



VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2013/2014

Zpráva obsahuje část: **Střední odborná škola služeb**

V Praze dne 17.9.2014

Mgr. Helena Pondělíčková
ředitelka školy

Výroční zpráva byla projednána Školskou radou dne 25.9.2014

Č. j.: **PO 674/3/14**

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31.8.2014

Škola Kavčí hory – Mateřská škola, Základní škola a Střední odborná škola služeb, Praha 4, K Sídlišti 840

Čj.: 2009/1422/OŠK/OSTA/STAR/ZL

Datum vydání rozhodnutí: 17.09.2009

Zřizovatel:

Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Praha 4, právní forma: obec

Charakteristika školy:

Střední odborná škola služeb je součástí příspěvkové organizace, která sdružuje také mateřskou školu (jako odloučené pracoviště) a základní školu a je jedinou vzdělávací institucí v Praze, která integruje děti a mládež od tří do dvaceti let, zajišťuje jejich vzdělávání, výchovu a řadu mimoškolních aktivit.

Škola má statut Fakultní školy Univerzity Karlovy Praha, zajišťuje praxe studentů oboru učitelství pedagogické, filozofické a teologické fakulty.

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

Mgr. Helena Pondělíčková h.pondelickova@ksidlisti.cz 241 090 233
ředitelka školy

PaedDr. Jaroslava Kolářová j.kolarova@ksidlisti.cz 241 090 231
statutární zástupce

3. Webové stránky právnické osoby

<http://www.ksidlisti.cz>

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

(podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Mateřská škola	112 dětí
Základní škola	350 žáků
Střední odborná škola služeb	295 žáků
Školní družina	150 žáků
Školní jídelna	690 stravovaných

Pojmy a jejich vysvětlení:

Právnická osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a školských zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení

Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnická osoba, v souladu se zařazením ve školském rejstříku. Dříve součást školy.

Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnická osoba

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
SOŠ služeb	68-43-M/01	Veřejnosprávní činnost	130	ŠVP
SOŠ služeb	75-41- M/004	Sociální péče – sociálněsprávní činnost	180	4. ročník - dobíhající
SOŠ služeb	75-41-M/01	Sociální činnost		1. – 3.. ročník - ŠVP

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2010/2011:

- a. nové obory / programy nebyly
b. zrušené obory / programy nebyly

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

- a. uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku
 Mateřská škola Kaplická 841, 140 00 Praha 4 (MČ Praha 4)
 Základní škola K Sídlišti 840, 140 00 Praha 4 (MČ Praha 4)
 Střední odborná škola služeb K Sídlišti 840, 140 00 Praha 4 (MČ Praha 4)
 Školní družina K Sídlišti 840, 140 00 Praha 4 (MČ Praha 4)
 Školní jídelna K Sídlišti 840, 140 00 Praha 4 (MČ Praha 4)
 Kaplická 841, 140 00 Praha 4 (MČ Praha 4)
- b. jiná nemáme

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Škola prošla před několika lety rozsáhlou celkovou rekonstrukcí. Díky tomu probíhá výuka ve vynikajících podmínkách, v nově opravených a vybavených učebnách a odborných pracovnách. Vzdělávání ve střední škole se uskutečňuje společně se základní školou v jedné budově, jejímž vlastníkem je Městská část Praha 4.

Společně se základní školou využívala střední škola v budově Školy Kavčí hory

- 3 odborné pracovny informatiky zapojené do sítě s vysokorychlostním připojením k internetu
- laboratoř informačních a komunikačních technologií
- multifunkční mediální pracovnu
- 4 jazykové pracovny vybavené zařízením pro poslech (z toho 2 jazykové laboratoře se sluchátky)
- odborné pracovny fyziky
- odbornou pracovna chemie a přírodopisu
- chemickou laboratoř
- ateliér odívání
- cvičnou kuchyňku
- studijně informační centrum se žákovskou knihovnou
- keramickou dílnu

- 2 tělocvičny
- venkovní areál s nově zrekonstruovaným víceúčelovým a fotbalovým hřištěm a běžeckou dráhou

Střední škola využívala společně se ZŠ 127 PC, z toho 74 PC je přístupných žákům SŠ a ZŠ v pracovních informatiky. PC jsou dále vybaveny všechny běžné třídy SŠ i ZŠ, odborné pracovní, kabinety a sborovna a jsou využívány pro přípravu a prezentaci výuky a pro komunikaci se zákonnými zástupci žáků - škola používá elektronickou třídní knihu a webové aplikace programu Bakaláři pro rodiče a pedagogy Plně je využívána aplikace Komens, která usnadňuje komunikaci mezi třídními učiteli a zákonnými zástupci, pomocí nástěnky této aplikace jsou zveřejňovány důležité informace týkající se výuky a vzdělávání. Jejím prostřednictvím mají jednotliví vyučující možnost posílat zprávy konkrétním zákonným zástupcům. Součástí aplikace je i přehled průběžné klasifikace žáků s váženým průměrem známek.

Výpočetní technikou je vybavena laboratoř IKT s multifunkčním zařízením. Je pravidelně využívána jak pro výuku, tak pro zájmovou činnost žáků školy.

Multifunkční mediální pracovník je vybavena PC, dataprojektorem a audiovizuální technikou, projektory jsou také ve všech počítačových učebnách, v pracovních chemie a jazykových pracovních, dataprojektory s propojením k učitelským PC a promítacími plátny jsou rovněž vybaveny všechny běžné třídy SŠ. K dispozici je i jedna mobilní souprava (dataprojektor a notebook) pro prezentaci učiva a šest interaktivních tabulí (z toho 1 v běžné třídě SŠ, 1 v pracovních fyziky, 1 v učebně PC, ostatní v třídách ZŠ), k jejichž vybavení patří i vizualizér a hlasovací zařízení. V šesti třídách (3 SŠ + 3 ZŠ) jsou nainstalovány velkoplošné televize s možností projekcí z DVD i VHS nosičů a propojením s PC k využití prezentací a PC programů.

Projekční technikou je vybaveno i pódium ve školní jídelně. Využívá se například k prezentaci školy při dnech otevřených dveří nebo při různých přednáškách a besedách.

Průběžně je o nové tituly doplňována žákovská knihovna s možností výpůjček jak beletrie, tak i naučné literatury, mezi nabízenými tituly je i soubor knih v anglickém originále. Knihovna je součástí studijně informačního centra, které je kvůli usnadnění přístupu žákům umístěno v běžné třídě SŠ, dále jsou stanoveny pravidelné výpůjční doby v odpoledních hodinách.

Část tříd je vybavena stavitelným nábytkem.

Škola má bezbariérový přístup.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady a jeho kontaktní údaje

Školská rada byla zřízena usnesením Rady Městské části Praha 4 ze dne 06.12.2005

čj. 32R-1124/2005 s účinností od 01.01.2006.

Svou činností navázala na předcházející Radu školy.

