílová kapacita škola je naplněna, dlouhodobě nemůžeme uspokojit žáky, kteří mají na naši školu zájem přestoupit a nebydlí v naší spádové oblasti.

Výsledkem práce školy na všech stupních je absolvent vybavený souborem vědomostí, dovedností, postojů a hodnot pro svůj další úspěšný rozvoj a úspěšné začlenění do společnosti. Je konkurence schopný při přijímacím řízení a má předpoklady k dalšímu vzdělávání a profesnímu růstu.

Pedagogický sbor je stabilní, nedošlo v něm k významným změnám, na 1. stupni pracují mladé učitelky, kterým je věnována profesní podpora formou mentoringu.

Na výborné úrovni je školní stravování s možností výběru ze dvou jídel, do něhož jsou tematicky začleňovány dny zdravé výživy i obědy „na přání“ jednotlivých tříd, dosahujeme výborných výsledků v plnění spotřebních košů, zařazujeme do jídelníčku biopotraviny, jsme zapojeni do projektu „Škola plná zdraví“.

Dodržování pitného režimu, dostatek pohybových aktivit, včetně trávení velké přestávky venku (za příznivého počasí), výjezdy žáků na exkurze a ozdravné pobyty je samozřejmostí.

Vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům v hodnoceném období jsou výsledky školy velmi dobré.

S přidělenými finančními prostředky je nakládáno racionálně v souladu s koncepcí rozvoje školy, daří se získávat i další finanční prostředky ve formě grantů, významná je i pomoc Klubu rodičů, v roce 2014 bylo dosaženo kladného hospodářského výsledku.

Vedení školy se kromě dlouhodobých cílů opět orientovalo na operativní plánování, velká pozornost je věnována personálnímu řízení.

Celková koncepce školy je naplňována, školní rok 2014/2015 hodnotíme jako úspěšný.

Přílohy:

- č. 1 - Přehled DVPP
- č. 2 - Školní družina - Akce, exkurze, vycházky, projekty
- č. 3 - Akce, exkurze, vycházky, projekty ZŠ
- č. 4 - Zpráva o poskytování informací
- č. 5 - Schválení Výroční zprávy Školskou radou

V Praze dne 16. 9. 2015

Mgr. Helena Pondělíčková
ředitelka školy

SEMINÁŘE A KURZY DVPP**Zaměření: Řízení**

Název	Počet osob	Pořadatel akce
Zákon o pedagogických pracovnících a související právní předpisy	1	ASCSCR
Aktuální změny právních předpisů ve školské praxi	1	Paris
Jak mít v pořádku dokumentaci z hlediska požadavků právních předpisů	1	PAU
Spolupráce škol a firem v rámci odborné praxe a zapracování do ŠVP	1	Pospolu
Konzultační seminář pro management škol (nová maturita)	1	NIDV
Právní předpisy ve školství a jejich aktuální změny	1	RESK
Aktuální změny ve školské legislativě k 1.1.2015	1	Zeman
Školení ČŠI k systému InspIS ŠVP (MŠ, ZŠ, SŠ)	4	ČŠI
Rozbor změn v zákoně o pedagogických pracovnících v důsledku přijaté novely	1	Comenia Consult
Konference o výchově a vzdělávání „Pestrá mateřská škola“	1	O výchově (Government institut)
„Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v České republice“	1	ČŠI
Novela školského zákona	1	Comenius Agency
Program OPPA – konference k projektu „Klinická škola“	1	Univerzita Karlova Praha
Novela školského zákona a další novela zákona o ped. prac. (vzdělávání žáků s SVP)	1	RESK
Odměňování pracovníků ve školství v roce 2015	1	PARIS
Tvorba rozpočtu školy, na co si dát pozor	1	Aliaves
Spisová služba	1	Archiv hl.m.Prahy
Platy a platové předpisy ve veřejných službách a správě	1	RESK
Změny v programu RESK	1	RESK
Majetek školských organizací v praxi	1	KEŠ
Pro prac. školního stravování – HACCP a výživové normy	1	MŠMT

Zaměření: Prevence, ochrana zdraví

Název	Počet osob	Pořadatel akce
Zdravé město Praha 2015, konference	1	Magistrát hl. m. Praha
Konference "Kyberpsycho v hledáčku policie"	1	Magistrát hl. m. Praha
Kyberkriminalita a další kyberhrozby	1	Policejní akademie
Konference Praha pro bezpečný internet	1	Magistrát hl. m. Praha
Bezpečnost na internetu	1	IDV.cz
Minimalizace rizika vzniku dopravního úrazu – první pomoc při dopravní nehodě	1	Státní zdravotní ústav
Ozbrojený útočník ve škole	4	Policie ČR

Zaměření: IKT, funkční gramotnosti, průřezová témata, ŠVP

Název akce	Počet osob	Pořadatel akce
Interaktivní tabule, hlasovací zařízení	7	škola
Mediální výchova a medializace	1	NIDV
Počítač jako pomocník při výuce matematiky na 1. stupni ZŠ	1	NIDV
Activ board - konference	1	Activnews
Interkulturní vzdělávání – metody (MUK)	1	Multikulturní centrum Praha
Podpora a rozvoj mobility na středních školách – možnosti využití ECVET	11	NÚV
Respektovat a být respektován	20	Koventina
Virtuální nástěnky	1	Eduwork
Školení učitelů zapojených do Programu podpory digitalizace škol	2	EDULAB
Proškolení ped. sboru- ekabinet (EduLab)	25	škola
Využití cloudu ve výuce	2	IDV.cz
Odborná konference Škola dotykem živě	2	EDULAB
Bankovní svět	1	Finanční gramotnost do škol
Rozvoj finanční gramotnosti a orientace na finančním trhu	1	Descartes
Inspirace pro rozvoj čtenářské gramotnosti v hodinách ČJL	1	Descartes
Jak obohatit hodiny čtení a rozvíjet čtenářskou gramotnost na 1. stupni ZŠ	1	NIDV
Interkulturní výchovou a prožitkem k toleranci	1	Multikulturní centrum Praha
Příprava k výuce problematiky přípravy občanů k obraně státu (POKOS)	3	Krajské vojenské velitelství Praha

Zaměření: žáci se SVP

Název akce	Počet osob	Pořadatel akce
Systémová podpora inkluzivního vzdělávání „Škola all inclusive“	1	Člověk v tísni
Konference – práce s žáky s odlišným mateřským jazykem	1	META
Principy práce s dětmi s jiným rodným jazykem	1	META
Metody a formy práce vedoucí ke čtenářské gramotnosti a efektivnímu učení pro žáky se SVP	1	Descartes
Integrované dítě v hodinách českého jazyka	1	Descartes
Konference Integrace a inkluze v akci	1	Forum
Praktická komunikace s osobami se zrakovým postižením	1	VISK

Zaměření: Ostatní (metodika, odbornost)

Název	Počet osob	Pořadatel akce
Teaching through projects	1	Descartes
Cambridge Day 2014	1	Cambridge University Press
Spring Cambridge Day in Prague	1	Cambridge University Press
Učebnice ruského jazyka	1	Asociace rusistů
Didaktika slohové výuky/Jak vybírat témata pro sloh	1	Descartes
Exkurze do moderní literatury pro děti a mládež (rozvoj čtenářské gramotnosti)	1	Descartes
Jazykové hry v hodinách českého jazyka	1	Descartes
Ekonomika rodiny aneb jak na rodinné finance?	1	Descartes
Slovní úlohy vyučovací metodou Hejného	1	H-mat o.p.s.
Didaktické hry v matematice – 1. stupeň	1	Descartes
Dějiny Československa 1945-1990	1	Descartes
Život na okraji společnosti v 16.-18. století, využití tématu pro výuku dějepisu	1	Descartes
Chemie je život kolem nás i uvnitř nás	1	Descartes
Nudná vlastivěda? Ani náhodou!	1	NIDV
Prvouka jinak – činnostní učení a hry ve výuce vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v 1.-3. ročníku	1	Descartes
Interaktivní tabule činnostně – ČJ 2	1	Tvořivá škola

Příloha č. 1

Školní (ne)úspěšnost a možnosti jejího ovlivňování	1	Descartes
Myšlenkové mapy ve výuce	1	IDV.cz
Základy kresby tužkou s použitím metody kreslení pravou mozkovou hemisférou	1	Tvořivá škola
Rozvíjíme kreativitu a logické myšlení	1	IDV.cz
Velké otázky o světě – filozofie pro děti	1	Člověk v tísni
Kdo jiný? Projektové vyučování a sociální minipodniky.	1	Člověk v tísni
Keramika III – další techniky a způsoby dekorace	1	Zřetel s.r.o.
Vytváříme příběh – tvorba komiksů	1	IDV.cz

Školní družina – akce za školní rok 2014/2015

září	Malování na asfalt
	Loděnic ŠÁN
	Hádanky v ZOO
	Zahradní slavnost v Hobby Centru
	Festival volného času v Hobby Centru
	Cyklistické závody
	Skalničkový týden
říjen	Deskohraní
	Zoo
	Hobby Centrum
	Loučení s létem – Centrální park
	Pavoučkiáda
	Uklízíme svět
listopad	Drakiáda
	Pečení perníčků – pečeme spolu
	O nejdelší jablečnou slupku
	Zdobíme spolu
prosinec	Mikulášský jarmark
	Vánoční trhy (jarmark)
	Vánoční řetěz
	Vánoční mozaiky z PET víček
leden	Soutěžní odpoledne
	Muzeum Karla Zemana
	Muzeum Karla Zemana
	Vědomostní soutěž Kufr
únor	Divadlo Vysmáto
	Puzliáda
	karneval (Masopustní rej)
březen	Pečení velikonočních perníčků
	Výroba sádrových odlitků – velikonoční vajíčka + zdobení
	Kuličkiáda
	Zdobení velikonočních perníčků
	Velikonoční jarmark
duben	Sportovní odpoledne
	Den Země – „Uklidme svět“
	Jeden den pro planetu Zemi – Hobby centrum
	Den Země v Centrálním parku
	Rej čarodějnic
květen	Pietní akt u pomníčku
	Hraje celá třída
	Turnaj v karetní hře „Prší“
	Soutěžní odpoledne – vědomostní
červen	Den dětí v Hobby Centru
	Vlaštovkiáda
	Sportovní odpoledne
	Zahradní slavnost – ovocný den
	Loučení se školním rokem

Akce, exkurze, vycházky, projekty – školní rok 2014/2015**I. stupeň**

název akce	předmět. návaznost
Prevence sociálně pat.jevů ve třídním kolektivu 2. – 5. ročník	prevence
Veslařský ostrov	prevence
Beseda Neslyším tě	PR, MKV
Den pro zdraví	PA, prevence
Dopravní výchova celoroční projekt, dopravní hřiště	PA
Dravci	PA, PR, EVVO
Zeleninový den	PA, PR, EVVO
Anglické divadlo	AJ
Planetárium – celoročně, různé programy	PR, PA
Exkurze Národní divadlo	ČJ
Listopadání	ČJ, PR, PA, VV
Mikuláš	prevence
Projektový den Slavíme advent	ČJ, VV, PČ, PR, VL
Vánoční akademie	HV, VV, PČ
Země zdraví – prevence zubního kazu	PR
Slavnostní předávání vysvědčení	prevence
Divadlo – Bylo nás pět	ČJ
Divadlo Minor	ČJ
Bruslení (OC Arkády)	TV
Co se schová do bubliny	PA
Prevence - Nekuřátka	prevence
Čtenářská gramotnost	ČJ
Pentea – Záchrana mláďat, 2. část	PR, PA
Sluníčkový den	PR, PA, VL, VV, PČ
Multikulturní dílna	VL, PA, PR
Projektové dopoledne Slavíme Velikonoce	VL, PA, PR, VV, PČ
Koncert Malý Mozart	HV
Den Země	PR, PA
Pietní akt – pomníček Pekařka	VL, PR
Muzikál Sněhová královna	HV
OZP Žihle	prevence, EVVO
OZP Střelské Hoštice	prevence, EVVO
Výstava „Můj stát“	VL
Bezpečné prázdniny	PR, PA
Exkurze Pražský hrad	ČJ, VL
Návštěva ZOO	PA
Výstava „Večerníček slaví 50 let“	ČJ

II. stupeň

název akce	předmět. návaznost
Program primární prevence, Nenechte se chytit do pasti (celoroční)	prevence
Veslařský ostrov - prevence	Prevence, TV
Beseda o HIV	VO, PŘ
Výstava Poklady staré Číny	DE, MKV
Vědecký jarmark	FY, CH, PŘ, ZE
Tonda obal na cestách	VO, PŘ, EVVO
Anglické divadlo	AJ
Den pro zdraví	VO, VZ
OZP Podhradí	prevence
Dravci	PŘ
Exkurze Úřad práce	SP
Beseda Než užiješ alkohol, užij mozek	prevence, VZ, CH, PŘ
„Listopadání“	VO, VV
Schola Pragensis	SP
Obezita není náhoda	VZ
Vánoční akademie	ČJ, HV
Divadelní představení v divadle 21	ČJ
Zlatý Ámos	prevence
Vršovické divadlo Mana – K. Čapek	ČJ
Příběhy našich sousedů	DE, prevence
Lyžařský kurz	TV, prevence
Pentea – Záchrana mláďat, 2. část	PŘ
Multikulturní dílna	prevence, VO, ZE
Policejní muzeum	prevence, VO
Den Země – Hodkovičky; projekt Les	PŘ, VZ, prevence,
Výstava Praha 4 na barikádách	DE
Exkurze Vodárna, muzeum vodárenství	CH, PŘ
Exkurze Gateway to space	FY
Přednáška Padělek je prodělek	FM
Veletrh vědy	FY, CH, PŘ
OZP Žihle	prevence
11. hasičská stanice	prevence
IQLandia Liberec - exkurze	PŘ, FY, VZ
Exkurze Litoměřice – K. H. Mácha	ČJ, DE
Akce tříd na konci školního roku (exkurze, vycházky)	prevence

Celá škola

název akce
Školní vánoční akademie
Maturitní ples, imatrikulace
Učíme se spolu
Vyrábíme spolu
Pečeme a zdobíme spolu
Zahradní slavnost
Světová škola – Africký den
Učíme se spolu o dětských právech II
Anděl na přechodu (bezpečnost, dopravní výchova prevence)