



VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2014/2015

Zpráva obsahuje část: Střední odborná škola služeb

V Praze dne 16.9.2015

Mgr. Helena Pondělíčková
ředitelka školy

Výroční zpráva byla projednána Školskou radou dne **8.10.2015**

Č. j.: PO 631/3/15

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31.8.2015

Škola Kavčí hory – Mateřská škola, Základní škola a Střední odborná škola služeb, Praha 4, K Sídlišti 840

Čj.: 2009/1422/OŠK/OSTA/STAR/ZL

Datum vydání rozhodnutí: 17.09.2009

Zřizovatel:

Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Praha 4, právní forma: obec

Charakteristika školy:

Střední odborná škola služeb je součástí příspěvkové organizace, která sdružuje také mateřskou školu (jako odloučené pracoviště) a základní školu a je jedinou institucí v Praze, která integruje děti a mládež od tří do dvaceti let, zajišťuje jejich vzdělávání, výchovu a řadu mimoškolních aktivit.

Škola má statut Fakultní školy Univerzity Karlovy Praha, zajišťuje praxe studentů oboru učitelství pedagogické, filozofické a teologické fakulty.

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

Mgr. Helena Pondělíčková h.pondelickova@ksidlisti.cz 241 090 233
ředitelka školy

PaedDr. Jaroslava Kolářová j.kolarova@ksidlisti.cz 241 090 231
statutární zástupce

3. Webové stránky právnické osoby

<http://www.ksidlisti.cz>

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

(podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Mateřská škola	112 dětí
Základní škola	390 žáků
Střední odborná škola služeb	295 žáků
Školní družina	150 žáků
Školní jídelna	690 stravovaných

Pojmy a jejich vysvětlení:

Právnická osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a školských zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení

Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnická osoba, v souladu se zařazením ve školském rejstříku. Dříve součást školy.

Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnická osoba

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
SOŠ služeb	68-43-M/01	Veřejnosprávní činnost	130	ŠVP
SOŠ služeb	75-41-M/01	Sociální činnost	180	ŠVP

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2013/2014:

- a. nové obory / programy nebyly
b. zrušené obory / programy 75-41-M/004 Sociální péče - sociálněsprávní činnost

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

- a. uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku
- | | |
|------------------------------|--|
| Mateřská škola | Kaplická 841, 140 00 Praha 4 (MČ Praha 4) |
| Základní škola | K Sídlišti 840, 140 00 Praha 4 (MČ Praha 4) |
| Střední odborná škola služeb | K Sídlišti 840, 140 00 Praha 4 (MČ Praha 4) |
| Školní družina | K Sídlišti 840, 140 00 Praha 4 (MČ Praha 4) |
| Školní jídelna | K Sídlišti 840, 140 00 Praha 4 (MČ Praha 4)
Kaplická 841, 140 00 Praha 4 (MČ Praha 4) |
- b. jiná nemáme

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Škola prošla před několika lety rozsáhlou celkovou rekonstrukcí. Díky tomu probíhá výuka ve vynikajících podmínkách, v nově opravených a vybavených učebnách a odborných pracovnách. Vzdělávání ve střední škole se uskutečňuje společně se základní školou v jedné budově, jejímž vlastníkem je Městská část Praha 4.

Společně se základní školou využívala střední škola v budově Školy Kavčí hory

- 3 odborné pracovny informatiky zapojené do sítě s vysokorychlostním připojením k internetu
- laboratoř informačních a komunikačních technologií
- multifunkční mediální pracovnu
- 4 jazykové pracovny vybavené zařízením pro poslech (z toho 2 jazykové laboratoře se sluchátky)
- odborné pracovny fyziky, chemie a přírodopisu
- chemickou laboratoř
- učebnu praktického vyučování
- cvičnou kuchyňku
- studijně informační centrum se žákovskou knihovnou
- keramickou dílnu
- 2 tělocvičny
- venkovní areál s víceúčelovým a fotbalovým hřištěm a běžeckou dráhou

Střední škola využívala společně se ZŠ 127 PC, z toho 74 PC je přístupných žákům SŠ a ZŠ v pracovnách informatiky. PC jsou dále vybaveny všechny běžné třídy SŠ i ZŠ, odborné pracovny, kabinety a sborovna a jsou využívány pro přípravu a prezentaci výuky a pro komunikaci se

zákonými zástupci žáků - škola používá elektronickou třídní knihu, webové aplikace programu Bakaláři pro rodiče a pedagogy a aplikaci Komens, která usnadňuje komunikaci mezi třídními učiteli a zákonými zástupci. Pomocí nástěnky této aplikace jsou zveřejňovány důležité informace týkající se výuky a vzdělávání, jejím prostřednictvím mají jednotliví vyučující možnost posílat zprávy konkrétním zákoným zástupcům. Součástí aplikace je i přehled průběžné klasifikace žáků s váženým průměrem známek.

Výpočetní technikou je též vybavena laboratoř IKT s multifunkčním zařízením. Je pravidelně využívána jak pro výuku, tak pro zájmovou činnost žáků školy.

Multifunkční mediální pracovna je vybavena PC, dataprojektorem a audiovizuální technikou, projektory jsou také ve všech počítačových učebnách, v pracovně chemie a jazykových pracovnách, dataprojektory s propojením k učitelským PC a promítacími plátny jsou rovněž vybaveny všechny běžné třídy SŠ. K dispozici je i jedna mobilní souprava (dataprojektor a notebook) pro prezentaci učiva a šest interaktivních tabulí, k jejichž vybavení patří i vizualizér a hlasovací zařízení. V šesti třídách (3 SŠ + 3 ZŠ) jsou nainstalovány velkoplošné televize s možností projekcí z DVD i VHS nosičů a propojením s PC k využití prezentací a PC programů.

Projekční technikou je vybaveno i pódium ve školní jídelně. Využívá se například k prezentaci školy při dnech otevřených dveří nebo při různých přednáškách a besedách.

Průběžně je o nové tituly doplňována žákovská knihovna s možností výpůjček jak beletrie, tak i naučné literatury, mezi nabízenými tituly je i soubor knih v anglickém originále. Knihovna je součástí studijně informačního centra, které je kvůli usnadnění přístupu žákům umístěno v běžné třídě SŠ, dále jsou stanoveny pravidelné výpůjční doby v odpoledních hodinách.

Naprostá většina tříd je vybavena stavitelným nábytkem.

Škola má bezbariérový přístup.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady a jeho kontaktní údaje

Školská rada byla zřízena usnesením Rady Městské části Praha 4 ze dne 06.12.2005

čj. 32R-1124/2005 s účinností od 01.01.2006.

Svou činností navázala na předcházející Radu školy.

Členové Školské rady: Mgr. Jan Slavík – předseda ŠR – slavikcz@atlas.cz
Bc. Ivana Staňková
Mgr. Petr Štěpánek, CSc.
Hana Hofmannová
Mgr. Kateřina Měšťánková
Robert Horák

Členové školské rady jsou voleni z řad zástupců obce, rodičů, studentů a pedagogů. Školská rada je orgánem školy umožňujícím zákoným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Se školou spolupracuje i na přípravě různých akcí pro veřejnost a podílí se významně i na reprezentaci školy.