Členové Školské rady: Mgr. Jan Slavík – předseda ŠR – slavikcz@atlas.cz
Ivana Staňková
Mgr. Jan Choděra
Hana Hofmannová
Mgr. Kateřina Měšťánková
Robert Horák

Členové školské rady jsou voleni z řad zástupců obce, rodičů, studentů a pedagogů. Školská rada je orgánem školy umožňujícím zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Se školou spolupracuje i na přípravě různých akcí pro veřejnost a podílí se významně i na reprezentaci školy.

Na školskou radu se může veřejnost obracet se všemi podněty týkajícími se školy buď přímo, nebo prostřednictvím členů Klubu rodičů (veškeré kontakty jsou uveřejněny na www stránkách školy).

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
SOŠS	2	2	19	18	0	0	21	20

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
SOŠS	kvalifikovaných	16	76,19
	nekvalifikovaných	5	23,81

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2013	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	----	1	9	4	5	2

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře	22	prevence a ochrana zdraví, multikultura, metodika, integrace žáků se SVP, odbornost, ekologie, EVVO, MZ,	71	Descartes, NIDV, MHMP, VISK, Pavučina, PPP, Tyrkys, MPSV, Člověk v tísni, o.p.s., Francouzský institut, Cambridge University Press, Junior Achievement, CERVO Institut, Partners Czech, o.p.s., e-pedagog, Prevalis
Kurzy	2	Nová maturita (HOD ÚZ, HOD ÚZ - PUP, HOD PP CJL, HOD PP CJL - PUP, ZAD - PUP)	5	CERMAT
		Finanční gramotnost	1	Storm, s.r.o.

doplňkové pedagogické studium	---			
školský management	9	legislativa, výsledky vzdělávání, uplatnění absolventů	11	Fakta, s.r.o., NIDV, ČŠI, MHMP, Raabe, Asociace občanských poraden, vzděl. centrum Morava, s.r.o.
rozšiřování aprobace	---			
jiné (uvést jaké)	---			

Všichni pedagogičtí pracovníci absolvovali Základní školení k prevenci šikany (Prevalis), všichni učitelé českého jazyka, cizích jazyků a další zájemci se zúčastnili semináře Práce s žáky s ADD/ADHD.

Kromě centrálně nabízených seminářů pořádali proškolení pracovníci školy v průběhu školního roku též kurzy pro zájemce z řad pedagogů zaměřené na tvorbu výukových materiálů a na práci s interaktivní tabulí Activboard a programem Alf, pro učitele práva a dalších odborných předmětů byl realizován seminář na téma Nový občanský zákoník.

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	7
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	--

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
24	23,01

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře	7	Legislativa, platové předpisy, ekonomika a administrativa, stravování	7	RESK, Gordic, Jídelny.cz, MČ Praha 4
Kurzy	--			
jiné (uvést jaké)	--			

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů

a) denní vzdělávání

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
SOŠS	10	255

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

–	přerušili vzdělávání:	2	
–	nastoupili po přerušení vzdělávání:		1
–	sami ukončili vzdělávání:	11	
–	vyloučeni ze školy:	0	
–	nepostoupili do vyššího ročníku:	5	z toho
–	nebylo povoleno opakování:	0	
–	přestoupili z jiné školy:	14	
–	přestoupili na jinou školu:	13	
–	jiný důvod změny (uveďte jaký):	2	(přijetí do vyššího ročníku)

Největší pohyb žáků zaznamenáváme opakovaně v prvních ročnících. Nejčastější příčinou je nadhodnocení vlastních studijních předpokladů a nízká motivace k překonávání překážek a k učení obecně. Žáci pak i přes cílenou pomoc s problémy s adaptací na středoškolský typ studia raději volí jeho snazší variantu. Ze stejných důvodů k nám naopak přestupují žáci z gymnázií.

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele

b) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků/studentů na třídu/skupinu	průměrný počet žáků/studentů na učitele
SOŠS	25,5	12,14

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
SOŠS	počet žáků/studentů celkem	--	--	2	--	1	--	2	1	1	1	75	2	--	85
	z toho nově přijatí	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	14	--	--	14

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	Škola Kavčí hory – Střední odborná škola služeb	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	22
	neprospělo	10
	opakovalo ročník	4
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		215
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		84,3%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		79,3
z toho neomluvených		0,5

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorii

škola	Škola Kavčí hory – Střední odborná škola služeb	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		52	---
z toho konali zkoušku opakovaně		5	---
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		6	---
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	2	---
	prospěl	44	---
	neprospěl	6	---

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2014/2015

a) SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

skupina oborů vzdělání, kód, název	68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost	
Přijímací řízení pro školní rok 2013/2014 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	68
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem	31
	z toho v 1. kole	31
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	37
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost	0
	obor: x	---
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2014/2015	---	

skupina oborů vzdělání, kód, název	75-41-M/01 Sociální činnost	
Přijímací řízení pro školní rok 2013/2014 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	53
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem	30
	z toho v 1. kole	30
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	23
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: 75-41-M/01 Sociální činnost	0
	obor: x	---
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2014/2015	---	

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Celkový počet cizinců	6	
Státy Evropské unie	Slovensko	2
Státy mimo EU	Ukrajina	4

Začleňování žáků cizinců do třídních kolektivů probíhá bez jakýchkoli problémů. Většina žáků navštěvovala v ČR již základní školu, takže v podstatě odpadají problémy s jazykovou bariérou. V případě potřeby škola nabízí spolupráci se sdružením META, individuální konzultační hodiny a individuální doučování. U většiny žáků cizinců přetrvávají pouze potíže s menší slovní zásobou a nedostatky v syntaxi dané odlišným jazykovým povědomím, proto se v rámci konzultací zaměřujeme především na procvičování stylistických dovedností, nácvik práce s uměleckým i neuměleckým textem a na pomoc s výběrem vhodných titulů pro jejich seznam četby k maturitní zkoušce, aby se zvýšila především jejich šance úspěšně zvládnout požadavky maturitní zkoušky.

Ve škole se nevzdělávají žádní příslušníci národnostních menšin.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Na střední škole není zavedena speciální třída. Evidováno bylo celkem 33 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Všichni jsou individuálně integrováni v běžných třídách. Žákům je ve všech předmětech poskytována zvýšená individuální péče, která vychází z odborného posudku vypracovaného PPP, SPC či odborným lékařem, závěry jsou, pokud to odborný posudek doporučuje, rozpracovány v individuálních vzdělávacích plánech (podle IVP pracoval ve školním roce 2013/2014 1 žák, další 2 žáci pracovali podle dílčího IVP pro předmět matematika). Plnění IVP kontroluje výchovný poradce, plán je pravidelně 2x za školní rok vyhodnocován a jednotliví vyučující provádějí v případě potřeby jeho úpravu. Pro žáky vyžadující individuální zvýšenou péči byly též realizovány konzultační hodiny, které však navštěvují sporadicky (největší zájem je o matematiku). Někteří z žáků však tolerance při hodnocení a další možnosti dané individuálním vzdělávacím plánem využívat nechtějí.

Tradičně výborná je spolupráce se školní psycholožkou (individuální konzultace, krizová intervence, skupinová šetření), jejíž pomoci využívají v případě potřeby všichni žáci SŠ. Jejím prostřednictvím je i usnadněna spolupráce školy s PPP pro Prahu 1, 2 a 4. Školní psycholožka je již řadu let členkou školního Centra poradenských služeb. O konzultace s ní mezi žáky střední školy výrazně stoupá zájem.

Ve školním roce 2013/2014 byli 2 žáci střední školy ze znevýhodněného sociokulturního prostředí. U jednoho z nich je začlenění do kolektivu třídy bez problémů, vykazuje i poměrně kvalitní studijní výsledky, na dobré úrovni je i spolupráce se zákonnými zástupci. V druhém případě musel žák ze zdravotních důvodů přerušit v průběhu školního roku vzdělávání.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola vždy vychází z individuálních potřeb žáka. Žáci mají možnost pracovat samostatně pod vedením učitele, vedou různé projekty podle svých zájmů, vedou zájmové kroužky pro žáky ZŠ, realizují se ve studentské radě a v redakční radě školního časopisu. S nadanými a talentovanými žáky pracujeme individuálně v jednotlivých hodinách a motivujeme je k zapojení do reprezentace školy a do vědomostních a dovednostních soutěží.

V případě specifického talentu, který je rozvíjen v mimoškolních aktivitách, vychází škola žákovi vstříc individuální úpravou rozvrhu (jedná se většinou o vrcholové sportovce).

10. Ověřování výsledků vzdělávání

První ročník obou oborů vzdělávání se již tradičně zúčastnil projektu Vektor – Modul 1 společnosti SCIO. Cílem projektu je upozornit žáky na jejich připravenost na studium na střední škole a škole poskytnout informace, s jakými znalostmi přišli žáci ze základních škol.

Pro testování jsme vybrali jako v předchozích letech testy z českého jazyka, matematiky (rozšířenou variantu), osobních studijních předpokladů a anglického jazyka.

V letošním roce poprvé testování probíhalo pouze v on-line variantě.

Ve srovnání s ostatními středními odbornými školami jsme se umístili vždy v první polovině. Nejlepších výsledků jsme dosáhli v testu z ČJ.

Ve všech sledovaných oblastech dosáhli naši žáci dobrých výsledků (nejlépe zvládli český jazyk), v každém z testů několik žáků dosáhlo výsledků nadprůměrných (nejvíce v matematice). 3 žáci dosáhli nadprůměrných výsledků ve všech třech testech.

OSP

Test se zaměřil na číselné operace, porovnávání hodnot, analýzu informací, slovní zásobu a orientaci v textu. Nadprůměrných výsledků dosáhlo 11 žáků.

Český jazyk

Test zahrnoval otázky z mluvnice a slohu a literatury. Nadprůměrných výsledků dosáhlo 11 žáků.

Matematika

Pro testování matematiky jsme zvolili rozšířenou variantu, kterou více využívala gymnázia nebo průmyslové školy. Nadprůměrných výsledků dosáhlo 13 žáků.

Anglický jazyk

Anglický jazyk byl v letošním roce testován formou SCATE. Na základě tohoto testu byli studenti rozřazeni do jednotlivých kategorií podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky.

Testování učebních stylů

V rámci testování mohli studenti vyplnit také test studijních stylů. Cílem testování je zjistit, jaké učební styly a strategie žákům vyhovují, jaké styly preferují a co jim pomáhá, aby se novou a obtížnou látkou naučili, pochopili ji a zapamatovali si ji.

Součástí testování byl i dotazník. Z jeho výsledků vyplynulo, že při rozhodování o výběru SŠ převládalo u žáků jejich vlastní rozhodnutí a výběr oboru studia, který je zajímavý, příp. i doporučení kamarádů, kteří již školu navštěvují. Za nejdůležitější považují žáci dobrou přípravu na maturitu a získání maxima znalostí.

Kromě klasické výuky (výklad + zápis poznámek) očekávají diskusi o probírané látce a práci ve skupinách. Je pro ně velmi důležité, aby ve škole panovaly dobré kamarádské vztahy a příjemné prostředí a atmosféra, důležité je pro ně také spravedlivé hodnocení.

60% studentů chce pokračovat ve studiu na VŠ.

Žáci 4. ročníku obou oborů vzdělávání se zúčastnili navazujícího projektu Vektor – Modul 4 Opět byly posuzovány obecné studijní předpoklady a znalosti z českého jazyka, z anglického jazyka a z matematiky. Celkem se do testování zapojilo 123 škol z celé ČR (z toho 32 SOŠ). Cílem bylo poskytnout žákům i škole informace, jak třídy i jednotlivci zúročili a dále rozvinuli své studijní předpoklady a dále rozvíjeli své dovednosti a rozšiřovali znalosti ve srovnání s výsledky testování v 1. ročníku i jak úspěšní jsou ve srovnání s ostatními středoškoláky.

V dílčích testech dosáhli naši žáci dobrých výsledků, umístili se v první polovině zúčastněných škol (skupinový percentil v testovaných oblastech většinou 50 a vyšší). Nejlepších výsledků žáci dosáhli v anglickém jazyce.

Stejně jako v testování 1. ročníků se i tady několika žákům podařilo dosáhnout v jednotlivých testech nadprůměrných výsledků - nejúspěšnější byli v matematice (8 žáků), v testu obecných studijních předpokladů a v testu z českého jazyka dosáhlo nadprůměrného výsledku 5 žáků a v anglickém jazyce pak 4 žáci.

Vedle klasického testování z anglického jazyka bylo použito i testování SCATE. Na jeho základě byly studentům přiřazeny kategorie stanovené na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Součástí testování bylo i porovnávání výsledků testování na vstupu, tedy při nástupu těchto studentů do 1. ročníku na naši školu, a nyní dosažených výsledků.

Výsledky tohoto porovnávání vyjadřuje ukazatel „relativní posun“. V tomto případě nás zajímá především tzv. skupinový relativní posun, který vychází z testování všech zúčastněných SOŠ. Mírného zlepšení dosáhli studenti třídy 4. A v matematice a studenti třídy 4. B v anglickém jazyce. Z dotazníkového šetření vyplývá, že žáky na naší škole nejvíce zaujaly předměty český jazyk a literatura, anglický jazyk a informační a komunikační technologie. Zájem o studium na VŠ má 85% studentů, 12% není ještě rozhodnuto a ostatní o studiu na VŠ neuvažují. Pro studium na VŠ by nejčastěji zvolili společenskovědní obory, právo nebo pedagogiku, přibližně 21% studentů se ještě pro konkrétní obor studia nerozhodlo.

Žáci 2. ročníku oboru vzdělávání Sociální činnost byli zařazeni do Výběrového šetření žáků 2. ročníku (NIQUES) zadávaného ČŠI. Testování bylo zaměřeno na ověření plnění minimálního standardu znalostí a dovedností, které si žáci osvojili v anglickém jazyce. Ve všech testovaných oblastech dosáhli naši žáci ve srovnání všech zúčastněných nadprůměrných výsledků. Průměrná úspěšnost našich žáků v celém testu byla 71%, nejlepších výsledků v rámci testovaných oblastí vykazují ve slovní zásobě (82%) a čtení s porozuměním (72%).

11. Školní vzdělávací programy

Podle školního vzdělávacího programu **Veřejnosprávní činnost (optimální vzdělávání – optimální podmínky – optimální metody – optimální dovednosti)** začala škola pracovat od 01.09.2009 a ve školním roce 2013/2014 se podle něj vzdělávali již všichni žáci 1. – 4. ročníku tohoto oboru vzdělávání. Za zásadní cíl školního vzdělávacího programu považujeme vybavení všech žáků souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná.

Při vzdělávání klademe důraz na vzájemnou spolupráci, na osvojování moderních metod učení (např.: na principy metod kooperativního učení). V rovině teoretického vyučování se ve větší míře využívají moderní metody výuky pomocí nových didaktických pomůcek a moderní techniky. Výuka směřuje k větší univerzálnosti, flexibilitě, kreativitě, reflexi a aplikaci vzdělávacích strategií se zřetelem k principům celoživotního učení minimalizujícím rizika na trhu práce.

Praktická výuka se orientuje na seznámení žáků s reálnými pracovišti. Seznamují se s etickými specifiky a pracovními požadavky kladenými na zaměstnance státní správy a samosprávy. Žáci povinně studují dva cizí jazyky, ve čtvrtém ročníku mají možnost výběru z několika volitelných předmětů (seminář cizího jazyka, společenskovědní seminář, literární seminář, aplikační procesy ve veřejné správě).

V rámci studia probíhá odborná praxe.

Výuka praxe je zajištěna na pracovištích státní správy a samosprávy i u soukromých subjektů. Odborná praxe se organizuje v rozsahu dvou týdnů v prvním, druhém a třetím ročníku (celkem šest týdnů).

Absolvent se uplatní v rámci působnosti územních, ústředních nebo jiných orgánů státní správy a samosprávy jako referent státní správy nebo referent samosprávy.

Zajišťuje odborné činnosti nebo ucelené agendy, například v oblasti hospodaření s majetkem obce, vedení evidencí podle závazně platných předpisů, vedení agend správních a samosprávních komisí, práce související s vystavováním úředních dokladů, s určováním, vyměřováním a vybíráním dávek a poplatků, se správním řízením a podobně.

Získané ekonomické a právní a jazykové vzdělání mu umožní uplatnit se i v občanském sektoru.

Studium je ukončeno maturitní zkouškou, dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Konání maturitní zkoušky se řídí platným školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem, který určuje obsah společné části maturitní zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z praktické zkoušky z odborných předmětů a dvou odborných ústních zkoušek - z veřejné správy a z práva.

Jako nepovinné předměty profilové části maturitní zkoušky škola nabízí cizí jazyk, dějepis, základy společenských věd a psychologii.

Podle školního vzdělávacího programu **Sociální činnost (optimální vzdělávání – optimální podmínky – optimální metody – optimální dovednosti)** začala škola pracovat od 01.09.2011 a ve školním roce 2013/2014 se podle něj vzdělávali žáci 1. - 3. ročníku tohoto oboru vzdělávání.

Při vzdělávání klademe důraz na vzájemnou spolupráci, na osvojování moderních metod učení (např.: na principy metod kooperativního učení, na sociálně komunikativní metody). Výuka směřuje

k větší univerzálnosti, flexibilitě, kreativitě, reflexi a aplikaci vzdělávacích strategií se zřetelem k principům celoživotního učení minimalizujícím rizika na trhu práce.

V rovině teoretického vyučování se ve větší míře využívají moderní metody výuky pomocí nových didaktických pomůcek a moderní techniky.

Praktická výuka se orientuje na seznámení žáků s reálnými pracovišti. Seznamují se s etickými specifiky a pracovními požadavky kladenými na pracovníky sociálních služeb.

Žáci povinně studují jeden cizí jazyk a mají možnost volby se od 1. ročníku věnovat studiu druhého cizího jazyka nebo správních agend (veřejné finance, účetnictví, písemná a elektronická komunikace), ve čtvrtém ročníku mají možnost výběru z několika volitelných předmětů (seminář cizího jazyka, společenskovední seminář, literární seminář, pečovatelství).

V rámci studia probíhá odborná a učební praxe.

Výuka odborné praxe je zajištěna na pracovištích sociální sféry a pracovištích, která souvisí s pedagogickou činností. Odborná praxe se organizuje v rozsahu dvou týdnů v prvním, druhém a třetím ročníku (celkem šest týdnů). Učební praxe je realizována prakticky zaměřenou výukou ve skupině žáků učiteli školy. Je zařazena v rozsahu 6 týdenních vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání.

Absolvent Střední odborné školy Kavčí hory se uplatní jako pracovník sociálních služeb v různých ambulantních nebo pobytových zařízeních a v terénních službách, při poskytování sociální pomoci dětem i dospělým. Má vědomosti a dovednosti potřebné pro zajišťování přímé péče a osobní asistence klientům, pro podporu jejich soběstačnosti a sociální aktivizaci.

Má také vědomosti a dovednosti uplatnitelné v managementu sociálních služeb.

Získá odbornou způsobilost pro vázanou živnost Péče o dítě do tří let věku v denním režimu dle přílohy č. 2 Zákona č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání, ve znění pozdějších předpisů.

Studium je ukončeno maturitní zkouškou, dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí platným školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem, který určuje obsah společné části maturitní zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z praktické zkoušky z odborných předmětů a dvou odborných ústních zkoušek - ze sociální péče a z psychologie a pedagogiky.

Jako nepovinné předměty profilové části maturitní zkoušky škola nabízí cizí jazyk, dějepis a základy společenských věd.

Každý úspěšný absolvent školy obdrží certifikát Europass, který dokládá jeho kvalifikaci v českém a jednom světovém jazyce.

Z pravidelné evaluace a vyhodnocování práce dle ŠVP vyplývá, že náš školní vzdělávací program je optimálně nastaven. Proběhly pouze dílčí aktualizace vzdělávacího obsahu, které byly vyvolány změnami v legislativě a požadavky nového modelu maturitní zkoušky. (Program Sociální činnost však zatím neprošel všemi ročníky SŠ, jeho evaluaci tedy nelze považovat za komplexní).

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Jazykovému vzdělávání věnuje škola dlouhodobě velkou pozornost. Školní vzdělávací programy obou oborů vzdělávání vycházejí z osvědčené praxe, kdy žáci pokračují ve výuce cizího jazyka, se kterou začali již na základní škole (obvykle angličtina, v některých ročnících kombinace angličtina – němčina), a od 1. ročníku si jako povinně volitelný předmět volí druhý cizí jazyk z nabídky francouzština, italština, němčina, ruština a španělština (žáci oboru vzdělávání Sociální činnost mají nabídku povinně volitelných předmětů rozšířenu o předmět správní agendy). Oba jazyky jsou do učebních plánů zařazeny v rozsahu 3 hodiny týdně.

Do učebního plánu 4. ročníku obou oborů vzdělávání je zařazen také volitelný seminář cizího jazyka.

Rozvíjení jazykových dovedností škola podporuje i v rámci zájmové činnosti – tradičně nabízí zájmový útvar Konverzace v anglickém jazyce, který se však ve školním roce 2013/2014 pro malý zájem studentů nerealizoval.

Pro podporu jazykového vzdělávání pořádá škola již několik let projekt k Evropskému dni jazyků, projekt Visitors to Prague, soutěž o nejlepší slohovou práci v anglickém jazyce (letos na téma Children's Rights), soutěž Poznáváme evropská města, divadelní představení v anglickém jazyce, promítání filmů v cizím jazyce a další akce.

Žáci 3. ročníku, kteří studují francouzský jazyk, se aktivně zapojili do vědomostní soutěže o francouzské gastronomii, ve které získali zvláštní ocenění za nejlepší účast.

Zájemci ze všech ročníků absolvovali zájezd do Bruselu a Lucemburku spojený s návštěvou Evropského parlamentu a poznávací zájezd do Drážďan.

Ve všech těchto aktivitách žáci rozvíjejí nejen komunikační schopnosti v cizím jazyce, ale i čtenářskou gramotnost a získávají řadu nových informací o životě v ostatních zemích, které zúročí při přípravě k maturitní zkoušce.

Své komunikační dovednosti mají žáci možnost ověřit si v praxi také v rámci projektu Učíme se spolu.

Maximální pozornost je věnována materiálnímu a technickému vybavení pro výuku a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků.

IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

1. Jazyková škola

nemáme

2. Domovy mládeže (samostatné i při školách)

nemáme

V. Aktivity právnické osoby

Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

V rámci celého subjektu (SŠ, ZŠ, a MŠ) působí interní centrum poradenských služeb žákům a jejich zákonným zástupcům. Poradenské služby poskytují dva kvalifikovaní výchovní poradci (1 pro SŠ), speciální pedagog, školní metodik prevence a školní psycholog, který souběžně působí jako pracovník PPP. Při svých schůzkách konzultují členové centra problémové žáky, oblast SVP a možnosti nápravy. Snažíme se také – pokud o ně projeví zájem - poskytovat poradenské služby rodičům.

Nejčastějším výchovným problémem na SOŠ bylo záškoláctví, které bylo podle svého rozsahu řešeno pohovorem s žáky a jejich zákonnými zástupci (celkem 39x) nebo výchovnou komisí (celkem 5x), současně bylo žákovi uděleno odpovídající kázeňské opatření, které stanoví školní řád. Další problémy, které byly řešeny výchovnou komisí, se týkaly výukových problémů žáků, které souvisely s aktuální rodinnou situací nebo zdravotním stavem žáků. Po delší době také musely být řešeny kázeňské problémy a vztahy v rámci třídního kolektivu. Poprvé za existenci střední školy byla také řešena stížnost na údajnou šikanu ve třídě a podezření na projevy kyberšikany. Přestože se projevy šikany nepotvrdily (proběhlo cílené šetření školní psycholožky i PCR), po celý školní rok probíhal ve třídě dlouhodobý program primární prevence, který bude pokračovat i v příštím školním roce.

Trvale výborná je spolupráce s PPP, v případě potřeby je možná okamžitá krizová intervence i domluva dlouhodobější individuální péče.

Kariérní poradenství zprostředkovává výchovní poradce pro SŠ (informace o možnostech dalšího studia a termínech dnů otevřených dveří jednotlivých VŠ a VOŠ, individuální konzultace), tradičně přínosné jsou pro žáky i testy profesní orientace v PPP pro Prahu 1, 2 a 4, na jejichž zprostředkování se výchovní poradce podílí.

2. Prevence sociálně patologických jevů

Minimální preventivní program 3P (prevence, pochopení, pomoc) klade velký důraz na vzájemnou propojenost jednotlivých složek školy (mateřská škola, základní škola, střední škola). Žáci SŠ jako součást preventivních aktivit organizují akce pro mladší spolužáky (např. projekty Učíme se spolu, Vyrábíme spolu, Slavíme advent, Slavíme Velikonoce, Zahradní slavnost, Děti dětem).

Mezi základní principy prevence rizikového chování a sociálně patologických jevů na naší škole patří výchova mládeže ke zdravému životnímu stylu, osvojení pozitivního chování a rozvoj osobnosti. Škola klade velký důraz na primární prevenci, zaměřujeme se hlavně na dlouhodobé projekty a dlouhodobou práci se žáky ve třídách. Škola každoročně pořádá v rámci prevence řadu besed a přednášek (např. Drogy a závislost, Rady začínajícím milencům, Den pro zdraví, Kriminalita a právní vědomí), žáci se zúčastňují mnoha humanitárních akcí (např. Světluška, Sluníčkový den, Květinový den), zapojují se do soutěží (např. amatérská filmová soutěž AntiFETfest), spolupracují s naším zřizovatelem Městskou částí Praha 4 při zjišťování akcí pro seniory a při vítání občánků, zletilí žáci se stali dárci krve. Součástí primární prevence jsou také odborné praxe (Dům světla, Společnost pro plánování rodiny a sexuální výchovu, Úřad MČ Praha 4, Asociace občanských poraden).

Škola dlouhodobě spolupracuje v preventivních programech s o.p.s. Člověk v tísni na projektu Jeden svět na školách a Varianty a s nadací Naše dítě.

Preventivní aktivity byly také zapojeny do mezinárodního projektu Světová škola, jehož hlavním partnerem je právě o.p.s. Člověk v tísni. Po celý rok v něm děti naší MŠ a žáci ZŠ a SŠ soutěžili o získání titulu Světová škola. Toto prestižní ocenění se nám podařilo získat

Zjištěný výskyt sociálně patologických jevů je na SŠ již několik let velmi nízký, většinou se jedná o záškoláctví, kouření a v několika případech o experiment s měkkými drogami v době mimo vyučování. Učitelé ihned reagují na signály svědčící o vzniku problému, žáci využívají konzultační hodiny výchovného poradce, školního psychologa a školního metodika prevence, kteří v případě potřeby kontaktují se souhlasem žáků a jejich zákonných zástupců externí odborníky. Ke

spolupráci jsou vždy přizváni zákonní zástupci i rodiče zletilých žáků. Tento důsledný postup je účinný, žáci sami kladně hodnotí klidné školní prostředí a dobré vzájemné vztahy.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova je zařazena do ročního plánu práce. Jako průřezové téma napříč jednotlivými předměty má škola zpracován celoroční tematický plán Kavky, kde rozšiřuje obsah a formy vzdělávání.

Žáci jsou vedeni k šíření informací z oblasti vztahu člověka k přírodě a k péči o životní prostředí školy a okolí, sbírají druhotné suroviny, třídí odpad, účastní se soutěží. Škola dlouhodobě spolupracuje s ekologickými centry Toulcův dvůr, sdružením Tereza a KEV.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je jako jedno z průřezových témat zařazena do výuky jednotlivých předmětů. Škola dlouhodobě spolupracuje s o.p.s, Člověk v tísni – zapojujeme se do aktivit v rámci projektu Jeden svět na školách (výuka o lidských právech s využitím dokumentárních filmů) a se Židovským muzeem Praha.

Výraznou součástí multikulturní výchovy byly průběžné projekty, humanitární akce a další aktivity v rámci celoročního projektu Světová škola, např. Mýdlo, hrdina dětí (UNICEF) nebo Sněhuláci pro Afriku (Kola pro Afriku, o.p.s.)

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji je součástí tematického plánu Kavky a je úzce propojena s ekologickou a environmentální výchovou. Škola klade důraz na vytváření etických a morálních postojů žáků a na jejich vybavení poznatky a zkušenostmi, aby byli schopni žít v souladu s trvale udržitelným rozvojem, vede je k celoživotnímu vzdělávání v této oblasti.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Zaměření	Místo	Počet účastníků
Adaptační kurz – 1. ročník	Poslův mlýn	78
Poznávací zájezd – 1. – 3. ročník	Drážďany	44
Poznávací zájezd – 1. – 3. ročník	Brusel, Lucemburk	47

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Ve školním roce 2012/2013 nabídla SOŠ žákům 7 mimoškolních aktivit. Kvůli nízkému zájmu žáků se však realizoval jen Klub mladého diváka (34 členů) – na škole funguje již jedenáctou sezónou.

Již tradiční jsou také kroužky pro žáky 1. stupně ZŠ, které vedou zletilí žáci SŠ. Ve školním roce 2013/2014 to byly následující kroužky:

Název	Zaměření
Sportovní hry - začátečníci.	sportovní
Sportovní hry - pokročilí	sportovní

8. Soutěže

Proběhla školní kola řady soutěží, vítězové postoupili do obvodních, krajských kol i do celostátního finále.

Nejvýraznějším úspěchem na celostátní úrovni je postup žákyň 3. ročníku do celostátního finále Olympiády lidských práv, ve kterém se nejlepší z nich umístila na 6. - 10. místě.

Mezi další výrazné úspěchy patří vítězství družstva žáků 3. ročníku v okresním kole a 4. místo v krajském kole soutěže SAPERE - Vědět, jak žít, vítězství družstva žáků 1. a 2. ročníku v okresním kole a účast ve finále krajského kola amatérské filmové soutěže AntiFETfest, a 2. místo družstva žáků 3. a 4. ročníku v okresním kole soutěže Finanční gramotnost.

Přehled soutěží SŠ:

Prevence, multikulturní výchova, PRA a další odborné předměty	SVĚTOVÁ ŠKOLA	1. - 4. ročník
OVČ, CJL	Reportáže z činnosti zájmových kroužků	2. ročník
CIJ	Children's Rights (slohová soutěž)	2. a 3. ročník
	Poznáváme evropská města	1. - 3. ročník
	Visitors to Prague	2. a 3. ročník
	Soutěž o francouzské gastronomii	3. ročník
EKO, UCE, VFI	Finanční gramotnost	1. – 4. ročník
	SAPERE - Vědět, jak žít	1. – 4. ročník
PRA	Olympiáda lidských práv	3. ročník
TEČ	Život v Evropě	1. ročník
TEV	4boj	1. – 4. ročník
	7boj	1. – 4. ročník
Prevence	Student roku	1. – 3. ročník
	AntiFETfest	přihlášení žáci

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Od školního roku 2008/2009 je SŠ přihlášena do projektu e-Twinning.

Škola je též zapojena do mezinárodního projektu agentury Czech Holidays, který umožňuje studentům předškolní a mimoškolní pedagogiky ze SRN stáže ve školách v ČR.

Škola získala osvědčení Evropské komise Spravedlnost o zapojení do projektu Evropská akce v oblasti dog (EAD) a učinila dobrovolný závazek k praktické činnosti ve prospěch EAD.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

SŠ spolupracuje v několika oblastech své činnosti s řadou sociálních partnerů.

V oblasti výchovného a kariérního poradenství a péče o žáky jsou to především:

Pedagogicko psychologická poradna pro Prahu 1, 2 a 4, o.p.s. Člověk v tísni, Úřad práce, Parlament ČR, Univerzita Karlova, Policie ČR, Městská policie, Bona o.p.s., Vzdělávací centrum pro veřejnou správu ČR, o.p.s., Multikulturní centrum Praha, KEV.

V oblasti průřezových vzdělávacích témat, projektů a humanitárních aktivit především: Společnost pro plánování rodiny a sexuální výchovu, Nadační fond Rozum a cit, Nadační fond Českého rozhlasu Světluška, Liga proti rakovině, Česká společnost AIDS pomoc.

Při zajišťování odborných praxí studentů: Úřad Městské části Praha 4, Magistrát hlavního města Prahy, Ministerstvo vnitra ČR, Parlament ČR, Generální ředitelství cel, Univerzita Karlova, Asociace občanských poraden, Vzdělávací centrum pro veřejnou správu, Finanční úřad Praha - západ, Společnost pro plánování rodiny, Fond ohrožených dětí, Život 90, Česká společnost AIDS pomoc, Pražská správa sociálního zabezpečení, Česká unie neslyšících, Dětský diagnostický ústav Praha 4, Domov Sue Ryder, Arcidiecezní charita, Centrum ošetřovatelské pomoci, Centrum sociálních služeb, Dětské integrační centrum, ARKO projekt, advokátní kanceláře, okresní a obvodní soudy, domovy pro seniory, základní a mateřské školy a kojenecké ústavy.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Typ vzdělávání	Zaměření	Počet účastníků	Určeno pro dospělé/žáky	Akreditace MŠMT ano/ne
odborný kurz	PC pro maminky	17	pro dospělé	ne
	PC pro seniory	19		
	Zpátky do školy	15		
pomaturitní specializační kurz	-----			
rekvalifikace	-----			
jiné (uvést jaké)	-----			

Škola se zapojuje do programů vzdělávání dospělých, které pořádá Úřad městské části Praha 4. Počítačové kurzy pro maminky a pro seniory byly určeny pro začátečníky a v projektu Zpátky do školy se v naší škole senioři mohli vzdělávat v oblasti psychologie a dějin umění.

12. Další aktivity, prezentace

Škola spolupracuje se Školskou radou, zřizovatelem – Městskou částí Praha 4, s občanským sdružením Klub rodičů a s dalšími sociálními partnery.

Vydává informační bulletin, pořádá třídní schůzky a pohovorové hodiny pro rodiče a veřejnost a dny otevřených dveří pro zájemce o studium.

Prezentuje se mimo jiné na vlastních www stránkách, ze kterých tiskne prezentační almanach shrnující život školy v daném školním roce, a na výstavě SŠ Schola Pragensis. Podporuje také vydávání školního žákovského časopisu.

Na organizaci života školy, plánování soutěží, projektových dnech a dalších akcích pro žáky i veřejnost se aktivně podílí Studentská rada.

Jako fakultní škola zajišťuje Škola Kavčí hory odborné praxe studentů Pedagogické, Filozofické a Teologické fakulty UK.

Škola je zapojena do projektů PedF UK, které jsou zaměřeny na pilotáž evaluačních nástrojů školy a na podporu profesního růstu začínajících pedagogů. Zapojena je také do pilotáže didaktických testů společné části MZ.

Dlouhodobě spolupracujeme s o.p.s. Člověk v tísni, jsme účastníky projektů Varianty a Jeden svět na školách, spolupracujeme s Multikulturním centrem Praha, s občanským sdružením Pevnost – české centrum znakového jazyka a se sdružením pro příležitost mladých migrantů META.

Ve spolupráci s Městskou policií a Policií ČR škola uskutečňuje projekty v rámci prevence sociálně patologických jevů.

Pravidelná je spolupráce s PPP pro Prahu 1, 2 a 4.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

V měsíci srpnu zajišťovala škola provoz prázdninové družiny ZŠ.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2013/2014 neproběhla na střední škole inspekce.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol:

Druh kontroly	Kdo kontrolu vykonal	Termín	Výsledné hodnocení
tematická	Hasičský záchranný sbor hl. m. Prahy	21.11.2013	bez závad
hygienická	Hygienická stanice hl. m. Prahy	22.08.2013	bez závad
tematické	PSSZ Praha 8	22. - 23.04.2013	bez závad
hygienická	Hygienická stanice hl. m. Prahy	16.04.2013	bez závad
hygienická	Hygienická stanice hl. m. Prahy	03.04.2013	bez závad
dohlídka ve školní jídelně	MČ Praha 4	21.03.2013	bez závad
tematická (následná)	Hasičský záchranný sbor hl. m. Prahy	14.03.2013	bez závad
tematická	Hasičský záchranný sbor hl. m. Prahy	14.02.2013	bez závad
tematická	ČMOS pracovníků školství	15.01.2013	oprava oplocení hřiště realizována zřizovatelem
tematická	Státní energetická inspekce	10.01.2014	bez závad

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2013

Stručné shrnutí:

Škola dodržela závazné ukazatele prostředky na platy, limit zaměstnanců. Závazné ukazatele nebyly překročeny. Prostředky na platy byly navýšeny o částku účelových dotací a byly plně vyčerpány.

Z ostatních neinvestičních prostředků byly zakoupeny učebnice, proběhla částečná obměna fondu učebnic pro 2. stupeň ZŠ. Doplňován byl také výukový SW, výukové programy na CD a DVD. Pro výuku cizích jazyků se zakoupily nové slovníky a speciálními pomůckami byla vybavena nově zřízená učebna praktické výuky pro žáky střední školy. Nově zakoupeny nebo obměněny byly také pomůcky pro výuku tělesné výchovy.

Peněžní fondy organizace jsou v plné výši pokryty finančními prostředky na bankovních účtech.

Škola Kavčí hory jako jeden právní subjekt (Mateřská škola, Základní škola a Střední odborná škola služeb) hospodařila v roce 2013 s provozní dotací 6 613 000 Kč. Z těchto prostředků byl zabezpečen plynulý provoz školy.

V oblasti nákladů ve srovnání s předchozím rokem došlo z úsporných důvodů k jejich snižování ve všech oblastech zejména spotřeby materiálu.

Největší podíl tvořily náklady na spotřebu energií a materiálu na opravy, dalšími významnými položkami nákladů jsou pravidelně prováděné revize za účelem zajištění bezpečnosti žáků i zaměstnanců školy.

V souladu s hygienickými normami byly vyměněny stoly a židle v odděleních školní družiny.

Pro podporu výuky cizích jazyků a pro zkvalitnění výuky v učebně fyziky byly zakoupeny nové projektory. V učebnách byly vyměněny zastaralé a nefunkční monitory učitelských PC. Pro názornou výuku v MŠ byla zakoupena interaktivní tabule.

Pro zefektivnění nákladů na provoz tisku a kopírování ve škole byla zakoupena kopírka, která je umístěna v sekretariátu, a jsou na ni směřovány veškeré výstupy.

Do prostor určených k jednání se zákonnými zástupci žáků a s veřejností byla zakoupena sedací sestava.

Byla též vyměněna již zastaralá a nefunkční sestava nábytku v kanceláři školy.

Z prostředků rozpočtu školy byly pro zajištění bezpečnosti a ochrany majetku provedeny menší i nákladnější opravy – opravy vchodových dveří, elektromagnetů dveří a obnovení zabezpečení, oprava hlavní brány, která byla osazena automatickým zavíracím systémem.

Byly opraveny vnitřní ploty pro zajištění bezpečnosti žáků ve školní družině. Průběžně byly opravovány stěny a malby ve třídách, na chodbách, v prostoru šaten i sociálních zařízení. V souladu s hygienickými předpisy byly malovány prostory školních kuchyní. Ve školní jídelně došlo k výměně výdejních terminálů.

Provozní zázemí zaměstnanců bylo doplněno kovovými šatními skříněmi. Kovové skříně byly zakoupeny i pro archivaci dokladů ve spisovně.

Za rok 2013 bylo dosaženo kladného hospodářského výsledku z doplňkové činnosti ve výši 239 499 Kč. Doplňková činnost školy spočívala zejména v pronájmu části prostor školy (tříd, tělocvičen, školní jídelny) v době mimo vyučování, dále v provozování školního bufetu a pořádání akcí v souladu se zřizovací listinou především v oblasti mimoškolní výchovy a vzdělávání.

Prostředky rezervního a investičního fondu jsou uloženy na běžném účtu spolu s provozními prostředky a v účetní evidenci analyticky odděleny. Rezervní fond je tvořen převážně prostředky doplňkové činnosti. Fond reprodukce majetku byl tvořen odpisy HIM podle odpisového plánu.

Do fondu odměn byla převedena část zlepšeného hospodářského výsledku z doplňkové činnosti ve výši 15%, zbylých 85% bylo převedeno do rezervního fondu školy.

Prostředky FKSP jsou vedeny na samostatném bankovním účtu.

K 31.12.2013 byla provedena řádná inventarizace majetku, závazků a pohledávek. Byl navržen majetek k vyřazení a likvidační komisí byla provedena likvidace zastaralého, neopravitelného a nefunkčního majetku. Žádné inventarizační rozdíly nebyly shledány.

Škola nemá žádné pohledávky a závazky.

Podrobné rozborů lze vysledovat v tabulkách a komentáři ve **Výroční zprávě o hospodaření školy.**

VIII. Další informace

Po celý školní rok probíhala řada akcí, kterých se zúčastnili dobrovolníci nebo celé třídní kolektivy. Tyto aktivity obvykle propojují několik oblastí výchovy a vzdělávání, motivují nadané žáky, posilují vědomí sounáležitosti všech tří součástí školy, vedou žáky k zodpovědnosti, toleranci a pomoci ostatním, popř. doplňují a rozšiřují jejich vědomosti.

Nejvýraznějším celoročním projektem, kterého se účastnila celá Škola Kavčí hory (tedy SŠ, ZŠ i MŠ), byly aktivity směřující k dosažení prestižního titulu Světová škola. Tento certifikát uděluje společnost Člověk v tísni, o. p. s. ve spolupráci s dalšími nevládními neziskovými organizacemi. Tématem projektu naší školy byla Dětská práva. Toto prestižní ocenění se nám podařilo získat Projekt se průběžně promítal do všech oblastí výchovy a vzdělávání (akce v rámci projektu Světová škola jsou zvýrazněny):

V rámci programu prevence se uskutečnily např. následující akce

Název	Ročník
Adaptační kurz 1. ročníků	1. ročník
Projekt Visitors to Prague	2. a 3. ročník
Projekt Reportáže z činnosti zájmových kroužků	2. ročník
Projekt Poznáváme evropská města	1.- 3. ročník
Projekt Úřad právní ochrany dětí	3. ročník
Projektový den Dětská práva	1. - 4. ročník
Projekt Den dětských práv na Kavkách	1. - 4. ročník
Soutěž Finanční gramotnost	1. – 4. ročník
Přednáška Finanční gramotnost	2. a 3. ročník
Beseda Práva dětí	1. ročník
Beseda Canisterapie	3.ročník
Beseda s americkými diplomaty	2. a 3. ročník
Beseda s kanadskými hokejisty	2. a 3. ročník
Exkurze - Čapkova Strž	4. ročník
Exkurze - Francouzský institut	3. a 4- ročník
Exkurze - Srdce pro Prahu 4 - Den prevence zdraví	1. ročník
Exkurze - archiv	4. ročník
Den pro zdraví	2. ročník
Exkurze - Centrum OSN - Lidská práva	2. ročník
Exkurze - Okamžik	3. ročník
Exkurze – Židovské muzeum	1. ročník
Exkurze - Historie Masarykových domovů	3. ročník
Výstava - Symboly republiky - Pilíře české státnosti	1. ročník
Výstava - Bible kralická	1. ročník
Výstava Peníze nebo život	1. ročník
Neviditelná výstava	2. ročník
Vzpomínková akce k výročí atentátu na R, Heydricha	1. ročník
Konference finanční gramotnosti	2. ročník
Filmový festival Jeden svět	2. ročník
Poznávací zájezd - Drážďany	přihlášení žáci
Poznávací zájezd - Brusel, Lucemburk	přihlášení žáci
Světluška - humanitární akce	2. ročník
Sluníčkový den - humanitární akce	3. ročník
Daruj krev, daruješ život	přihlášení žáci
Den seniorů – humanitární akce	vybraní žáci
Děti dětem - humanitární akce	vybraní žáci

Sněhuláci pro Afriku - humanitární akce	1. - 4. ročník
Mýdlo, hrdina dětí - humanitární akce	vybraní žáci
Učíme se spolu – projektové dny pro ZŠ	1. – 4. ročník
Slavíme advent – projektový den pro ZŠ a MŠ	1. – 3. ročník
Vyrábíme spolu- projekt pro 1. stupeň ZŠ	2. a 3. ročník
Pečeme spolu - projekt pro 1. stupeň ZŠ	2. ročník
Hrajeme si spolu- projekt pro 1. stupeň ZŠ	1. – 3. ročník
Slavíme Velikonoce – projektový den pro ZŠ a MŠ	1. – 3. ročník
Zahradní slavnost - projektový den pro ZŠ a MŠ	dobrovolníci
AntiFETfest	přihlášení žáci
Koncert - Rocková hudba 20. století	1. – 3. ročník
Anglické divadlo	1. – 3. ročník
Sportovní den	1. – 4. ročník
4boj	1. – 4. ročník
7boj	1. – 4. ročník
Tea party aneb Besídka střední školy	1. – 4. ročník
Akce MČ Praha 4 - vítání občánků (cyklus akcí po celý školní rok)	dobrovolníci 1. – 3. ročník
Akce MČ Praha 4 pro seniory (cyklus akcí po celý školní rok)	dobrovolníci 1. – 3. ročník
Akce MČ Praha 4 – Habrovka přátelská rodině	dobrovolníci 2. ročník
Maturitní ples + imatrikulace	1. – 4. ročník
Schola Pragensis	2. – 4. ročník

V rámci ekologické a environmentální výchovy se uskutečnily např. následující akce:

Název	Ročník
Sběr tříděného odpadu	1. – 4. ročník
Srdce pro Prahu 4 - Den prevence zdraví	1. ročník
Den pro zdraví	2. ročník

V rámci multikulturní výchovy se uskutečnily např. následující akce:

Název	Ročník
Jeden svět	2. ročník
Exkurze Židovské muzeum	1. ročník
Evropský den jazyků – projektový den	1. – 4. ročník
Visitors to Prague	2. a 3. ročník
Poznáváme evropská města	1. – 3. ročník

Humanitární akce

Název	Ročník
Světluška – sbírka Nadačního fondu Českého rozhlasu	2. ročník
Sluníčkový den – sbírka nadace Rozum a cit	3. ročník
Sněhuláci pro Afriku	1. - 4. ročník
Mýdlo, hrdina dětí	vybraní studenti
LABESTRA	dobrovolníci
Mezinárodní den boje proti AIDS	dobrovolníci
Den seniorů	dobrovolníci
Ace MČ Praha 4 pro seniory	dobrovolníci

Spolupráce s MŠ a ZŠ

Název	Ročník
Projektový den – Slavíme advent	vybraní studenti
Projektový den – Slavíme Velikonoce	vybraní studenti
Patronáty 1. tř. ZŠ (systém celoročních aktivit)	4. ročník
Učíme se spolu (projektové dny)	1. – 4. ročník
Vyrábíme spolu (projektové dny)	1. - 3. ročník
Hrajeme si spolu	vybraní studenti
Mýdlo, hrdina dětí	vybraní studenti
Děti dětem	vybraní studenti
Zahradní slavnost	dobrovolníci
Pořádání soutěží pro MŠ a 1. stupeň ZŠ (MDD, Mikuláš, Čarodějnice)	1. – 4. ročník

Další akce pro studenty:

Název	Ročník
Návštěvy výstav	1. – 4. ročník
Praha umělecká	4. ročník
Návštěva Klementina (výstava Bible kralická)	1. ročník
Návštěva divadelního představení	1. – 4. ročník
Koncerty, přednášky, exkurze,...	1. - 4. ročník
Módní přehlídka (vlastní modely)	vybraní studenti

Přílohy:

1. Učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů
2. Zpráva o poskytování informací
3. Schválení Výroční zprávy Školskou radou

V Praze dne

.....
Mgr. Helena Pondělíčková
ředitelka školy

Výroční zprávu zašlete na odbor školství, mládeže a sportu MHMP, oddělení školství, **nejpozději do 30. října 2014.**

Výroční zpráva musí být v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. a v souladu s § 168 zákona č. 561/2004 Sb. schválena školskou radou. **Kopii dokumentu, kterým školská rada schválila výroční zprávu, k ní přiložte.**

§ 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

Výroční zpráva

(1) Každý povinný subjekt musí vždy do 1. března zveřejnit výroční zprávu za předcházející kalendářní rok o své činnosti v oblasti poskytování informací podle tohoto zákona obsahující následující údaje:

a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti,

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí,

c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení,

d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence,

e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení,

f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona.

(2) Pokud má povinný subjekt zvláštním zákonem uloženou povinnost předkládat veřejnou výroční zprávu obsahující informace o jeho činnosti, začleňuje údaje podle odstavce 1 do této výroční zprávy jako její samostatnou část s názvem "Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím".