

ŠKOLA KAVČÍ HORY – TŘI V JEDNOM

V rámci Prahy 4 funguje unikátní vzdělávací organismus na Kavčích horách. Zdejší škola, ve které poprvé zazvonilo v roce 1966, v sobě spojuje hned tři vzdělávací stupně. Děti mohou postupně chodit do mateřské, základní a nakonec i do střední školy.

Školu Kavčí hory, kterou zřizuje MČ Praha 4 a do jejíž modernizace investovala mnoho milionů korun, v současné době navštěvuje přes 700 dětí, o které se po pedagogické i výchovné stránce stará 56 školských pracovníků. „Hodně lidí se ptá, zda nám něco přináší soužití tří škol. Bezsporně ano. Na jedné chodbě se potkávají malí i velcí a pro všechny je to výchovná lekce o respektu a toleranci ke druhým. Středoškoláci také připravují různé akce pro děti z mateřinky a ty zase chodí do školy přivýkat si s předstihem novému prostředí. Provázanost dětí je tu značná,“ říká ředitelka školy Helena Pondělíčková. Toleranci se zde učí skutečně všichni, velcí i malí, a její nenápadnou zkouškou je možnost výběru zvonění. Někdy si vybírají ti nejmenší a celá škola týden poslouchá Křemílka s Vochoomůrkou, o týden později duní ze školních reproduktorů hudba těžšího kalibru...

PÉČE O JEDNOTLIVCE

Žáci v základní škole se učí podle programu Optimální škola, jehož cílem je poskytnout všestranné vzdělání všem. „Chceme, aby úspěch zažilo každé dítě,“ podotýká Helena Pondělíčková. Střední škola nabízí dva vzdělávací obory – Veřejnosprávní činnost, která připravuje budoucí úředníky státní správy, a sociální činnost, kdy prioritou je péče o klienty v sociální oblasti. Absolventi tohoto oboru mohou po maturitě ihned pracovat ve vázané činnosti péče o dítě do tří let věku. Propojení základní a střední školy také usnadňuje výuku. Škola má například čtyři počítačové učeb-

ny a žáci mohou využívat techniku, která je běžně přístupná až na středních školách. Středoškolští pedagogové, kteří vyučují angličtinu, němčinu, francouzštinu, italštinu a další cizí jazyky, působí i o stupeň níže, což posouvá školáky v jazykových schopnostech dále.

Škola Kavčí hory se rovněž intenzivně věnuje prevenci sociálně-patologických jevů. Žáci druhého stupně pomáhají svým mladším kolegům s přechodem z prvního stupně na vyšší a škola pořádá adaptační kurz pro studenty prvního ročníku, který je spojen s prevencí sociálně-patologických jevů. Ve školním poradenském centru působí i školní psycholog a speciální pedagog a problémy, které se případně vyskytnou, se vedení školy snaží ihned řešit. „Naše škola je zaplněná nejen proto, že poskytujeme kvalitní vzdělávání a panuje tu lidsky příznivé klima, ale i z důvodu péče o jednotlivce. Vždy se snažíme analyzovat, proč konkrétní žák například nedochází do školy či je v nějakém předmětu méně úspěšný, a pomocí konzultačních hodin a motivačních prostředků ho chceme dovést k úspěchu,“ uvádí Helena Pondělíčková.

NA POMOC ROZVOJI KOMUNITNÍHO ŽIVOTA

Žáci i studenti Školy Kavčí hory se zúčastňují mnoha soutěží, ve kterých sbírají ocenění. Pravidelně jsou úspěšní například v soutěži Antifetfest a dále ve vědomostních i sportovních oblastech. Škola Kavčí hory také jako jedna z mála získala titul Světová škola, který se snaží letos obhájit. Je rovněž signatářem Evropské charty bezpečnosti silničního provozu a již dvakrát za podpory MČ Praha 4 zorganizovala akci Anděl na přechodu, kdy Andělky ze střední školy učí malé školáky správně přecházet silnice. A nedílnou součástí školní-



■ **NEJČERSTVĚJŠÍM** úspěchem Školy Kavčí hory je ocenění v projektu Kraje pro bezpečný internet. V polovině prosince zástupci školy převzali ocenění za zapojení největšího počtu žáků a studentů do projektu a jednu z hlavních cen za správné zodpovězení všech soutěžních otázek získal Kristián Balázik (uprostřed) ze 7. A třídy. Foto: MHMP

ho života je spolupráce s MČ Praha 4. Studenti docházejí na učební praxe do Zdravotnického zařízení Prahy 4 či na úřad a na oplátku pomáhají při akcích, jako jsou například Habrovka přátelská rodině, seniorská setkání a vítání občánků. „Intenzivně se věnujeme rozvoji komunitního života v Praze 4. V naší škole opakovaně proběhly počítačové kurzy pro seniory a maminky na mateřské a znovu se zapojíme do projektu Zpátky do školy. Můžeme nabídnout kvalifikované pedagogy a obory, které jiné základní školy nevyučují – například kurz psychologie nebo práva a další,“ uzavírá Helena Pondělíčková. (md)

DĚTI DISKUTOVALY O VZÁJEMNÉM SOUŽITÍ

Celkem 175 žáků ze základních škol Tábořská a Poláčkova debatovalo při pěti besedách o problematice soužití většinové společnosti s romskou menšinou. Besedy z cyklu Romský hlavolam organizuje po celé republice obecně prospěšná společnost Osvětová beseda a jejich konání v Praze 4



■ **NEJDŮLEŽITĚJŠÍ** bylo poskytnout mladým lidem vyvážené a objektivní informace tak, aby se mohli nad problémem zamyslet z různých úhlů pohledu. Foto: Praha 4

podpořila v rámci programu Integrace národnostních menšin grantem naše městská část.

„Program vznikl na základě poptávky vyučujících, kteří s námi dlouhodobě spolupracují a kteří vidí problematiku soužití většiny s romskou menšinou jako velmi aktuální a palčivou,“ uvedla ředitelka Osvětové besedy Zuzana Labudová. Na rozdíl od jiných programů, které se soustředí zejména na poznávání romské menšiny jako takové, v tomto projektu jde hlavně o to ukázat, kde jsou kořeny současného napětí a jak každý z nás, ať už patří do majority, nebo minority, může přispět ke klidnému soužití.

BESEDY MAJÍ VELKÝ OHLAS

„Hovoříme s teenagery zcela bez cenzury o všem – o excesech některých Romů, jako bylo napadení mladého páru v Duchcově nebo tzv. mačetový útok v Novém Boru, rasistických trestných činech, jako bylo popálení dvouleté Natál-

ky, zneužívání sociálního systému, diskriminaci na pracovním trhu, zkrátka se snažíme problém popsat komplexně,“ uvedla dále Zuzana Labudová.

„Problematika nebyla podávána nijak tendenčně, nutno říci, že byla zachycena komplexně z různých úhlů pohledu. Beseda byla plná informací, zajímavých srovnání. Domníváme se, že byly vytvořeny podněty k zamyšlení a formování postojů žáků k dané problematice. Ve výuce se k ní vrátíme v hodinách zeměpisu a dějepisu,“ řekl zástupce ředitele ZŠ Tábořská Miroslav Hricz.

„Žáci byli vhodnými otázkami neustále vtahováni do děje a nuceni o daném tématu přemýšlet. Ochetně spolupracovali a téma je velmi zaujalo. Podobně kvalitní a připravené přednášky o aktuálních problémech bychom znovu přivítali,“ dodaly vyučující ze ZŠ Poláčkova Věra Mücková a Hana Kuchařová. (red)