Na školskou radu se může veřejnost obracet se všemi podněty týkajícími se školy buď přímo, nebo prostřednictvím členů Klubu rodičů (veškeré kontakty jsou uveřejněny na www stránkách školy).

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
SOŠS	2	2	17	15,7	0	0	19	17,7

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
SOŠS	kvalifikovaných	16	81,25
	nekvalifikovaných	3	18,75

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2014	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	----	---	7	5	5	2

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře	40	prevence a ochrana zdraví, multikultura, metodika, inkluzivní vzdělávání, integrace žáků se SVP, odbornost, ekologie, EVVO, MZ, koučink	72	Descartes, NIDV, MHMP, VISK, Člověk v tísní, o.p.s., e-pedagog, IDV.cz, EduLab, Finanční gramotnost do škol, Nár. centrum bezpečnějšího internetu, Policejní akademie ČR, PedF UK, Pospolu, Asociace rusistů, Meta, Multikulturní centrum
Kurzy	3	Nová maturita (HOD ÚZ (aktualizační školení), HOD ÚZ - PUP, ZAD - PUP	9	NIDV
doplňkové pedagogické studium	1	Studium pedagogiky ke splnění kvalifikačních předpokladů	1	VISK
školský management	10	legislativa, výsledky vzdělávání, uplatnění absolventů	11	ASCSCR, ČŠI, Pospolu, Comenia Consult, Comenius Agency, RESK, PARIS,

rozšiřování aprobace	1	Německý jazyk pro SŠ (způsobilost k výuce na jiném stupni školy)	1	Univerzita Hradec Králové
jiné (uvést jaké)	---			

Všichni pedagogičtí pracovníci absolvovali proškolení ekabinet (EduLab), vybraní učitelé a další zájemci se zúčastnili seminářů Podpora a rozvoj mobility - možnosti využití ECVET (NÚV - 11) a Respektovat a být respektován (Koventina - 20).

Kromě centrálně nabízených seminářů pořádali proškolení pracovníci školy v průběhu školního roku též kurzy pro zájemce z řad pedagogů zaměřené na tvorbu výukových materiálů a na práci s interaktivní tabulí Activboard a programem Alf, pro začínající učitele kurz práce v programu Bakaláři, Smile a Komens.

Nekvalifikovaní učitelé řádně studují.

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	4
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	---
	rodilý mluvčí	---

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob (v rámci celého subjektu)

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
27	24

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře	8	Legislativa, platové předpisy, ekonomika a administrativa, stravování	8	Archiv hl. m. Prahy, Aliaves, RESK, MHMP, Klub ekonomů škol
Kurzy	--			
jiné (uvést jaké)	--			

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů

a) denní vzdělávání

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
SOŠS	10	257

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 1
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 2
- sami ukončili vzdělávání: 14
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 8 z toho nebylo povoleno opakování: 4
- přestoupili z jiné školy: 18
- přestoupili na jinou školu: 5
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 2 (přijetí do vyššího ročníku)

Největší pohyb žáků zaznamenáváme opakovaně v prvních a druhých ročnících. Nejčastější příčinou je nadhodnocení vlastních studijních předpokladů a nízká motivace k překonávání překážek a k učení obecně. Žáci pak i přes cílenou pomoc s problémy s adaptací na nový typ studia raději volí jeho snazší variantu. Ze stejných důvodů k nám naopak přestupují žáci z gymnázií.

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele

b) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků/studentů na třídu/skupinu	průměrný počet žáků/studentů na učitele
SOŠS	25,7	13,52

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
SOŠS	počet žáků/studentů celkem	--	1	2	--	--	1	--	--	2	1	83	2	--	92
	z toho nově přijatí	--	1	--	--	--	1	--	--	1	--	16	1	--	20

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	Škola Kavčí hory – Střední odborná škola služeb	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	19
	neprospělo	11
	opakovalo ročník	5
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		228
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		91%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		88,22
z toho neomluvených		1,19

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorii

škola	Škola Kavčí hory – Střední odborná škola služeb	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		51	---
z toho konali zkoušku opakovaně		5	---
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		1	---
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	6	---
	prospěl	42	---
	neprospěl	3	---

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2015/2016

a) SS (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

skupina oborů vzdělání, kód, název	68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost	
Přijímací řízení pro školní rok 2015/2016 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	55
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem	30
	z toho v 1. kole	30
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	25
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost	0
	obor: x	---
	počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2015/2016	---

skupina oborů vzdělání, kód, název	75-41-M/01 Sociální činnost	
Přijímací řízení pro školní rok 2015/2016 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	66
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem	31
	z toho v 1. kole	31
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	35
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: 75-41-M/01 Sociální činnost	0
	obor: x	---
	počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2015/2016	---

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Celkový počet cizinců	3	
Státy Evropské unie	--	--
Státy mimo EU	Ukrajina	1
	Rusko	1
	Čína	1

Začleňování žáků cizinců do třídních kolektivů probíhá bez jakýchkoli problémů. Většina žáků navštěvovala v ČR již základní školu, takže v podstatě odpadají problémy s jazykovou bariérou. V případě potřeby škola nabízí spolupráci se sdružením META, individuální konzultační hodiny a individuální doučování. U většiny žáků cizinců přetrvávají pouze potíže s menší slovní zásobou a nedostatky v syntaxi dané odlišným jazykovým povědomím, proto se v rámci konzultací zaměřujeme především na procvičování stylistických dovedností, nácvik práce s uměleckým i neuměleckým textem a na pomoc s výběrem vhodných titulů pro jejich seznam četby k maturitní zkoušce, aby se zvýšila především jejich šance úspěšně zvládnout požadavky maturitní zkoušky.

Ve škole se nevzdělávají žádní příslušníci národnostních menšin.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Na střední škole není zavedena speciální třída. Evidováno bylo celkem 43 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Všichni jsou individuálně integrováni v běžných třídách. Žákům je ve všech předmětech poskytována zvýšená individuální péče, která vychází z odborného posudku vypracovaného PPP, SPC či odborným lékařem, závěry jsou, pokud to odborný posudek doporučuje, rozpracovány v individuálních vzdělávacích plánech (podle IVP pracoval ve školním roce 2014/2015 2 žáci, další 2 žáci pracovali podle dílčího IVP pro předmět matematika). Plnění IVP kontroluje výchovný poradce, plán je pravidelně 2x za školní rok vyhodnocován a jednotliví vyučující provádějí v případě potřeby jeho úpravu. Pro žáky vyžadující individuální zvýšenou péči byly též realizovány konzultační hodiny, které však navštěvují sporadicky (největší zájem je o matematiku). Někteří z žáků však tolerance při hodnocení a další možnosti dané individuálním vzdělávacím plánem využívat nechtějí.

Tradičně výborná je spolupráce se školní psycholožkou (individuální konzultace, krizová intervence, skupinová šetření), jejíž pomoci využívají v případě potřeby všichni žáci SŠ. Jejím prostřednictvím je i usnadněna spolupráce školy s PPP pro Prahu 1, 2 a 4. Školní psycholožka je již řadu let členkou školního Centra poradenských služeb. O konzultace s ní mezi žáky střední školy výrazně stoupá zájem.

Ve školním roce 2014/2015 byli 4 žáci střední školy ze znevýhodněného sociokulturního prostředí. U dvou z nich je začlenění do kolektivu třídy bez problémů, vykazují i poměrně kvalitní studijní výsledky, další žák na žádost zákonných zástupců přerušil v průběhu školního roku vzdělávání a poslední ze zmíněných žáků přestoupil na učební obor.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola vždy vychází z individuálních potřeb žáka. Žáci mají možnost pracovat samostatně pod vedením učitele, vedou různé projekty podle svých zájmů, vedou zájmové kroužky pro žáky ZŠ, realizují se ve studentské radě a v redakční radě školního časopisu. S nadanými a talentovanými žáky pracujeme individuálně v jednotlivých hodinách a motivujeme je k zapojení do reprezentace školy a do vědomostních a dovednostních soutěží.

V případě specifického talentu, který je rozvíjen v mimoškolních aktivitách, vychází škola žákovi vstříc individuální úpravou rozvrhu (jedná se většinou o vrcholové sportovce).

10. Ověřování výsledků vzdělávání

První ročník obou oborů vzdělávání se již tradičně zúčastnil projektu Vektor – Modul 1 společnosti SCIO. Cílem projektu je upozornit žáky na jejich připravenost na studium na střední škole a škole poskytnout informace, s jakými znalostmi přišli žáci ze základních škol.

Pro testování jsme vybrali jako v předchozích letech testy z českého jazyka, matematiky (rozšířenou variantu), obecných studijních předpokladů a anglického jazyka.

Testování probíhalo v on-line variantě.

Ve všech sledovaných oblastech dosáhli naši žáci dobrých výsledků (nejlépe OSP), v každém z testů několik žáků dosáhlo výsledků nadprůměrných (nejvíce opět v OSP a v českém jazyce). Dva žáci dosáhli nadprůměrných výsledků ve všech třech testech.

OSP

Test se zaměřil na číselné operace, porovnávání hodnot, analýzu informací, slovní zásobu a orientaci v textu. Nadprůměrných výsledků dosáhlo 7 žáků.

Český jazyk

Test zahrnoval otázky z mluvnice a slohu a literatury. Nadprůměrných výsledků dosáhlo 9 žáků.

Matematika

Pro testování matematiky jsme zvolili rozšířenou variantu, kterou více využívala gymnázia nebo průmyslové školy. Nadprůměrných výsledků dosáhli 2 žáci.

Anglický jazyk

Anglický jazyk byl v letošním roce opět testován formou SCATE. Na základě tohoto testu byli studenti rozřazeni do jednotlivých kategorií podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. V celkovém hodnocení se výsledky našich žáků řadí do pásma mírného nadprůměru, nejlepších výsledků dosáhli v porozumění a orientaci v komunikačních situacích.

Testování učebních stylů

V rámci testování mohli studenti vyplnit také test studijních stylů. Cílem testování je zjistit, jaké učební styly a strategie žákům vyhovují, jaké styly preferují a co jim pomáhá, aby se novou a obtížnou látku naučili, pochopili ji a zapamatovali si ji.

Součástí testování byl i dotazník. Z jeho výsledků vyplynulo, že při rozhodování o výběru SŠ převládalo u žáků jejich vlastní rozhodnutí a výběr oboru studia, který je zajímavý, často je také ovlivnila osobní návštěva školy. Za nejdůležitější považují žáci dobrou přípravu na maturitu a získání maxima znalostí.

Kromě klasické výuky (výklad + zápis poznámek) očekávají diskusi o probírané látce. Je pro ně velmi důležité, aby ve škole panovaly dobré kamarádské vztahy a příjemné prostředí a atmosféra, důležité je pro ně také spravedlivé hodnocení.

Většina žáků uvažuje o dalším studiu na VŠ.

Žáci 4. ročníku obou oborů vzdělávání se zúčastnili navazujícího projektu Vektor – Modul 4 Opět byly posuzovány obecné studijní předpoklady a znalosti z českého jazyka, z anglického jazyka a z matematiky. Celkem se do testování zapojilo 121 škol z celé ČR, tedy 6060 žáků (z toho 1373 žáků SOŠ). Cílem bylo poskytnout žákům i škole informace, jak třídy i jednotlivci zúročili a dále rozvinuli své studijní předpoklady a dále rozvíjeli své dovednosti a rozšiřovali znalosti ve srovnání s výsledky testování v 1. ročníku i jak úspěšnější jsou ve srovnání s ostatními středoškoláky.

V dílčích testech dosáhli naši žáci dobrých výsledků, umístili se v první polovině zúčastněných škol (skupinový percentil ve většině testovaných oblastí 50 a vyšší).

Stejně jako v testování 1. ročníků se i tady několika žákům podařilo dosáhnout v jednotlivých testech nadprůměrných výsledků - nejúspěšnější byli v českém jazyce (7 žáků), v testu obecných studijních předpokladů dosáhlo nadprůměrného výsledku 5 žáků a v matematice pak 4 žáci.

V anglickém jazyce byla stejně jako v 1. ročnících použita forma SCATE. Na jeho základě byly žákům přiřazeny kategorie stanovené na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Součástí testování bylo i porovnávání výsledků testování na vstupu, tedy při nástupu těchto žáků do 1. ročníku na naši školu, a nyní dosažených výsledků.

Výsledky tohoto porovnávání vyjadřuje ukazatel „relativní posun“. V tomto případě nás zajímá především tzv. skupinový relativní posun, který vychází z testování všech zúčastněných SOŠ.

Nejvýraznějšího zlepšení dosáhli žáci třídy 4. B v českém jazyce.

Z dotazníkového šetření vyplývá, že žáky na naší škole nejvíce zaujaly předměty český jazyk a literatura, anglický jazyk, základy společenských věd a informační a komunikační technologie. Zájem o studium na VŠ má 75% žáků, 15% není ještě rozhodnuto a ostatní o studiu na VŠ neuvažují. Pro studium na VŠ by nejčastěji zvolili společenskovědní obory a právo. Další studium je láká především proto, že mají zájem o zvolený obor. Vnímají také očekávání svého okolí a doufají, že úspěšné absolvování VŠ jim pomůže k získání dobře ohodnoceného zaměstnání.

11. Školní vzdělávací programy

Podle školního vzdělávacího programu **Veřejnosprávní činnost (optimální vzdělávání – optimální podmínky – optimální metody – optimální dovednosti)** začala škola pracovat od 01.09.2009 a ve školním roce 2014/2015 se podle něj vzdělávali již všichni žáci 1. – 4. ročníku tohoto oboru vzdělávání. Za zásadní cíl školního vzdělávacího programu považujeme vybavení všech žáků souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná.

Při vzdělávání klademe důraz na vzájemnou spolupráci, na osvojování moderních metod učení (např.: na principy metod kooperativního učení). V rovině teoretického vyučování se ve větší míře využívají moderní metody výuky pomocí nových didaktických pomůcek a techniky. Výuka směřuje k větší univerzálnosti, flexibilitě, kreativitě, reflexi a aplikaci vzdělávacích strategií se zřetelem k principům celoživotního učení minimalizujícím rizika na trhu práce.

Praktická výuka se orientuje na seznámení žáků s reálnými pracovišti. Seznamují se s etickými specifiky a pracovními požadavky kladenými na zaměstnance státní správy a samosprávy. Žáci povinně studují dva cizí jazyky, ve čtvrtém ročníku mají možnost výběru z několika volitelných předmětů (seminář cizího jazyka, společenskovědní seminář, literární seminář, aplikační procesy ve veřejné správě).

V rámci studia probíhá odborná praxe.

Výuka praxe je zajištěna na pracovištích státní správy a samosprávy i u soukromých subjektů. Odborná praxe se organizuje v rozsahu dvou týdnů v prvním, druhém a třetím ročníku (celkem šest týdnů).

Absolvent se uplatní v rámci působnosti územních, ústředních nebo jiných orgánů státní správy a samosprávy jako referent státní správy nebo referent samosprávy.

Zajišťuje odborné činnosti nebo ucelené agendy, například v oblasti hospodaření s majetkem obce, vedení evidencí podle závazně platných předpisů, vedení agend správních a samosprávních komisí, práce související s vystavováním úředních dokladů, s určováním, vyměřováním a vybíráním dávek a poplatků, se správním řízením a podobně.

Získané ekonomické a právní a jazykové vzdělání mu umožní uplatnit se i v občanském sektoru.

Studium je ukončeno maturitní zkouškou, dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Konání maturitní zkoušky se řídí platným školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem, který určuje obsah společné části maturitní zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z praktické zkoušky z odborných předmětů a dvou odborných ústních zkoušek - z veřejné správy a z práva.

Jako nepovinné předměty profilové části maturitní zkoušky škola nabízí cizí jazyk, dějepis, základy společenských věd a psychologii.

Podle školního vzdělávacího programu **Sociální činnost (optimální vzdělávání – optimální podmínky – optimální metody – optimální dovednosti)** začala škola pracovat od 01.09.2011 a ve školním roce 2014/2015 se podle něj vzdělávali již všichni žáci 1. - 4. ročníku tohoto oboru vzdělávání.

Při vzdělávání klademe důraz na vzájemnou spolupráci, na osvojování moderních metod učení (např.: na principy metod kooperativního učení, na sociálně komunikativní metody). Výuka směřuje k větší univerzálnosti, flexibilitě, kreativitě, reflexi a aplikaci vzdělávacích strategií se zřetelem k principům celoživotního učení minimalizujícím rizika na trhu práce.

V rovině teoretického vyučování se ve větší míře využívají moderní metody výuky pomocí nových didaktických pomůcek a techniky.

Praktická výuka se orientuje na seznámení žáků s reálnými pracovišti. Seznamují se s etickými specifiky a pracovními požadavky kladenými na pracovníky sociálních služeb.

Žáci povinně studují jeden cizí jazyk a mají možnost volby se od 1. ročníku věnovat studiu druhého cizího jazyka nebo správních agend (veřejné finance, účetnictví, písemná a elektronická

komunikace), ve čtvrtém ročníku mají možnost výběru z několika volitelných předmětů (seminář cizího jazyka, společenskovední seminář, literární seminář, pečovatelsví).

V rámci studia probíhá odborná a učební praxe.

Výuka odborné praxe je zajištěna na pracovištích sociální sféry a pracovištích, která souvisí s pedagogickou činností. Odborná praxe se organizuje v rozsahu dvou týdnů v prvním, druhém a třetím ročníku (celkem šest týdnů). Učební praxe je realizována prakticky zaměřenou výukou ve skupině žáků učitelů školy. Je zařazena v rozsahu 6 týdenních vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání.

Absolvent Střední odborné školy Kavčí hory se uplatní jako pracovník sociálních služeb v různých ambulantních nebo pobytových zařízeních a v terénních službách, při poskytování sociální pomoci dětem i dospělým. Má vědomosti a dovednosti potřebné pro zajišťování přímé péče a osobní asistence klientům, pro podporu jejich soběstačnosti a sociální aktivizaci.

Má také vědomosti a dovednosti uplatnitelné v managementu sociálních služeb.

Získá odbornou způsobilost pro vázanou živnost Péče o dítě do tří let věku v denním režimu dle přílohy č. 2 Zákona č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání, ve znění pozdějších předpisů.

Studium je ukončeno maturitní zkouškou, dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí platným školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem, který určuje obsah společné části maturitní zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z praktické zkoušky z odborných předmětů a dvou odborných ústních zkoušek - ze sociální péče a z pedagogiky a psychologie.

Jako nepovinné předměty profilové části maturitní zkoušky škola nabízí cizí jazyk, dějepis a základy společenských věd.

Každý úspěšný absolvent školy obdrží certifikát Europass, který dokládá jeho kvalifikaci v českém a jednom světovém jazyce.

Z pravidelné evaluace a vyhodnocování práce dle ŠVP vyplývá, že náš školní vzdělávací program je optimálně nastaven. Proběhly pouze dílčí aktualizace vzdělávacího obsahu, které byly vyvolány změnami v legislativě a požadavky nového modelu maturitní zkoušky.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Jazykovému vzdělávání věnuje škola dlouhodobě velkou pozornost. Školní vzdělávací programy obou oborů vzdělávání vycházejí z osvědčené praxe, kdy žáci pokračují ve výuce cizího jazyka, se kterou začali již na základní škole (obvykle angličtina), a od 1. ročníku si jako povinně volitelný předmět volí druhý cizí jazyk z nabídky francouzština, italština, němčina, ruština a španělština (žáci oboru vzdělávání Sociální činnost mají nabídku povinně volitelných předmětů rozšířenu o předmět správní agendy). Oba jazyky jsou do učebních plánů zařazeny v rozsahu 3 hodiny týdně.

Do učebního plánu 4. ročníku obou oborů vzdělávání je zařazen také volitelný seminář cizího jazyka.

Rozvíjení jazykových dovedností škola podporuje i v rámci zájmové činnosti – tradičně nabízí zájmový útvar Konverzace v anglickém jazyce, který se však ve školním roce 2014/2015 pro malý zájem žáků nerealizoval.

Pro podporu jazykového vzdělávání pořádá škola již řadu let projekt k Evropskému dni jazyků, projekt Visitors to Prague, soutěž o nejlepší slohovou práci v anglickém jazyce (součást projektu Světová škola), divadelní představení v anglickém jazyce, promítání filmů v cizím jazyce a další akce.

Řada aktivit byla součástí projektu Světová škola. Vedle výše zmíněné slohové soutěže to byly např. dopisy našich žáků adresované dětem z partnerských škol v Keni nebo beseda s keňskými hosty, která se konala v rámci Afrického dne.

Ve všech těchto aktivitách žáci rozvíjejí nejen komunikační schopnosti v cizím jazyce, ale i čtenářskou gramotnost a získávají řadu nových informací o životě v ostatních zemích, které zúročí při přípravě k maturitní zkoušce.

Své komunikační dovednosti mají žáci možnost ověřit si v praxi také v rámci projektu Učíme se spolu.

Maximální pozornost je věnována materiálnímu a technickému vybavení pro výuku a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků.

IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

1. Jazyková škola

nemáme

2. Domovy mládeže (samostatné i při školách)

nemáme

V. Aktivity právnické osoby

Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

V rámci celého subjektu (SŠ, ZŠ, a MŠ) působí interní centrum poradenských služeb žákům a jejich zákonným zástupcům. Poradenské služby poskytují dva kvalifikovaní výchovní poradci (1 pro SŠ), speciální pedagog, školní metodik prevence a školní psycholog, který souběžně působí jako pracovník PPP. Při svých schůzkách konzultují členové centra problémové žáky, oblast SVP a možnosti nápravy. Snažíme se také – pokud o ně projeví zájem - poskytovat poradenské služby rodičům.

Nejčastějším výchovným problémem na SOŠ bylo záškoláctví, které bylo podle svého rozsahu řešeno pohovorem s žáky a jejich zákonnými zástupci (celkem 45x) nebo výchovnou komisí (celkem 17x), současně bylo žákovi uděleno odpovídající kázeňské opatření, které stanoví školní řád. Další problémy, které byly řešeny výchovnou komisí, se týkaly výukových problémů žáků, které souvisely s aktuální rodinnou situací nebo zdravotním stavem žáků. Po delší době také musely být řešeny kázeňské problémy. Třídenním výjezdem jsme na podzim uzavřeli dlouhodobý program primární prevence, který probíhal ve třídě, kde jsme v předchozím školním roce řešili podezření na projevy kyberšikany. Cílená dlouhodobá péče zcela naplnila své cíle a zúčastnění žáci průběh celého programu hodnotili velmi kladně.

Trvale výborná je spolupráce s PPP, v případě potřeby je možná okamžitá krizová intervence i domluva dlouhodobější individuální péče.

Kariérní poradenství zprostředkovává výchovní poradce pro SŠ (informace o možnostech dalšího studia a termínech dnů otevřených dveří jednotlivých VŠ a VOŠ, individuální konzultace), tradičně přínosné jsou pro žáky i testy profesní orientace v PPP pro Prahu 1, 2 a 4, na jejichž zprostředkování se výchovní poradce podílí. Zájem o ně projevila většina žáků 3. ročníku

2. Prevence sociálně patologických jevů

Minimální preventivní program 3P (prevence, pochopení, pomoc) klade velký důraz na vzájemnou propojenost jednotlivých složek školy (mateřská škola, základní škola, střední škola). Žáci SŠ jako součást preventivních aktivit organizují akce pro mladší spolužáky (např. projekty Učíme se spolu, Vyrábíme spolu, Slavíme advent, Slavíme Velikonoce, Zahradní slavnost, Děti dětem).

Mezi základní principy prevence rizikového chování a sociálně patologických jevů na naší škole patří výchova mládeže ke zdravému životnímu stylu, osvojení pozitivního chování a rozvoj osobnosti. Škola klade velký důraz na primární prevenci, zaměřujeme se hlavně na dlouhodobé projekty a dlouhodobou práci se žáky ve třídách. Škola každoročně pořádá v rámci prevence řadu besed a přednášek (např. Drogy a závislost, Rady začínajícím milencům, Den pro zdraví, Kriminalita a právní vědomí), žáci se zúčastňují mnoha humanitárních akcí (např. Světluška, Sluníčkový den, Květinový den), zapojují se do soutěží (např. amatérská filmová soutěž AntiFETfest), spolupracují s naším zřizovatelem Městskou částí Praha 4 při zjišťování akcí pro seniory a při vítání občánků, zletilí žáci se stali dárci krve. Součástí primární prevence jsou také odborné praxe (Dům světla, Společnost pro plánování rodiny a sexuální výchovu, Úřad MČ Praha 4, Asociace občanských poraden).

Škola dlouhodobě spolupracuje v preventivních programech s o.p.s. Člověk v tísni na projektu Jeden svět na školách a Varianty a s nadací Naše dítě.

Preventivní aktivity byly také zapojeny do mezinárodního projektu Světová škola, jehož hlavním partnerem je právě o.p.s. Člověk v tísni. Po celý rok v něm děti naší MŠ a žáci ZŠ a SŠ pokračovali v aktivitách, kterými obhajujeme titul Světová škola, jež jsme získali v předchozím školním roce.

Zjištěný výskyt sociálně patologických jevů je na SŠ již několik let velmi nízký, většinou se jedná o záškoláctví, kouření a v několika případech o experiment s měkkými drogami v době mimo vyučování. Učitelé ihned reagují na signály svědčící o vzniku problému, žáci využívají konzultační hodiny výchovného poradce, školního psychologa a školního metodika prevence, kteří v případě potřeby kontaktují se souhlasem žáků a jejich zákonných zástupců externí odborníky. Ke

spolupráci jsou vždy přizváni zákonní zástupci i rodiče zletilých žáků. Tento důsledný postup je účinný, žáci sami kladně hodnotí klidné školní prostředí a dobré vzájemné vztahy.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova je zařazena do ročního plánu práce. Jako průřezové téma napříč jednotlivými předměty má škola zpracován celoroční tematický plán Kavky, kde rozšiřuje obsah a formy vzdělávání.

Žáci jsou vedeni k šíření informací z oblasti vztahu člověka k přírodě a k péči o životní prostředí školy a okolí, sbírají druhotné suroviny, třídí odpad, sbírají žaludy a suché pečivo pro lesní zvěř, účastní se soutěží. Škola dlouhodobě spolupracuje s ekologickými centry Toulcův dvůr, sdružením Tereza a KEV.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je jako jedno z průřezových témat zařazena do výuky jednotlivých předmětů. Škola dlouhodobě spolupracuje s o. p. s, Člověk v tísni – zapojujeme se do aktivit v rámci projektu Jeden svět na školách (výuka o lidských právech s využitím dokumentárních filmů) a se Židovským muzeem Praha.

Výraznou součástí multikulturní výchovy byly průběžné projekty, humanitární akce a další aktivity v rámci celoročního projektu Světová škola - např. beseda Fair Trade (Adra o. p. s.), která proběhla v rámci Afrického dne, nebo Olympiáda lidských práv.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji je součástí tematického plánu Kavky a je úzce propojena s ekologickou a environmentální výchovou. Škola klade důraz na vytváření etických a morálních postojů žáků a na jejich vybavení poznatky a zkušenostmi, aby byli schopni žít v souladu s trvale udržitelným rozvojem, vede je k celoživotnímu vzdělávání v této oblasti.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Zaměření	Místo	Počet účastníků
Adaptační kurz – 1. ročník	Poslův mlýn	60

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Ve školním roce 2014/2015 nabídla SOŠ žákům 9 mimoškolních aktivit. Kvůli nízkému zájmu žáků se však realizoval jen Klub mladého diváka (37 členů) – na škole funguje již dvanáctou sezónou.

Již tradiční jsou také kroužky pro žáky 1. stupně ZŠ, které vedou zletilí žáci SŠ. Ve školním roce 2014/2015 to byly následující kroužky:

Název	Zaměření
Sportovní hry	sportovní
Moderní tance	sportovní

8. Soutěže

Proběhla školní kola řady soutěží, vítězové postoupili do obvodních, krajských kol i do celostátního finále.

Nejvýraznějším úspěchem na celostátní úrovni je 5. místo žákyň 3. ročníku v soutěži Ideální banka 21. století.

Mezi další výrazné úspěchy patří vítězství družstva žáků 3. ročníku v okresním kole a účast ve finále krajského kola soutěže SAPERE - Vědět, jak žít, vítězství dvou snímků žáků naší školy v okresním kole a účast ve finále krajského kola amatérské filmové soutěže AntiFETfest, a 2. místo družstva žáků 3. a 4. ročníku v okresním kole soutěže Finanční gramotnost.

Přehled soutěží SŠ:

Prevence, multikulturní výchova, PRA a další odborné předměty	SVĚTOVÁ ŠKOLA	1. - 4. ročník
OVC, CJL	Reportáže z činnosti zájmových kroužků	2. ročník
CIJ	Slohová soutěž	2. a 3. ročník
	Visitors to Prague	2. a 3. ročník
EKO, UCE, VFI	Finanční gramotnost	1. – 4. ročník
	SAPERE - Vědět, jak žít	1. – 4. ročník
	Ideální banka 21. století	3. ročník
PRA	Olympiáda lidských práv	3. ročník
	EuropaSecura	1. a 2. ročník
TEA	Psaní na slepé klávesnici	1. a 2. ročník
TEV	4boj	1. – 4. ročník
	7boj	1. – 4. ročník
Prevence	Student roku	1. – 3. ročník
	AntiFETfest	přihlášení žáci

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Střední škola přihlášena do projektu e-Twinning.

Je též zapojena do mezinárodního projektu agentury Czech Holidays, který umožňuje studentům předškolní a mimoškolní pedagogiky ze SRN stáže ve školách v ČR.

Škola získala osvědčení Evropské komise Spravedlnost o zapojení do projektu Evropská akce v oblasti dog (EAD) a učinila dobrovolný závazek k praktické činnosti ve prospěch EAD.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

SŠ spolupracuje v několika oblastech své činnosti s řadou sociálních partnerů.

V oblasti výchovného a kariérního poradenství a péče o žáky jsou to především:

Pedagogicko psychologická poradna pro Prahu 1, 2 a 4, o.p.s. Člověk v tísní, Úřad práce, Parlament ČR, Univerzita Karlova, Policie ČR, Městská policie, Bona o.p.s., Vzdělávací centrum pro veřejnou správu ČR, o.p.s., Multikulturní centrum Praha, KEV.

V oblasti průřezových vzdělávacích témat, projektů a humanitárních aktivit především: Společnost pro plánování rodiny a sexuální výchovu, Nadační fond Rozum a cit, Nadační fond Českého rozhlasu Světluška, Liga proti rakovině, Česká společnost AIDS pomoc.

Při zajišťování odborných praxí studentů: Úřad Městské části Praha 4, Magistrát hlavního města Prahy, Ministerstvo vnitra ČR, Parlament ČR, Generální ředitelství cel, Univerzita Karlova, Asociace občanských poraden, Vzdělávací centrum pro veřejnou správu, Finanční úřad Praha - západ, Společnost pro plánování rodiny, Fond ohrožených dětí, Život 90, Česká společnost AIDS pomoc, Pražská správa sociálního zabezpečení, Česká unie neslyšících, Dětský diagnostický ústav Praha 4, Domov Sue Ryder, Arcidiecezní charita, Centrum ošetřovatelské pomoci, Centrum sociálních služeb, Dětské integrační centrum, ARKO projekt, advokátní kanceláře, okresní a obvodní soudy, domovy pro seniory, základní a mateřské školy a kojenecké ústavy.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Typ vzdělávání	Zaměření	Počet účastníků	Určeno pro dospělé/žáky	Akreditace MŠMT ano/ne
odborný kurz	PC pro maminky	21	pro dospělé	ne
	PC pro seniory	18		
pomaturitní specializační kurz	-----			
rekvalifikace	-----			
jiné (uvést jaké)	-----			

Škola se opakovaně zapojuje do programů vzdělávání dospělých, které pořádá Úřad městské části Praha 4. Naši učitelé - lektori jsou účastníky kurzů velmi kladně hodnoceni.

12. Další aktivity, prezentace

Škola spolupracuje se Školskou radou, se zřizovatelem – Městskou částí Praha 4, s občanským sdružením Klub rodičů a s dalšími sociálními partnery.

Vydává informační bulletin, pořádá třídní schůzky a pohovorové hodiny pro rodiče a veřejnost a dny otevřených dveří pro zájemce o studium.

Prezentuje se mimo jiné na vlastních www stránkách, ze kterých tiskne prezentační almanach shrnující život školy v daném školním roce, a na výstavě SŠ Schola Pragensis. Podporuje také vydávání školního žakovského časopisu.

Na organizaci života školy, plánování soutěží, projektových dnů a dalších akcí pro žáky i veřejnost se aktivně podílí Studentská rada.

Jako fakultní škola zajišťuje Škola Kavčí hory odborné praxe studentů Pedagogické, Filozofické a Teologické fakulty UK.

Škola je zapojena do projektů PedF UK, které jsou zaměřeny na pilotáž evaluačních nástrojů školy a na podporu profesního růstu začínajících pedagogů. V projektu Pospolu (Podpora spolupráce škol a firem se zaměřením na odborné vzdělávání) se naši učitelé zúčastnili v několika modulech. Dlouhodobě spolupracujeme s o.p.s. Člověk v tísní, jsme účastníky projektů Varianty a Jeden svět na školách, spolupracujeme s Multikulturním centrem Praha, s o.p.s. Adra, s o.s. Leges Humanae, s o.s. Pevnost – české centrum znakového jazyka a se sdružením pro příležitost mladých migrantů META.

Ve spolupráci s Městskou policií a Policií ČR škola uskutečňuje projekty v rámci prevence sociálně patologických jevů.

Pravidelná je spolupráce s PPP pro Prahu 1, 2 a 4.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

V době školních prázdnin nebyla budova školy využívána.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2014/2015 neproběhla na střední škole inspekce.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol:

Druh kontroly	Kdo kontrolu vykonal	Termín	Výsledné hodnocení
hygienická	Hygienická stanice hl. m. Prahy	25.02.2014	bez závad
dohlídka ve školní jídelně	MČ Praha 4	25.02.2014	bez závad
finanční	MHMP (kontrola čerpání dotace z rozpočtu hl.m. Prahy – projekt Dlouhodobý program primární prevence)	25.04.2014	bez závad
finanční (následná)	MHMP (kontrola čerpání dotace z rozpočtu hl.m. Prahy – projekt Dlouhodobý program primární prevence)	16.05.2014	bez závad

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2014

Stručné shrnutí:

Škola dodržela závazné ukazatele - prostředky na platy, limit zaměstnanců. Závazné ukazatele nebyly překročeny. Prostředky na platy byly navýšeny o částku účelových dotací a byly plně vyčerpány.

Z ostatních neinvestičních prostředků byly zakoupeny školní pomůcky pro výuku, proběhla plánovaná částečná obměna fondu učebnic, pro výuku cizích jazyků nové slovníky a nové učebnice. Doplnován byl také výukový SW, výukové programy na CD a DVD. K zlepšení materiálních podmínek výuky se zakoupily dataprojektorové sestavy. Nově zakoupeny nebo obměněny byly také pomůcky pro výuku tělesné výchovy.

Škola Kavčí hory jako jeden právní subjekt (Mateřská škola, Základní škola a Střední odborná škola služeb) hospodařila v roce 2014 s provozní dotací 6 049 000 Kč. Z těchto prostředků byl zabezpečen plynulý provoz školy.

Největší podíl tvořily náklady na spotřebu energií a nákup materiálu na opravy, dalšími významnými položkami nákladů jsou pravidelně prováděné revize za účelem zajištění bezpečnosti žáků a zaměstnanců školy.

Pro zajištění větší bezpečnosti žáků i zaměstnanců školy byl doplněn a aktualizován zabezpečovací systém školy, pro zajištění vchodu se instalovaly zabezpečovací hliníkové rolety.

V souladu s hygienickými normami byly vyměněny stoly a židle v některých učebnách a kabinetech.

Průběžně byly opravovány stěny a malby ve třídách, na chodbách, v prostoru šaten i na sociálních zařízeních. V souladu s hygienickými předpisy byly malovány prostory školní kuchyně. Ve školní jídelně došlo k výměně výdejních terminálů.

Za rok 2014 bylo dosaženo kladného hospodářského výsledku z doplňkové činnosti ve výši 294 630 Kč. Doplňková činnost školy spočívala zejména v pronájmu části prostor školy (tříd, tělocvičen, školní jídelny) v době mimo vyučování, dále v provozování školního bufetu a pořádání akcí v souladu se zřizovací listinou především v oblasti mimoškolní výchovy a vzdělávání.

Prostředky rezervního a investičního fondu jsou uloženy na běžném účtu spolu s provozními prostředky a v účetní evidenci analyticky odděleny. Rezervní fond je tvořen převážně prostředky doplňkové činnosti. Fond reprodukce majetku byl tvořen odpisy HIM podle odpisového plánu.

Do fondu odměn byla převedena část zlepšeného hospodářského výsledku z doplňkové činnosti ve výši 15%, zbylých 85% bylo převedeno do rezervního fondu školy.

Prostředky FKSP jsou vedeny na samostatném bankovním účtu.

K 31.12.2014 byla provedena řádná inventarizace majetku, závazků a pohledávek. Byl navržen majetek k vyřazení a likvidační komisí byla provedena likvidace zastaralého, neopravitelného a nefunkčního majetku. Žádné inventarizační rozdíly nebyly shledány.

Škola nemá žádné pohledávky a závazky.

Vnitřní kontrolní systém organizace za rok 2014

Kontrolní postupy

- schvalovací postupy – zajišťují prověření podkladů připravovaných operací, včetně jejich případného pozastavení při zjištění nedostatků
- operační postupy – zajišťují úplný a přesný průběh operací, včetně jejich vypořádání, vyúčtování a podchycení v evidenci
- hodnotící postupy – zajišťují porovnání údajů uložených v informačním systému s údaji z výkazů a hlášení a dále jejich porovnání se schválenými rozpočty
- revizní postupy – prověřuje se jimi správnost vybraných operací, včetně vyhodnocování účinnosti vnitřních finančních kontrol

Příkazce operace je ředitelka školy, kontroluje věcnou správnost a úplnost dokladů, kontrola oprávněnosti, hospodárnosti a efektivnosti vynaložených prostředků, dodržování stanovených rozpočtů.

Správce rozpočtu a hlavní účetní je ekonomka školy, provádí kontrolu schválených programů, upravených rozpočtů a jejich závazných ukazatelů a dále úplnost a správnost předaných podkladů pro dodržování postupů účtování.

Účtování je zadáváno účetní firmě - následná kontrola správnosti.

Vnitřní kontrolu dokladů provádí učitelka ekonomických předmětů jako následnou kontrolu dokladů, kontroluje jejich úplnost, správnost a dodržování vnitřních směrnic.

Kontrolní metody

- zjištění skutečného stavu hospodaření a jeho porovnání s dokumentací
- sledování správnosti postupů při hospodaření s veřejnými prostředky
- šetření a ověřování skutečností týkajících se příslušných operací

Eliminace rizik

Abychom eliminovali rizika, jsou pracovníci opakovaně seznamováni s postupy

- při zajišťování placených akcí pro školu
- při nákupech a objednávkách provozního materiálu i školních pomůcek nebo školního vybavení
- při nákupech za hotové, výběru ověřených dodavatelů
- při platbách zákonných zástupců za žáky školy (platby se zasílají na účty školy)
- při odesílání platů zaměstnancům na jejich účty (99%)
- posílení bezpečnostního kamerového systému na obou pracovištích
 - (K Sídlišti 840, Kaplická 841)

Podrobné rozborů lze vysledovat v tabulkách a komentáři ve **Výroční zprávě o hospodaření školy.**

VIII. Další informace

Po celý školní rok probíhala řada akcí, kterých se zúčastnili dobrovolníci nebo celé třídní kolektivy. Tyto aktivity obvykle propojují několik oblastí výchovy a vzdělávání, motivují nadané žáky, posilují vědomí sounáležitosti všech tří součástí školy, vedou žáky k zodpovědnosti, toleranci a pomoci ostatním, popř. doplňují a rozšiřují jejich vědomosti.

Nejvýraznějším celoročním projektem, kterého se účastnila celá Škola Kavčí hory (tedy SŠ, ZŠ i MŠ), byly aktivity směřující k obhájení prestižního titulu **Světová škola**, který jsme získali v minulém školním roce. Tento certifikát uděluje společnost Člověk v tísni, o. p. s. ve spolupráci s dalšími nevládními neziskovými organizacemi. Projekt se průběžně promítal do všech oblastí výchovy a vzdělávání.

V rámci programu prevence se uskutečnily např. následující akce

Název	Ročník
Adaptační kurz 1. ročníků	1. ročník
Program primární prevence	1. ročník
Projekt Visitors to Prague	2. a 3. ročník
Projekt Reportáže z činnosti zájmových kroužků	2. ročník
Olympiáda lidských práv	3. ročník
Projektový den Africký den	1. - 4. ročník
Soutěž Finanční gramotnost	1. – 4. ročník
Přednáška Finanční gramotnost	2. a 3. ročník
Beseda o HIV	1. ročník
Beseda - Integrační centrum Praha	4. ročník
Beseda o AIDS	3. a 4. ročník
Beseda Fair Trade	2. a 3. ročník
Beseda se soudcem	1. a 2. ročník
Beseda - Úřad vlády ČR	1. a 2. ročník
Přednáška + navazující beseda - občanské právo	2. - 4. ročník
Kurz 1. pomoci	4. ročník
Exkurze - Senát	1. ročník
Den pro zdraví	2. ročník
Exkurze - konference Sociální péče	3. a 4. ročník
Exkurze – Židovské muzeum	1. ročník
Přednáška -Padělek je prodělek	1. - 3. ročník
Přednáška - práva spotřebitele	1. - 3. ročník
Přednáška - občanský zákoník	3. a 4. ročník
Výstava Naše cesta	2. - 4. ročník
Neviditelná výstava	2. ročník
Pietní akt ke Dni vítězství	1. ročník
Konference finanční gramotnosti	2. ročník
Filmový festival Jeden svět	2. ročník
Světluška - humanitární akce	2. ročník
Sluníčkový den - humanitární akce	3. ročník
Daruj krev, daruješ život	přihlášení žáci
Den seniorů – humanitární akce	vybraní žáci
Anděl na přechodu	vybraní žáci
Učíme se spolu – projektové dny pro ZŠ	1. – 4. ročník
Projekt Učíme se spolu o dětských právech	1. - 4. ročník
Slavíme advent – projektový den pro ZŠ a MŠ	1. – 3. ročník
Vyrábíme spolu- projekt pro 1. stupeň ZŠ	2. a 3. ročník
Pečeme spolu - projekt pro 1. stupeň ZŠ	2. ročník
Hrajeme si spolu- projekt pro 1. stupeň ZŠ	1. – 3. ročník
Slavíme Velikonoce – projektový den pro ZŠ a MŠ	1. – 3. ročník

Zahradní slavnost - projektový den pro ZŠ a MŠ	dobrovolníci
AntiFETfest	přihlášení žáci
Anglické divadlo	1. – 3. ročník
Sportovní den	1. – 4. ročník
4boj	1. – 4. ročník
7boj	1. – 4. ročník
Tea party aneb Besídka střední školy	1. – 4. ročník
Akce MČ Praha 4 - vítání občánků (cyklus akcí po celý školní rok)	dobrovolníci 1. – 3. ročník
Akce MČ Praha 4 pro seniory (cyklus akcí po celý školní rok)	dobrovolníci 1. – 3. ročník
Akce MČ Praha 4 – Habrovka přátelská rodině	dobrovolníci 2. ročník
Maturitní ples + imatrikulace	1. – 4. ročník
Schola Pragensis	2. – 4. ročník

V rámci ekologické a environmentální výchovy se uskutečnily např. následující akce:

Název	Ročník
Sběr tříděného odpadu	1. – 4. ročník
Sběr žaludů a suchého pečiva	1. - 4. ročník
Den pro zdraví	2. ročník

V rámci multikulturní výchovy se uskutečnily např. následující akce:

Název	Ročník
Jeden svět	2. ročník
Exkurze - Židovské muzeum	1. ročník
Evropský den jazyků – projektový den	1. – 4. ročník
Visitors to Prague	2. a 3. ročník
Šest jazyků v pěti dnech	1. – 4. ročník

Humanitární akce

Název	Ročník
Světluška – sbírka Nadačního fondu Českého rozhlasu	2. ročník
Sluníčkový den – sbírka nadace Rozum a cit	3. ročník
Květinový den - Liga proti rakovině	dobrovolníci
Den seniorů	dobrovolníci
Vítání občánků	dobrovolníci
Akce MČ Praha 4 pro seniory	dobrovolníci

Spolupráce s MŠ a ZŠ

Název	Ročník
Projektový den – Slavíme advent	vybraní studenti
Projektový den – Slavíme Velikonoce	vybraní studenti
Patronáty 1. tř. ZŠ (systém celoročních aktivit)	4. ročník
Učíme se spolu (projektové dny)	1. – 4. ročník
Vyrábíme spolu (projektové dny)	1. - 3. ročník
Pečeme spolu (projektové dny)	2. ročník
Hrajeme si spolu	vybraní studenti
Africký den (projektový den)	vybraní studenti
Zahradní slavnost	dobrovolníci

Pořádání soutěží pro MŠ a 1. stupeň ZŠ (MDD, Mikuláš, Čarodějnice)	1. – 4. ročník
--	----------------

Další akce pro studenty:

Název	Ročník
Návštěvy výstav	1. – 4. ročník
Návštěva divadelního představení	2. - 4. ročník
Praha umělecká	4. ročník
Koncerty, přednášky, exkurze,...	1. - 4. ročník
Projekt Matematika na Pražském hradě	1. ročník
Projekt Praha historická a literární	2. a 3. ročník

- Přílohy:
1. Učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů
 2. Zpráva o poskytování informací
 3. Schválení Výroční zprávy Školskou radou

V Praze dne 16.9.2015

.....
Mgr. Helena Pondělíčková
ředitelka školy

Výroční zprávu zašlete na odbor školství, mládeže a sportu MHMP, oddělení školství, **nejpozději do 30. října 2015.**

Výroční zpráva musí být v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. a v souladu s § 168 zákona č. 561/2004 Sb. schválena školskou radou. **Kopii dokumentu, kterým školská rada schválila výroční zprávu, k ní přiložte.**

§ 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

Výroční zpráva

- (1) Každý povinný subjekt musí vždy do 1. března zveřejnit výroční zprávu za předcházející kalendářní rok o své činnosti v oblasti poskytování informací podle tohoto zákona obsahující následující údaje:
 - a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti,
 - b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí,
 - c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení,
 - d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence,
 - e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení,
 - f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona.
- (2) Pokud má povinný subjekt zvláštním zákonem uloženou povinnost předkládat veřejnou výroční zprávu obsahující informace o jeho činnosti, začleňuje údaje podle odstavce 1 do této výroční zprávy jako její samostatnou část s názvem "Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím".