



# VÝROČNÍ ZPRÁVY

## za školní rok 2012/2013

**Zpráva obsahuje část: Základní škola**

V Praze dne 18. 9. 2013

Mgr. Helena Pondělíčková  
ředitelka školy

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou dne 25. 9. 2013  
**Č. j.: Po907/2/13**

# Výroční zpráva o činnosti základní školy za školní rok 2012/2013

## **1. Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě**

Škola Kavčí hory – Mateřská škola, Základní škola a Střední odborná škola služeb,  
Praha 4, K Sídlišti 840

Č.j.: 1230/07-21

datum vydání rozhodnutí: 24.1.2007

### **Zřizovatel**

Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, 140 46 Praha 4, právní forma: obec

### **Charakteristika školy**

Základní škola je součástí příspěvkové organizace, která sdružuje mateřskou školu (jako odloučené pracoviště) a střední odbornou školu služeb a je výjimečnou vzdělávací institucí v Praze, která integruje děti a mládež od tří do dvaceti let, zajišťuje jejich vzdělávání, výchovu a řadu mimoškolních aktivit. Součástí školy je školní družina a školní jídelna. Kapacita základní školy je stanovena na 350 žáků a je téměř naplněna.

Škola má statut Fakultní školy Univerzity Karlovy Praha, zajišťuje praxe studentů oboru učitelství pedagogické, filozofické a teologické fakulty.

### **Vedení školy**

Ředitelka školy, Mgr. Helena Pondělíčková, je ve funkci od 1.7.2008 a splňuje pro její výkon všechny předpoklady.

Vzhledem k tomu, že spojení tří druhů škol klade na řízení zvýšené nároky, vytvořila ředitelka školy rozšířený model vedení školy, na kterém participují kromě ředitelky a jejích dvou zástupkyň vedoucí učitelky jednotlivých stupňů, předsedové metodických orgánů, koordinátoři, metodici a výchovní poradci.

### **Školská rada**

Školská rada začala při škole působit již ve školním roce 2005/2006. Tvoří ji šest členů volených z řad zástupců obce, rodičů, studentů a pedagogů. Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům a studentům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Školská rada se školou spolupracuje i na přípravě různých akcí pro veřejnost a podílí se významně i na reprezentaci školy.

Na školskou radu se může veřejnost obracet se všemi podněty týkajícími se školy přímo, nebo prostřednictvím členů Klubu rodičů, veškeré kontakty jsou uveřejněny na www stránkách školy.

### **Adresa pro dálkový přístup**

[www.ksidlisti.cz](http://www.ksidlisti.cz)

[skola@ksidlisti.cz](mailto:skola@ksidlisti.cz)

## **2. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání**

<b>vzdělávací program</b>	<b>počet tříd</b>	<b>počet žáků</b>
ŠVP ZV – Optimální škola	15	317

Škola začala pracovat podle ŠVP ZV – „Optimální škola“ od 1. 9. 2007, v roce 2012/2013 se podle něj vzdělávali žáci ve všech třídách prvního i druhého stupně.

Náš školní vzdělávací program je koncipován tak, aby vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program. Základními zásadami, na kterých náš ŠVP stojí, jsou: klima školy, aktivita žáků, kooperace, všeobecnost i specializace vzdělávání, důraz na kompetence i osvojení učiva. Za jednu z nejdůležitějších podmínek pro úspěšné vzdělávání považujeme příznivou vnitřní atmosféru školy. Snažíme se vytvářet atmosféru důvěry, tolerance a partnerských vztahů.

Z evaluace našeho ŠVP, kterou jsme pravidelně prováděli, vyplývá, že organizační i materiální podmínky pro realizaci ŠVP jsou dobré, program je v souladu s RVP ZV, prošel kontrolou České školní inspekce bez připomínek. Žáci jsou cíleně vedeni k samostatnému nebo týmovému řešení modelových problémových situací vztahujících se k probíranému učivu. V rámci jednotlivých předmětů a vzdělávacích oblastí jsou zařazovány dílčí i komplexní projekty. Vzdělávání touto formou umožňuje aplikovat práci s chybou, ve větší míře se ve výuce uplatňují moderní metody a způsoby práce se třídou a důraz je kladen na sebehodnocení žáků.

Efektivitě vzdělávacího procesu napomáhá využívání moderní techniky - personální výpočetní techniky, dataprojektorů, interaktivních tabulí, audiovizuální techniky.

Snažíme se všestranně rozvíjet každého žáka a důsledně uplatňovat individuální přístup. V rámci všestrannosti vzdělávání klademe důraz na získání jazykové, informační a osobnostní (občanské) gramotnosti.

V uplynulém období jsme se též v rámci ŠVP zabývali rozvojem čtenářské a finanční gramotnosti, především formou projektového vyučování a zařazením projektových dnů. V ŠVP je zapracována oblast etické výchovy, na základě výsledků autoevaluace žáků a školy byla v roce 2011/2012 zařazena do ŠVP finanční matematika v 8. a 9. ročníku. Žáci 8. a 9. třídy absolvovali Školu finanční gramotnosti.

Pozornost věnujeme také formování osobnosti žáků v oblasti společenských norem.

Současně rozvíjíme i specifické nadání žáků, a to především individuálním přístupem. Organizujeme výuku anglického jazyka od prvního ročníku, pro jazykově talentované žáky rozšiřující výuku angličtiny od třetího ročníku a volitelně druhý cizí jazyk od šestého ročníku. Ve škole též probíhala pro zájemce angličtina s rodilým mluvčím. Specializace se projevuje i v přístupu k informačním a digitálním technologiím, a to nejen zařazením příslušných předmětů (informatika je vyučována od 5. ročníku jako povinný předmět), ale zejména využíváním těchto technických prostředků v ostatních předmětech již od prvního ročníku. Pro žáky, kteří nemají zájem o výuku druhého jazyka od 6. ročníku, nabízíme volitelný předmět Komunikační a mediální výchova, o který je u žáků školy velký zájem.

Na konci roku 2012/2013 prošel náš školní vzdělávací program dalšími významnými úpravami v souladu s novými požadavky RVP ZV. Nadále budou mít žáci možnost volby druhého cizího jazyka od 6. ročníku, povinně se pak bude druhý cizí jazyk vyučovat v ročníku 8. a 9., žáci si u nás mohou volit německý, francouzský, italský, španělský nebo ruský jazyk. Finanční matematiku jsme jako povinný předmět po úpravách zařadili do 7. ročníku.

Z pravidelné evaluace a vyhodnocování práce dle ŠVP vyplynulo, že náš školní vzdělávací program je nastaven optimálně. Zohledněny jsou v našem ŠVP také doporučené učební osnovy předmětů ČJL, AJ a M a Standardy pro základní vzdělávání v 5. a 9. ročníku.

### **3. Jazykové vzdělávání a jeho podpora**

Jazykovému vzdělávání věnuje škola dlouhodobě velkou pozornost. Náš školní vzdělávací program „Optimální škola“ je koncipován tak, že výuka anglického jazyka začíná již v prvním ročníku, pro jazykově nadané žáky umožňuje od třetího ročníku rozšiřující variantu výuky anglického jazyka, od šestého ročníku je možná volba druhého cizího jazyka z nabídky němčina, francouzština, španělština, ruština a od příštího školního roku i italština. Na konci školního roku byl ŠVP přepracován v souladu s požadavky RVP ZV a došlo ke změnám v jazykovém vzdělávání – zavedení povinné výuky druhého cizího jazyka od 8. ročníku. Pro podporu jazykového vzdělávání pořádala škola již tradiční akce a soutěže: konverzační soutěž v angličtině, soutěž o nejlepší slohovou práci v cizím jazyce, projekt k Evropskému dni jazyků, projekt Visitors to Prague, projekt Halloween, projekt English speaking cities a ve spolupráci s naší střední školou projekt Učíme se spolu, kdy žáci rozvíjeli čtenářskou gramotnost, získávali informace a rozvíjeli komunikační schopnosti v cizím jazyce. Žáci též navštívili filmové a interaktivní divadelní představení v angličtině.

Maximální pozornost je věnována technickému a materiálnímu vybavení pro výuku a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků.

Výsledky vzdělávání v cizím jazyce jsou každoročně ověřovány také pomocí externích evaluačních nástrojů – testy Scio absolvovali žáci 3. a 7., kdy opět dosáhli nadprůměrného výsledku. Pozitivní zpětnou vazbu nám poskytl i projekt NIQES – celoplošné testování žáků 5. a 9. tříd. V roce 2012/2013 se žáci 7. a 9. třídy navíc zúčastnili i projektu SCATE = Scio Computer Adaptive Test of English (viz bod 17 *Evaluace výsledků vzdělávání*).

### **4. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy**

Výuku na základní škole zajišťuje třicet pedagogů, odbornou kvalifikaci nemají pouze čtyři a všichni si ji doplňují vysokoškolským studiem.

Personální otázce je věnována velká pozornost, ve velmi stabilním pedagogickém sboru došlo k významnému snížení věkového průměru, je zde silné zastoupení mladých, plně kvalifikovaných, začínajících učitelů, kterým vedení školy zajišťuje systematickou podporu.

### **5. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)**

	<b>Ped. prac. celkem</b>	<b>Ped. prac. s odbornou kvalifikací</b>	<b>Ped. prac. bez odborné kvalifikace</b>
<b>Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2012</b>	30	26	4

### **6. Věková struktura pedagogických pracovníků**

<b>Věk</b>	<b>do 30</b>	<b>31 - 40</b>	<b>41 - 50</b>	<b>51 - 60</b>	<b>61 a více</b>
<b>Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2012</b>	11	9	4	5	1

## **7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

- **počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci**
- **průběžné vzdělávání – uvést nejpočetněji zastoupená témata**

Alespoň jedné akce v rámci DVPP se zúčastnil každý z pedagogických pracovníků, neboť proškolení pracovníci školy pořádali v průběhu školního roku kurzy pro zájemce z řad pedagogů zaměřené na tvorbu výukových materiálů a na práci s interaktivní tabulí, programem Vision, hlasovacím zařízením a další didaktickou technikou. Celý pedagogický sbor též absolvoval školení první pomoci.

Počet účastníků dalších akcí DVPP – 46

Průměrná délka vzdělávání na jednoho účastníka je 7,56 hodiny.

DVPP je zaměřeno zejména na:

- Problematiku metodickou
- Odbornost a její rozšiřování
- Gramotnost finanční, čtenářskou a počítačovou
- Problematiku prevence sociálně patologických jevů
- Inkluzivní vzdělávání
- Přípravu a zajištění nových maturit
- Problematiku řízení – školský management

<b>Doplňování odborné kvalifikace</b>	
1. stupeň	1
2. stupeň	2
Školní družina	1

*Zaměření DVPP a další údaje viz Příloha č.1*

## **8. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2013/2014 a odkladů školní docházky na školní rok 2013/2014(z výkazů pro daný školní rok)**

	<b>Zapsané děti</b>	<b>Přijaté děti</b>	<b>Odklady školní docházky</b>
<b>Počet</b>	84	48	6

## **9. Hodnocení činnosti školních družin a klubů**

	<b>Počet oddělení</b>	<b>Počet žáků</b>
<b>Školní družina</b>	5	150
<b>Školní klub</b>	-	-

### **Hodnocení činnosti:**

Školní družina pracovala v pěti odděleních opět velmi aktivně, tvořivě a se zájmem. Děti se v průběhu roku zapojovaly do různých činností hudebních, výtvarných, pracovních, sportovních i společensky prospěšných. Měly možnost zúčastnit se mnoha pravidelných i příležitostných akcí, některé se uskutečnily ve spolupráci s naší mateřskou a střední školou. Velkým přínosem pro rozvoj dovedností a spolupráce byly projekty organizované společně nejen se střední školou, ale také s rodiči – Pečeme spolu; Zdobíme spolu; Mami, tati, pojďte si s námi stavět a další.

Po celý rok se školní družina prezentovala na internetových stránkách školy, kde informovala veřejnost o probíhajících i plánovaných aktivitách.

V jednotlivých odděleních pracovaly zájmové kroužky - volný internet, kroužek hry na flétnu, výtvarný kroužek, kroužek aerobiku pro děti, kroužek roztleskávaček.

Všechna oddělení se opět aktivně zapojila do celorepublikového projektu „Celé Česko čte dětem“ a do projektů a akcí pořádaných MČ Praha 4 – Oslava Dne Země, Děti dětem, Rozloučení s létem, Oslava MDD, Na kole bezpečně.

*(Přehled akcí ŠD – příloha č. 2)*

## **10. Poradenské služby školy (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)**

V rámci celého subjektu (MŠ, ZŠ a SŠ) je ve škole vytvořeno interní centrum poradenských služeb žákům a jejich zákonným zástupcům. Centrum vede výchovná poradkyně (pro SŠ), poradenské služby poskytují dva kvalifikovaní výchovní poradci (1 pro ZŠ), metodik prevence sociálně patologických jevů, speciální pedagog a školní psycholog, který souběžně působí jako pracovník PPP. Při pravidelných schůzkách se konzultují problémoví žáci, oblast SPU a možnosti nápravy. Cílem je i další zkvalitňování poradenských služeb rodičům. Na pravidelné konzultace dochází také speciální pedagog z PPP pro Prahu 1, 2 a 4.

Ve škole je ke konci školního roku 12 individuálně integrovaných žáků pracujících podle individuálního vzdělávacího plánu.

Na základě doporučení psychologa je 43 žáků hodnoceno s tolerancí a je jim poskytována zvýšená individuální péče. Žáci se specifickými poruchami učení jsou zařazeni do podpůrného programu, který organizuje speciální pedagog. Pro integrované žáky probíhala 1x týdně hodina náprav specifických poruch učení. Pro další žáky vyžadující individuální zvýšenou péči byly realizovány konzultační hodiny, kterých ovšem zejména starší žáci využívali v omezené míře.

Spolupracovali jsme s Národním ústavem pro vzdělávání, školským poradenským zařízením a zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků na projektu DIS (Diagnostika dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami).

Pravidelné konzultace probíhaly celý školní rok se speciální pedagožkou PPP, která konzultovala jak nápravy poruch učení, tak i tvorbu IVP a prováděla pozorování ve třídách.

Trvale velmi přínosná je spolupráce se školní psycholožkou jak pro konzultaci při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a metod práce s integrovanými žáky, tak pro možnost konzultací rodičů i dětí. Možnost individuální konzultace využilo 68 žáků, 54 rodičů a proběhlo 55 konzultací s pedagogy. Školní psycholožka také provedla v 6. ročníku sociometrické šetření, 11 pozorování ve třídě, účastnila se schůzek centra poradenských služeb, výchovných komisí, třídních schůzek, zápisu do 1. tříd a uspořádala přednášku pro rodiče a besedu s žáky 1. tříd. Přes školní psycholožku je usnadněna i naše pravidelná spolupráce s PPP pro Prahu 1, 2 a 4.

Ve školním roce 2012/2013 se výchovná komise sešla na celkem 12 jednáních, která se týkala především chování a přístupu k práci ve škole, řešilo se i klima ve třídách, především na 1. stupni, kde výrazně narostl počet žáků.

Škola spolupracuje s Policií ČR (prevence, přednášky, výchovné komise), s OPD MČ Praha 4, zejména s Odborem sociálně právní ochrany dětí a mládeže (konzultace, výchovné komise,

besedy, součinnost při práci s žáky, kteří jsou v péči kurátorek). Využíváme konzultací ve SPC, spolupracujeme i s centra výchovné péče.

Poradenství k volbě povolání a kariérové poradenství v 8. a 9. ročníku, kterému se škola systematicky věnuje od roku 2001, probíhalo ve více rovinách. V oblasti vzdělávání v rámci samostatného předmětu „svět práce“, v rámci výuky byl již tradičně v 8. ročníku realizován kurz Profesionální orientace v rozsahu 10 hodin s pomocí výukových materiálů Junior Achievement. Dále se žáci zúčastnili tematických exkurzí, např. do Informačního střediska při Úřadu práce hl. m. Prahy, na výstavu SŠ Schola Pragensis a dalších. Kromě toho poskytoval výchovný poradce individuální konzultace žákům i zákonným zástupcům a proběhla tradiční informační schůzka o náležitostech přijímacího řízení s rodiči žáků 9. tříd i rodiči žáků 5. a 7. tříd, kteří se hlásili ke studiu na víceletých gymnáziích.

Prevence a postih záškoláctví: na ZŠ se v tomto školním roce neřešila žádná neomluvená absence.

## **11. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity- údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

- Pro rodiče a veřejnost mají všichni pedagogičtí pracovníci stanoveny pravidelné konzultační hodiny. Škola pořádá třídní schůzky a pohovorové hodiny a řadu tradičních akcí, např. Slavíme advent, Vánoční akademie školy s jarmarkem žákovských výrobků, Slavíme Velikonoce, Zahradní slavnost. Pořádáme Dny otevřených dveří nejen pro rodiče našich žáků, ale i pro ostatní veřejnost. O činnosti školy informujeme prostřednictvím školního bulletinu, který pravidelně vychází na začátku školního roku, a prostřednictvím www stránek.  
S rodiči spolupracuje na společných akcích pro žáky školy také školní družina.
- Od roku 2005 působí při škole Školská rada. Volby do Školské rady proběhly naposledy v září 2010, na září 2013 jsou připravovány nové volby.
- Při škole dlouhodobě pracuje občanské sdružení Klub rodičů, které se velkou měrou podílí na financování vybavení zrekonstruovaného prostor školy, žákovské knihovny a na nákupu nadstandardního vybavení pro výuku.
- Jako fakultní škola zajišťuje Škola Kavčí hory odborné praxe studentů učitelství Pedagogické, Filozofické a Teologické fakulty UK Praha.
- Škola je zapojena do projektů PedF UK, které jsou zaměřeny na pilotáž evaluačních nástrojů školy a na podporu profesního růstu začínajících pedagogů.
- Dlouhodobě probíhá spolupráce s o. p. s. Člověk v tísni, jsme účastníky projektu Varianty a projektu Jeden svět na školách. Spolupracujeme s Multikulturním centrem Praha, s občanským sdružením Pevnost – české centrum znakového jazyka a sdružením pro příležitost mladých migrantů META.
- Škola spolupracuje s ekologickými centry - střediskem ekologické výchovy hlavního města Prahy Toulcův dvůr, sdružením Tereza, KEV, Lesy hl. m. Prahy.
- Ve spolupráci s MČ Praha 4, s Městskou policií a Policií ČR škola uskutečňuje projekty v oblasti dopravní výchovy, zejména na prvním stupni ZŠ, a v oblasti prevence sociálně patologických jevů i ekologické výchovy.
- Pravidelná je spolupráce s PPP pro Prahu 1, 2 a 4.
- Ve škole pracuje Klub mladého čtenáře a Klub mladého diváka, spolupracujeme s pobočkou městské knihovny Na Veselí.
- Tradiční je také spolupráce školy s 60. ZO Českého svazu bojovníků za svobodu. Žáci 1. stupně ZŠ pečují o pomníček padlých v květnovém povstání roku 1945. Pravidelně se zúčastňují pietního aktu.

- Škola klade velký důraz na primární prevenci, v poslední době se specializuje na dlouhodobé projekty a dlouhodobou práci s žáky ve třídách.
- Škola získala osvědčení Evropské komise Spravedlnost o zapojení do projektu Evropská akce v oblasti drog (EAD) a učinila dobrovolný závazek k praktické činnosti ve prospěch EAD
- Spolupracujeme s Městskou částí Praha 4, která je organizátorkou mnoha pravidelných i příležitostných akcí pro školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů, dopravní a environmentální výchovy.
- Škola má dobře propracovaný systém fungování zájmové činnosti, nabízeli jsme žákům na 40 kroužků, z nichž nakonec bylo ve školním roce 2012/2013 otevřeno 26 zájmových útvarů, v nichž pracovalo na 255 žáků. Vedoucími kroužků byli nejen učitelé školy, ale také zletilí žáci naší střední školy.
- Škola pořádá pro veřejnost Týden otevřených dveří v zájmových útvarech, z jednotlivých kroužků jsou v rámci celoškolského projektu žáky zpracovávány reportáže, které jsou prezentovány na www stránkách školy.

### Pravidelné zájmové útvary ZŠ ve školním roce 2012/13 - pořádané školou

Název - zaměření	Ročník
Žij zdravě I., II.	1. – 9.
Keramika I., II., III.	1. – 9.
Robotika	4. – 9.
Školní časopis	2. – 9.
Dramatický kroužek	1. – 5.
Moderní tance	1. – 5.
Sportovní hry	1. – 5.
Kroužek kreativity	1. – 5.
Výtvarný kroužek	1. – 5.
Roztleskávačky	1. – 5.
Hra na flétnu	1. – 5.
Aerobik pro děti	1. – 5.
OTA (otevřené tvořivé aktivity)	4. – 6.
Přípravka pro 9. třídu I., II.	9.
Prázata – pěvecký sbor	1. – 9.

### Soukromoprávní zájmové aktivity

Název - Zaměření	Ročník
Šachy	1. – 5.
Věda nás baví	1. – 5.
English club	1. – 5.
Německá konverzace	6. – 9.
Anglická konverzace	6. – 9.
Learn and play I., II.	1. – 5.
Basketbal	4. – 6.
Florbal	1. – 9.
Karate	1. – 9.
Minibasket	1. – 5.
Florbal	1. – 9.



Žáci 1. – 5. tříd měli opět možnost navštěvovat bezplatně sportovní kroužky pořádané v rámci Sportovních center organizovaných Městskou částí Praha 4.

*(Přehled akcí školy - vycházky, akce pro žáky, exkurze, projekty v roce 2012/13 - příloha č. 3)*

## **12. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech**

Škola je od školního roku 2008/2009 přihlášena do projektu e-Twinning.

Škola je též zapojena do mezinárodního projektu agentury Czech holidays, který umožňuje studentům předškolní a mimoškolní pedagogiky ze SRN stáže ve školách ČR.

## **13. Zkušenosti s péčí o nadané žáky**

Pro nadané žáky škola uskutečňuje od třetího ročníku rozšiřující výuku anglického jazyka a od šesté třídy se mohou věnovat nadaní žáci studiu druhého cizího jazyka.

Škola vždy vychází z individuálních potřeb žáka. Žáci mají možnost pracovat samostatně pod vedením učitele, vedou různé projekty podle svých zájmů, organizují soutěže pro ostatní, realizují se v žákovském parlamentu a v redakční radě školního časopisu, účastní se vědomostních a dovednostních soutěží.

V případě specifického talentu, který je rozvíjen v mimoškolních aktivitách, umožňuje škola žákům též využít možnost individuálního studijního plánu (využívají především žáci, kteří se věnují vrcholovému sportu).

Škola zahájila spolupráci s občanským sdružením Medián, jako partnerská škola pro program vyhledávání talentovaných žáků.

Máme zkušenost s žáky z bilingvních rodin, kteří pracují podle individuálního vzdělávacího plánu pro výuku cizích jazyků, ve škole se také podle IVP vzdělává žák s tzv. dvojitou výjimečností (mimořádné nadání v kombinaci s poruchou učení).

## **14. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky)**

Polytechnická výchova je na 1. stupni realizována v předmětu praktické činnosti a její obsah je dán školním vzdělávacím programem. Dále je začleněna v předmětech digitální technologie a informatika a také v předmětu svět práce, kde je realizována především ve formě exkurzí a také v rámci akcí projektu Řemeslo žije. Exkurze zaměřené na polytechnickou výchovu se uskutečňují i v rámci jiných předmětů, zejména přírodopisu, chemie a fyziky.

Prvky polytechnické výchovy jsou uplatňovány i při různých projektových dnech (Slavíme advent, Slavíme Velikonoce, Korálkový den, Vítání jara, Zahradní slavnost,...), kdy žáci pracují s různými materiály, a při tematicky zaměřených dílnách, které organizuje škola, nebo se jich žáci účastní na mimoškolních akcích. Každoročně je také nabízen kroužek Ručních prací a Dovedné ruce, o nějž však žáci a jejich rodiče mají minimální zájem. Polytechnická výchova se realizovala i v činnosti školní družiny – v projektu Vyrábíme spolu. Letos děti vyráběly společně s žáky 9. třídy a střední školy ptačí budky a krmítka. Naplněn byl také kroužek kreativity a robotiky. S ohledem na polytechnickou výchovu se žáci školy zúčastnily také některých akcí Líhně zručnosti.

## **15. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ**

Škola nemá přípravné třídy.

V běžných třídách prvního stupně se vzdělávají dva žáci ze sociálně méně podnětného prostředí, na druhém stupni pak další dva žáci. Při práci s těmito žáky škola využívá

prostředky svého centra poradenských služeb, spolupracuje s kurátory OSPOD MČ Praha 4, Policií ČR a pracovníky azylových domů. Problémy se daří zvládnout individuálním přístupem, pravidelnými konzultacemi a díky dobré spolupráci všech zúčastněných stran.

Škola opakovaně pořádá Přípravku pro budoucí prvňáčky. Letos k nám od září do května docházelo cca 47 dětí, se kterými pravidelně (jedenkrát za čtrnáct dní) pracovaly ve skupinách učitelky 1. stupně. Budoucí prvňáčci se seznámili s jednotlivými vyučovacími předměty i se všemi vyučujícími na 1. stupni. Odezva mezi veřejností byla velmi pozitivní, o tom svědčí i stálý nárůst zájmu o „přípravku,“ a to nejen mezi rodiči předškoláků z naší mateřské školy.

## **16. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ**

Celkový počet cizinců		<b>19</b>
Státy Evropské unie	Slovensko	5
	Bulharsko	2

Státy mimo EU	Čína	1
	Ukrajina	5
	Vietnam	3
	Makedonie	1
	Spojené státy americké	2

Začleňování žáků cizinců do prostředí ZŠ je bez významných problémů, žáci cizinci se aktivně zapojují do života školy, navštěvují i mimoškolní aktivity, což jim usnadňuje přirozené začlenění do dětského kolektivu. Většina v ČR navštěvovala mateřskou školu nebo přešli z jiné ZŠ v ČR, takže odpadají problémy s jazykovou bariérou. Ostatní absolvují kurzy českého jazyka pro cizince, škola nabízí spolupráci se sdružením META, individuální konzultační hodiny či individuální doučování pro doplnění znalostí a dovedností z českého jazyka. Na základě žádosti zákonných zástupců je pro tyto žáky vypracován individuální vzdělávací plán.

Ve škole se nevzdělávají žádní příslušníci národnostních menšin.

## **17. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem a podle poskytovaného stupně vzdělání**

Naším hlavním cílem je vytvářet co nejlepší předpoklady pro všeobecné i specializované vzdělávání žáků tak, aby byl absolvent vybaven souborem vědomostí, dovedností, hodnot a postojů pro svůj další úspěšný osobnostní i profesní rozvoj.

Mezi další priority školy patří udržení a rozvoj stávajícího kvalifikovaného pedagogického sboru, komunikace a spolupráce, upevňování vzájemných vztahů mezi pedagogickými pracovníky, dovybavování školy pomůckami, didaktickou technikou i dalším vnitřním vybavením, vyhodnocení práce podle ŠVP ZV „Optimální škola“ a jeho realizovatelnost vzhledem k rozvoji žáků a jejich předpokladům, rozvoj čtenářské a finanční gramotnosti, udržení stávající kvality výuky cizích jazyků a její další zvyšování, konkurenceschopnost

absolventů ZŠ při dalším studiu, motivace žáků k odpovědnosti za výsledky svého vzdělávání a k celoživotnímu učení.

#### Výsledky přijímacího řízení

- žáci 9. ročníku:

- po 1. kole úspěšnost 100%

Žáci přijati na:

Školy s talentovou zkouškou	1
4-letá gymnázia	3
SOŠ, SPŠ	7
Lycea - ekonomická	3
- technická	1
3-leté učební obory	2
4-leté studijní obory SOU	0

Všichni žáci odcházejí na školy státní.

- žáci 5. tříd – celkem přijato 5 žáků ke studiu na víceletém gymnáziu (10 přihlášených)

- žáci 7. třídy – přijat 1 žák ke studiu na víceletém gymnáziu (3 přihlášení)

#### **HODNOCENÍ PROSPĚCHU**

pol.	stupeň	žáků	prospěli	prospěli s vyznamenaním	neprospěli	nehodnoceni	průměrný prospěch
1.	I.	242	30	210	0	2	<b>1,18</b>
	II.	77	44	30	2	1	<b>1,62</b>
2.	I.	240	34	205	1	0	<b>1,23</b>
	II.	76	43	33	0	0	<b>1,58</b>

#### **PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ A HODNOCENÍ VÝUKY**

Výuka probíhala v souladu s cíli vzdělávacích programů školy a v souladu s vypracovanými tematickými plány, které zapracovaly i všechna průřezová témata RVP a byly průběžně doplňovány. Využití odborných pracoven pro výuku bylo maximální.

Z rozborů hospitační činnosti vyplývá, že ve většině sledovaných hodin byla výuka vedena správně, se snahou zapojovat žáky aktivně do hodin a vést je k samostatnosti a tvořivosti. Vyučující střídali metody a formy práce, frontální vyučování bylo doplňováno skupinovou prací, didaktickými hrami, činnostním a prožitkovým učením. Důraz byl kladen na individuální přístup.

Učitelé se snažili žáky vhodně motivovat k zájmu o učivo i k budování sebedůvěry. Při hodnocení žáků je využíváno formativní hodnocení, učitelé se nezaměřují při hodnocení žáků jen na klasifikaci znalostí.

Velkou pozornost opět věnovala škola PC gramotnosti, má zpracovaný Plán ICT, výuka v počítačových učebnách probíhala přiměřenou formou od první třídy.

Ve školním vzdělávacím programu je předmět informatika vyučován od páté třídy a digitální technologie od sedmé třídy.

## EVALUACE VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Na základě vyhodnocení testování a porovnání obsahu testů s potřebami školy máme zpracovaný plán evaluace a vyhodnocování výchovně vzdělávací činnosti v rámci projektu STONOŽKA. Důležitým evaluačním nástrojem je také od minulého školního roku testování ČŠI.

Přehled externí evaluace

3. třída	každý školní rok	Český jazyk, Matematika, Člověk a jeho svět (Stonožka)
5. třída		NIQES - Celoplošné ověřování výsledků žáků - ČŠI
7. třída		Český jazyk, Matematika, Anglický jazyk (Stonožka)
9. třída		Český jazyk, Matematika, Obecné studijní předpoklady, Anglický j.
9. třída		NIQES - Celoplošné ověřování výsledků žáků - ČŠI
8. třída	1x za	Testování informační gramotnosti
celá ZŠ	4 roky	Mapa školy
8. třída	dle potřeby	Čtenář - čtenářská gramotnost, finanční gramotnost

### CELKOVÉ SHRNUÍ:

Scio testy (STONOŽKA) využívá naše škola dlouhodobě jako jeden z externích nástrojů pro evaluaci výsledků vzdělávání.

Testování „STONOŽKA“, které poskytuje sledování výsledků vzdělávání - testování znalostí, dovedností, klíčových kompetencí a studijních předpokladů, rychlou zpětnou vazbu pro vedení školy, učitele, ale i žáky a jejich rodiče a porovnání výsledků školy s ostatními zúčastněnými, se zúčastnili žáci 3., 5., 7. a 9. tříd. Souhrnně lze konstatovat, že škola dosahuje v porovnání s ostatními školami spíše nadprůměrných výsledků.

Kromě projektu STONOŽKA, jsme v letošním roce využili navíc i nabídku na ověření výsledků vzdělávání v anglickém jazyce v 7. a 9. třídě - SCATE.

Dále pak proběhlo celoplošné testování výsledků vzdělávání žáků 5. a 9. tříd v projektu České školní inspekce - NIQES.

### Výsledky testování ve školním roce 2012/2013

#### Testování 7. a 9. třída - SCATE

SCATE = Scio Computer Adaptive Test of English, je projekt na ověření výsledků vzdělávání v anglickém jazyce na základě dosažené jazykové úrovně podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Testování nám ukázalo, kolik žáků v jednotlivých ročnících splnilo očekávaný výstup podle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, který v 5. ročníku předpokládá úroveň A1 a během dalších čtyř let by žáci měli na konci 9. ročníku dosáhnout úrovně A2.

V 7. ročníku splnilo požadovanou úroveň 90% žáků, 2% žáků jsou horší a naopak 8% žáků již v sedmém ročníku plní vyšší úroveň A2.

V 9. třídě můžeme být s výukou anglického jazyka maximálně spokojeni, požadovanou úroveň A2 splnili všichni žáci, dokonce zde 34 % žáků dosahuje úrovně vyšší – 20% žáků dosáhlo na úroveň B1 a 14% na úroveň B2.

## STONOŽKA

### Testování 3. tříd

Testování třetích tříd se zúčastnilo 4 716 žáků z 244 škol ze všech krajů republiky. Žáci vypracovali testy z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka, dále pak test ze vzdělávací oblasti člověk a jeho svět a klíčových kompetencí.

Svými výsledky se naše škola řadí mezi průměrné školy, celkově máme výsledek lepší než polovina zúčastněných škol.

Nejllepších výsledků žáci dosáhli v českém jazyce, výsledek lepší než 60% škol, dále v anglickém jazyce a matematice, kde je náš výsledek také lepší než u poloviny testovaných škol. V oblasti člověk a jeho svět a v oblasti rozvíjení klíčových kompetencí jsme dosáhli slabšího výsledku, zcela na úrovni poloviny testovaných škol. Toto testování je pro školu přínosnou zpětnou vazbou, abychom věděli, na jaké oblasti práce s dětmi se v budoucnu více zaměřit.

### Testování 7. třída

Do tohoto testování se zapojilo 5 815 žáků z 200 škol.

Žáci vypracovali test z českého jazyka, matematiky a test studijních předpokladů. V testech žáci dosáhli průměrného výsledku, studijní předpoklady žáků škola dostatečně rozvíjí a studijní potenciál žáků je optimálně využíván. Uvidíme za dva roky, kam se nám společně podaří výsledky žáků posunout.

### Testování 9. třída

Do tohoto testování se zapojilo 628 škol z celé České republiky, otestováno bylo 17 106 žáků. Testování bylo tvořeno souborem testů z obecných studijních předpokladů (OSP), českého jazyka (ČJ), matematiky (M) a anglického jazyka (AJ).

#### Výsledky:

**ČJ** – výsledky školy jsou špičkové, naše škola patří mezi 10% nejúspěšnějších škol. Výborného výsledku žáci dosáhli v částech mluvnice, sloh a komunikace a literatura a čtenářská gramotnost. V dovednostní části testu dosáhli výborného výsledku v částech znalosti, porozumění a aplikace.

Porovnáním výsledku testu z ČJ s výsledkem testu OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je dobře využíván a výsledky žáků jsou lepší, než by odpovídalo jejich studijním předpokladům a pracují nad své možnosti.

**M** – výsledek školy je nadprůměrný, patříme mezi úspěšné školy a máme lepší výsledek než 70% zúčastněných škol. Nadprůměrného výsledku žáci dosáhli v částech číslo a proměnné, geometrie v rovině a prostoru, závislosti, vztahy a práce s daty, nestandardní aplikační úlohy a problémy. V dovednostní části testu dosáhli tohoto výsledku v částech znalosti, porozumění a aplikace.

Porovnáním výsledku testu z M s výsledkem testu OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je dobře využíván a výsledky žáků jsou lepší, než by odpovídalo jejich studijním předpokladům a pracují nad své možnosti.

**AJ** – výsledkem testu se naše škola řadí mezi lepší průměrné školy, výsledek naší školy je lepší než výsledek 60% testovaných škol. Výsledky žáků byly vyvážené ve všech dovednostních částech – poslech, konverzační situace, čtení a porozumění textu, komplexní cvičení a gramatika a slovní zásoba.

Porovnáním výsledku testu z AJ s výsledkem testu OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je dobře využíván a výsledky žáků jsou lepší, než by odpovídalo jejich studijním předpokladům a pracují nad své možnosti.

### **MAPA ŠKOLY ZŠ 2013**

Po čtyřech letech se opět škola zapojila do dotazníkového šetření Mapa školy, kterého se účastní žáci, učitelé a rodiče. Celkový počet respondentů dosáhl počtu 61 000.

V tomto šetření jsou zmapovány oblasti: kvalita výuky, chování a výchova, atmosféra školy, vnitřní vztahy, vnější vztahy a materiální podmínky výuky.

S výsledky šetření jsme spokojeni, kvalita výuky je hodnocena na naší škole lépe než na 85 % zapojených škol. Stejně pozitivně je hodnoceno i chování a výchova, atmosféra školy, vnitřní i vnější vztahy. Nejvýše jsou hodnoceny materiální podmínky.

### **Projekt Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v České republice (NIQES) - Celoplošné ověřování výsledků žáků 5. a 9. tříd**

V termínu 13.5. – 7.6. 2013 proběhla na všech základních školách v ČR 2. generální zkouška testování výsledků vzdělávání žáků 5. a 9. tříd v projektu NIQES České školní inspekce.

Naši žáci se testovali v týdnu od 13. do 17. května. Vypracovali testy z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka.

S technickým a organizačním zajištěním testování jsme neměli žádné potíže, testovací aplikace fungovala bez problémů.

#### **Výsledky školy:**

Tyto výsledky nám umožňují posoudit, zda jsou naši žáci v průměru - ve většinové skupině žáků rozdělených podle výsledků, nebo zda se řadí spíše k okrajovým (pozitivně i negativně) skupinám ( hodnotící škála je rozdělena do šesti stupňů podle úspěšnosti žáků v procentech ). Výsledek našich žáků je zasazen do výsledku všech testovaných žáků 5., 9. tříd v ČR.

#### **Matematika 5. ročník - úspěšnost školy: 65%**

5.A – úspěšnost 67%

5.B – úspěšnost 62%

#### **Český jazyk 5. ročník - úspěšnost školy: 82%**

5.A – úspěšnost 82%

5.B – úspěšnost 81%

#### **Anglický jazyk 5. ročník - úspěšnost školy: 81%**

5.A – úspěšnost 83%

5.B – úspěšnost 78%

**Matematika 9. ročník - úspěšnost školy: 50%**

**Český jazyk 9. ročník - úspěšnost školy: 84%**

**Anglický jazyk 9. ročník - úspěšnost školy: 70%**

Celkově je výsledek našich žáků tedy nadprůměrný a špičkový (v poměru k počtu žáků z ostatních ZŠ, kteří dosáhli stejné úspěšnosti v jednotlivých ročnících a testech).

## **18. Environmentální výchova**

Ekologická a environmentální výchova je zařazena do ročního plánu práce jako průřezové téma napříč jednotlivými vzdělávacími oblastmi a předměty. Škola má zpracován celoroční plán environmentální výchovy „Kavky“, kde rozšiřuje obsah a formy vzdělávání.

Metody, nástroje a prostředky realizace EVVO na naší škole jsou zavádění předmětů a ucelených učebních celků zaměřených na EVVO, vícedenní pobytové programy zaměřené na environmentální výuku a výuku v terénu a na osvojení dovedností pro chování a pobyt v přírodě, externí výukové programy ekologické výchovy prováděné ve střediscích EVVO, muzeích, chráněných územích, zoologických zahradách a podobně, školní ekologické programy a poznávání okolního prostředí regionu.

Žáci jsou vedeni k šíření informací z oblasti vztahu člověka k přírodě a k péči o životní prostředí školy a okolí, sbírají druhotné suroviny, třídí odpad, účastní se soutěží. Škola klade důraz na vytváření etických a morálních postojů žáků a na jejich vybavení poznatky a zkušenostmi, aby byli schopni žít v souladu s trvale udržitelným rozvojem života na Zemi.

Škola spolupracuje se společností REMA, která zajišťuje bezplatný odvoz baterií a elektrozařízení v projektu Zelená škola, jehož se na základě smlouvy dlouhodobě účastníme. Požadavek slušného jednání mezi žáky, žáků k dospělým i přírodě je současně prostředkem vytváření lepší atmosféry školy a zlepšení spolupráce rodičů, učitelů a veřejnosti.

Projekt ekologické výchovy je doplňkem školního vzdělávacího programu. Na škole také již čtyři roky běží projekt Kompostování na školní zahradě.

Ve spolupráci s I. lékařskou fakultou UK se ve škole opakovaně realizoval kroužek Žij zdravě pro žáky na 1. i na 2. stupni ZŠ.

Naší snahou je zabezpečování postupné ekologizace provozu školy (nakládání s energiemi, snižování množství odpadu, třídění odpadu, používání ekologicky šetrných výrobků jak ve školní jídelně, tak při úklidu školy...)

Spolupracujeme dlouhodobě s ekologickými centry, se střediskem ekologické výchovy Tereza a Lesy Praha a také se ZOO Praha.

**Zásadní akce uskutečněné v rámci environmentální výchovy a výchovy k udržitelnému rozvoji:**

- Projekt „Zdraví a my děti“ na 1. stupni – celoroční, probíhá ve čtyřech etapách
- Ovocný a Zeleninový den pro žáky a rodičovskou veřejnost
- Etické spotřebitelství
- Den pro zdraví
- Žij zdravě
- Program Lesů HMP
- Adopce zvířete v pražské ZOO a povodňová sbírka pro ZOO
- Program EVVO – Smysly živočichů, výstava Terra fauna a V zajetí moře (Arkády)
- Sběr starého papíru a plastových víček
- Návštěva sběrného dvora (ve spolupráci s MČ Praha 4)
- Sběr použitých baterií (ve spolupráci s MČ Praha 4) – Rekord ve sběru baterií – 1. místo

- Projekt Kompostování na školních zahradách, Ekodomov
- Beseda o energii
- Projekt Den vody, Den Země (ve spolupráci s MČ Praha 4)
- Exkurze - Podolská vodárna, Ekotechnické muzeum, Jílové - recyklace plastů
- Návštěva ekocenter, Průhonice – akce Strom
- Dlouhodobý výukový projekt Les
- Školní kolo BiO olympiády a následná účast vítězů v obvodním kole
- Další vědomostní soutěže – Přírodovědný Klokan, soutěže literární a výtvarná (Samá voda), Hravě žij zdravě  
(dále také viz příloha č. 3)

## **19. Multikulturní výchova**

Multikulturní výchova je jako průřezové téma začleněno do tematických plánů napříč všemi ročníky a vzdělávacími oblastmi. V našem školním vzdělávacím programu Optimální škola je multikulturní výchově věnován dlouhodobý projekt v rámci oblasti Výchova k občanství, který zpracovávají žáci 8. a 9. ročníku, jeho vyvrcholením je projektové dopoledne, při kterém žáci prezentují výukové postery, které následně slouží jako výukový materiál a při výzdobě školy.

Škola dlouhodobě spolupracuje s o.p.s. Člověk v tísni, jsme zapojeni do projektu Jeden svět na školách, který se zabývá lidskými právy.

V rámci multikulturní výchovy proběhly besedy a přednášky.

V 5. ročníku se projekt multikulturní výchovy uskutečnil za pomoci hnutí Nesehnutí, kdy se žáci seznámili s pocity azylantů pomocí velmi pěkné dílny. V 8. ročníku se žáci podrobně zabývali jednotlivými aspekty náboženství a zamýšleli se nad svým vztahem k němu. V 9. třídě proběhla s pomocí společnosti OPIM o.p.s. dílna Živá knihovna. Žáci také navštívili projekci filmů v rámci festivalu Jeden svět. V souvislosti s výukou hudební výchovy a na výchovných koncertech se žáci seznámili s kulturou jiných národů.

V 1. třídě využila paní učitelka to, že třídu navštěvují žáci různých národností a multikulturní dny uspořádala ve spolupráci s rodiči těchto žáků.

(dále také viz příloha č. 3)

## **20. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Škola se zapojuje do programů vzdělávání dospělých, které pořádá Úřad městské části Praha 4. Ve školním roce 2012/2013 to byly projekty dva – počítačové kurzy pro seniory a projekt Zpátky do školy, kdy se v naší škole mohli senioři vzdělávat v oblasti psychologie, dějin umění a mohli se učit italský jazyk.

## **21. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů**

Škola opakovaně získala grant hlavního města Prahy na dlouhodobý projekt komplexní prevence rizikového chování Nenechte se chytit do pastí v rámci programu zdravé město Praha. Náš program primární prevence finančně podpořila v roce 2012/2013 i Městská část Praha 4.



## **22. Prevence rizikového chování – údaje o prevenci sociálně patologických jevů**

Mezi základní principy prevence rizikového chování a sociálně patologických jevů na naší škole patří výchova mládeže ke zdravému životnímu stylu, osvojení pozitivního chování a rozvoj osobnosti. Důraz je kladen na primární prevenci, proto také mezi dlouhodobé akce, které na škole běží, patří projekt „Komplexní specifický program primární prevence se zaměřením na závislosti a drogy“ – „Nenechte se chytit do pastí“. Jde o projekt, který se zabývá problematikou drog, šikany a zajímá se i o vztahy v žákovském kolektivu. Proběhla jeho již 8. etapa, na kterou jsme opětovně získali grant od Magistrátu hl. m. Prahy a finančně jej podpořila i Městská část Praha 4.

Škola se zapojila do Evropského projektu „Ovoce do škol“ a již tradičně žáci naší školy mohou o přestávkách konzumovat mléko z projektu „Školní mléko“. Žáci 1. stupně jsou zapojeni také do projektu „Zdravé zuby“.

Spolupracujeme dlouhodobě s o.p.s. Člověk v tísni, jsme účastníci projektu Jeden svět na školách.

Důležitou součástí oblasti prevence na škole jsou též programy primární prevence Městské policie, Policie ČR a programy pořádané Městskou částí Praha 4 (např. Řekni drogám ne).

Škola má kvalitní Minimální preventivní program 3P (*prevence, pochopení, pomoc*), který klade velký důraz na vzájemnou propojenost jednotlivých složek školy (mateřská škola, základní škola, střední škola), studenti organizují akce jako součást prevence pro mladší děti.

Zjištěný výskyt sociálně patologických jevů je na naší škole v současnosti velmi nízký, učitelé ihned reagují na indicie o vzniklém problému, metodik prevence i výchovný poradce zjišťují situaci, řeší ji s rodiči a v případě potřeby i s dalšími institucemi a stanovují opatření, která se průběžně vyhodnocují a důsledně kontrolují. Tento důsledný postup je účinný, přispívá k udržení klidného školního prostředí a dobrých vzájemných vztahů. Všechny případy jsou vyřešené, ke spolupráci byli přizváni rodiče a pracovníci školního centra poradenských služeb.

### **Zásadní akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů:**

- Projekt primární prevence 3P
- Prevence kriminality – Policie ČR (Ajaxův zápisník, Bezpečný internet, Malý Pěťák sám doma, Mezilidské vztahy)
- Program prevence Městské policie (Drogy, Šikana, Základy právního povědomí, Zpackané životy – kriminalita dětí, Bezpečné chování v elektronickém světě)
- Amatérská filmová soutěž Antifetfest 2013 (7.-9. třída)
- Besedy o zdravém životním stylu, besedy o obezitě
- Beseda o poruchách příjmu potravy
- Dopravní výchova
- Beseda Požární prevence
- Projektový den – Ochrana člověka za mimořádných situací
- Exkurze, ozdravné pobyty žáků, kulturní akce, projekty a besedy věnované zdraví a zdravému životnímu stylu  
(podrobněji dále viz příloha č. 3)

## **23. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

Ve školním roce 2012/2013 na naší základní škole neproběhla inspekční činnost.

## **24. Základní údaje o hospodaření školy (za kalendářní rok)**

### **Stručné shrnutí:**

Škola Kavčí hory jako jeden právní subjekt (Mateřská škola, Základní škola a Střední odborná škola služeb) hospodařila v roce 2012 s dotací 7 948 000 Kč. Z těchto prostředků byl zabezpečen plynulý provoz školy.

V oblasti nákladů ve srovnání s předchozím rokem došlo z úsporných důvodů k jejich snižování ve všech oblastech spotřeby materiálu.

Největší podíl tvořily náklady na spotřebu energií a materiálu na opravy, dalšími významnými položkami nákladů jsou pravidelně prováděné revize za účelem zajištění bezpečnosti žáků i zaměstnanců školy.

V souladu s hygienickými normami byly dovybaveny dvě třídy stavitelným nábytkem, vyměněny byly stolky a židle v jednom oddělení školní družiny a pro školní družinu a mateřskou školu byly též zakoupeny a instalovány hrací prvky.

Pro podporu výuky cizích jazyků a zajištění bezproblémového průběhu státních maturit byly dokoupeny radiomagnetofony s požadovanými parametry, pro zkvalitnění výuky pak další interaktivní tabule, datavideoprojektory a projektory Nec, zakoupen byl odpovědní systém Activ Expression 32 a meteostanice pro výuku přírodovědných předmětů.

Inovovány a doplněny byly také počítače v PC učebnách a do vestibulu školy byl nainstalován stojanový PC pro využití rodičovskou veřejností. V laboratoři PC byla instalována klimatizační jednotka pro zajištění optimálních provozních podmínek.

V tělocvičně byla provedena výměna basketbalových košů. Na podzim 2012 proběhla kompletní rekonstrukce fotbalového hřiště a běžecké dráhy, jejímž investorem byla Městská část Praha 4.

Školní jídelna byla vybavena koši na tříděný odpad v souladu s plánem environmentální výchovy, kuchyně mateřské školy pak novými myčkami na nádobí.

Nového zařízení se dočkal i archiv školy.

Pro údržbu pozemků byla zakoupena travní sekačka, postřikovač a motorový fukar.

Z prostředků rozpočtu školy byly pro zajištění bezpečnosti a ochrany majetku provedeny menší i nákladnější opravy – opravy vchodových dveří, elektromagnetů dveří a obnovení zabezpečení, oprava elektroinstalace v učebnách výpočetní techniky, dále proběhly například opravy strojů pro údržbu areálu školy. Průběžně byly udržovány a opravovány stěny a malby ve třídách, na chodbách, v prostoru šaten i sociálních zařízení. V souladu s hygienickými předpisy byly malovány prostory školních kuchyní.

Tržby za vlastní výkony školy jsou tvořeny především příjmy spojenými s poplatky strážníků ve školní jídelně, platbami za zájmovou činnost, mateřskou školu a školní družinu.

Za rok 2012 bylo dosaženo kladného hospodářského výsledku – hospodářský výsledek ve výši 234 000 Kč je tvořen v doplňkové činnosti.

Doplňková činnost školy spočívá zejména v pronájmu části prostor školy (tříd, tělocvičen, školní jídelny) v době mimo vyučování, dále v provozování školního bufetu a pořádání akcí v souladu se zřizovací listinou především v oblasti mimoškolní výchovy a vzdělávání.

Škola dodržela závazné ukazatele prostředky na platy, limit zaměstnanců. Závazné ukazatele nebyly překročeny. Prostředky na platy byly navýšeny o částku účelových dotací a byly plně vyčerpány.

Peněžní fondy organizace jsou v plné výši pokryty finančními prostředky na bankovních účtech.

Prostředky rezervního a investičního fondu jsou uloženy na běžném účtu spolu s provozními prostředky a v účetní evidenci analyticky odděleny. Rezervní fond je tvořen převážně prostředky doplňkové činnosti. Fond reprodukce majetku byl tvořen odpisy HIM podle odpisového plánu.

Do fondu odměn byla převedena část zlepšeného hospodářského výsledku.

Prostředky FKSP jsou vedeny na samostatném bankovním účtu.

K 31.12.2012 byla provedena řádná inventarizace majetku, závazků a pohledávek. Byl navržen majetek k vyřazení a likvidační komisí byla provedena likvidace zastaralého, neopravitelného a nefunkčního majetku. Žádné inventarizační rozdíly nebyly shledány.

Škola nemá žádné pohledávky a závazky.

V roce 2012 proběhly ve škole tyto vnější kontroly:

- Kontrola Hygienické stanice hl. m. Praha (07.02.2012) - dodržování hygienických požadavků a norem – provoz školy – kontrola tříd, nábytku, osvětlení, toalet – nebyly zjištěny žádné závady.

- Kontrola Oblastního inspektorátu práce (19.04. a 27.04.2012) - kontrola prevence rizik, kontrola dokumentace v oblasti BOZP, odborné kvalifikace k obsluze strojů a technických zařízení, poskytování OPP, zdravotní způsobilosti pracovníků – byly zjištěny drobné nedostatky, které byly odstraněny ještě před ukončením kontroly – ověřeno inspektorem OIP.

- Následná kontrola Oblastního inspektorátu práce (04.10.2012) – nebyly zjištěny závady.

- Kontrola Hygienické stanice hl. m. Praha (09.10.2012) – dodržování hygienických požadavků a norem ve školním stravování – bez závad.

- Kontrola MČ Praha 4 - dohlídka ve školní jídelně (16.10.2012) – nebyly zjištěny žádné nedostatky, výživové normy jsou plněny dle vyhlášky č. 107/2005 bez závad. Bylo konstatováno, že plnění výživových norem je na výborné úrovni.

Žádná nápravná opatření nebyla škole stanovena.

Podrobné rozbory lze vysledovat v tabulkách a komentáři ve **Výroční zprávě o hospodaření školy.**

## **25. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

Ve škole pracuje odborová organizace, individuální a kolektivní vztahy mezi zaměstnavatelem a zaměstnanci, které se týkají platových práv a ostatních práv v pracovněprávních vztazích, jakož i práva nebo povinností smluvních stran, upravuje Kolektivní smlouva. S odbory je projednávána nejen personální politika a péče o zaměstnance celkově, ale také oblast bezpečnosti a ochrany zdraví zaměstnanců.

Základní škola nespolupracuje s žádnými organizacemi zaměstnavatelů.

Škola spolupracuje při plnění úkolů ve vzdělávání s mnoha různými partnery, patří mezi ně především zřizovatel školy – Městská část Praha 4, Pedagogicko-psychologická poradna, Úřad práce a jeho Informační a poradenské středisko pro volbu povolání. Dále spolupracujeme s Hobby centrem Praha 4, vzdělávacími agenturami a dalšími organizacemi. Rozsah této spolupráce je již více popsán např. v bodech 7., 10., 11 a 22.

## **26. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji**

	KRAJ													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem	0	2	0	0	2	0	1	0	0	0	12	2	0	<b>19</b>
Z toho nově přijatí	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	3

## **27. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)**

Škola spolupracuje se Školskou radou, zřizovatelem, občanským sdružením Klub rodičů a dalšími sociálními partnery. Vydává informační bulletin, pořádá schůzky rodičů a dny otevřených dveří jak pro rodiče žáků školy, tak i pro rodiče budoucích prvňáčků, prezentuje se mimo jiné na vlastních internetových stránkách, ze kterých tiskne prezentační almanach shrnující život školy v daném školním roce. Podporuje vydávání školního žakovského časopisu. Na organizaci života školy, plánování soutěží, projektových dnů a dalších akcí pro žáky i veřejnost se aktivně podílí také žakovský Parlament.

### **Podmínky pro vzdělávání**

Škola je po rozsáhlé celkové rekonstrukci, díky tomu probíhá výuka ve vynikajících podmínkách, nově opravených a vybavených učebnách a odborných pracovnách.

- 3 odborné pracovny informatiky zapojené do sítě s vysokorychlostním připojením do internetu
- multifunkční mediální pracovna
- odborná pracovna fyziky
- odborná pracovna chemie a přírodopisu
- chemická laboratoř
- 4 jazykové pracovny vybavené zařízením pro poslech (z toho 2 jazykové laboratoře se sluchátky)
- pracovna estetické výchovy
- laboratoř IKT
- studijně informační centrum s žakovskou knihovnou
- atelier odívání
- cvičná kuchyňka
- keramická dílna
- 2 tělocvičny
- venkovní areál s nově zrekonstruovaným fotbalovým hřištěm a běžeckou dráhou

Společně se SŠ využívala ve školním roce 2012/13 základní škola 126 PC, z toho 80 PC bylo přístupných žákům a studentům v počítačových učebnách. Ostatní PC byly umístěny v běžných třídách, odborných pracovnách, kabinetech a sborovně pro přípravu výuky a prezentaci výuky. Je zavedena elektronická třídní kniha a spuštěna webová aplikace programu Bakaláři pro rodiče a pedagogy, plně je využívána aplikace Komens, která usnadňuje komunikaci mezi třídními učiteli a zákonnými zástupci. Pomocí elektronické nástěnky jsou zveřejňovány důležité informace i rámcové měsíční plány tříd. Již v září 2011 byla spuštěna elektronická žákovská knížka. Pomocí této aplikace jsou zákonní zástupci průběžně informováni o prospěchu a chování pomocí známek, váženého průměru a individuálních zpráv od jednotlivých pedagogů.

Laboratoř IKT s multifunkčním zařízením byla doplněna v roce 2012 o další výpočetní techniku a v tomto školním roce byla již pravidelně využívána jak pro výuku, tak pro zájmovou činnost žáků školy.

Multifunkční mediální pracovna je vybavena PC, dataprojektorem a audiovizuální technikou, pracovna fyziky, jedna učebna PC, dvě běžné třídy 1. stupně a jedna běžná třída na 2.stupni a na střední škole jsou vybaveny interaktivní tabulí. Šest tříd je vybaveno velkoplošnou televizí s možností projekcí z DVD i VHS nosičů a propojením s PC k využití prezentací a PC programů pro výuku. Dataprojektory s propojením k učitelským PC a promítací plátna jsou již nainstalovány do všech ostatních tříd. Všechny učebny PC i laboratoř IKT, pracovna Př – Ch jsou též vybaveny dataprojektorem. Studijně informační centrum, jehož součástí je žákovská knihovna s možností výpůjček jak beletrie, tak i naučné literatury, je pro usnadnění přístupu žákům umístěno v běžné třídě, dále jsou určeny pravidelné výpůjční hodiny v odpoledních hodinách.

Ve škole je též k dispozici mobilní souprava (dataprojektor a notebook) pro prezentace učiva. Projekční technikou je vybaveno i pódium ve školní jídelně, byla zde například promítána prezentace školy při dnech otevřených dveří i při akademii školy.

Většina tříd je vybavena stavitelným nábytkem.

Škola je bezbariérová.

### **Další údaje ( výjezdy žáků, soutěže... )**

Ve školním roce 2012/13 všechny třídy alespoň jednou vyjely na ozdravný pobyt, školu v přírodě či lyžařský výcvikový kurz.

10. – 14.9.2012	6., 7. třída	41 žáků	Podhradí u Ledče nad Sázavou
11. – 15.3. 2013	7., 8. třída	22 žáků	Dolní Dvůr, Krkonoše
21. – 28. 3. 2013	1.A,B,C; 3.A,B	56 žáků	Vápenka, Horní Maršov
20. – 24.5. 2013	2. – 9. ročník	225 žáků	Poslův Mlýn, Doksy

## SOUTĚŽE ZŠ

Sportovní soutěže	Přespolní běh	1. – 5. r.
	Forbal	1. – 5. r.
	Fotbal	1. – 5. r.
	Pražský pohár ve fotbale	1. – 5. r.
	McDonaldš Cup	1. – 5. r.
	POPRASK (basketbal)	6. – 9. r.
	Florbal dívky	6. – 9. r.
	Turnaj ve volejbalu	6. – 9. r.
	Soutěž ve stolním tenisu	6. – 9. r.
Vědomostní a dovednostní soutěže	Aktivní čtenář	2. – 5. r.
	Matematický klokan	2. – 9. r.
	Pythagoriáda	5. – 9. r.
	Konverzační soutěž v AJ	3. – 9. r.
	Slohová soutěž v AJ	8., 9. r.
	Olympiáda v ČJ	9. r.
	Matematická olympiáda	6. – 8. r.
	Soutěž Státní svátky	1. – 9. r.
	IT olympiáda	9. r.
Soutěž ve finanční gramotnosti	6. – 9. r.	
Esteticko - výchovné soutěže	Kavčí hory poetické	1. – 5. r.
	Recitační soutěž	6. – 9. r.
	Pražské poetické setkání	1. – 5. r.
	Pražská snítka	6., 7. r.
	Výtvarné soutěže	1. – 9. r.
	- Požární ochrana očima dětí - Voda	

## SOUTĚŽE CELÉ ŠKOLY

název	k předmětu, tématice	pro třídy
Nejlepší žák ZŠ	prevence	2. st.
Sběr – papír, víčka	OV, VZ, EVVO	ZŠ
4boj	Tv	celá škola

## PROJEKT PROPOJENÍ TŘÍ ŠKOL POD JEDNOU STŘECHOU

Také ve školním roce 2012/2013 pokračovala tradice školy v projektu propojení MŠ, ZŠ a SŠ. V jeho rámci proběhla celá řada již tradičních akcí, ale i „novinek“ např.:

**ZŠ-MŠ:** Přípravka pro budoucí prvňáčky  
Kouzelná škola  
Návštěvy předškoláků v 1. třídě  
MDD v naší škole

**ZŠ-SŠ:** Zapojení při projektových dnech  
Patronáty 1. tříd ZŠ a maturitních ročníků SŠ (systém celoročních aktivit)

Mikuláš  
Slavíme advent  
Slavíme velikonoce  
Učíme se spolu  
Hrajeme si spolu

**MŠ-ZŠ-SŠ** Vyrábíme spolu  
Čarodějnice  
Zahradní slavnost  
Sportovní den  
Mikuláš

## **Závěr**

Velká pozornost byla tradičně věnována výuce cizích jazyků, začlenění ITC do výuky, výchově ke zdraví, bezpečnosti a prevenci sociálně patologických jevů. Nízký je počet projevů problematického chování žáků a tím i počet výchovných komisí. Na řešení problémových situací se aktivně podílel i žakovský Parlament, který převzal v roce 2011 činnost Žakovské rady.

Proběhly projekty k rozvoji čtenářské a finanční gramotnosti, zvýšená pozornost byla věnována výuce novodobých dějin.

Velká pozornost byla věnována doporučeným osnovám pro český jazyk, anglický jazyk a matematiku a standardům v těchto předmětech, které jsme začlenili do ŠVP Optimální škola s ohledem na celoplošné testování žáků 5. a 9. tříd.

Na škole je příznivé vnitřní klima, prevence sociálně patologických jevů patří k silným stránkám školy. Pozitivem jsou i bohaté neformální kontakty s různými sociálními partnery využívané jako součást vzdělávání.

Vysoká je úroveň výchovně vzdělávacího procesu (výsledky interní evaluace) a stoupl zájem o naši školu, což se opakovaně projevilo nárůstem žáků na 1. stupni i tím, že žáci vyšších ročníků nemají ve větší míře zájem školu opouštět a účastnit se přijímacího řízení na víceletá gymnázia.

Výsledkem práce školy na všech stupních je absolvent vybavený souborem vědomostí, dovedností, postojů a hodnot pro svůj další úspěšný rozvoj a úspěšné začlenění do společnosti. Je konkurenceschopný při přijímacím řízení a má předpoklady k dalšímu vzdělávání a profesnímu růstu.

Ve velmi stabilním pedagogickém sboru došlo opět k výraznému „omlazení“ (zejména mezi učitelkami 1. stupně), což s sebou nese i určitá negativa – střídání učitelek – důvodem byl odchod některých nových učitelek na MD.

Na výborné úrovni je školní stravování s možností výběru ze dvou jídel, do něhož jsou tematicky začleňovány dny zdravé výživy i obědy „na přání“ jednotlivých tříd, dosahujeme výborných výsledků v plnění spotřebních košů, zařazujeme do jídelníčku biopotravinu.

Dodržování pitného režimu a dostatek pohybových aktivit, včetně trávení velké přestávky venku (za příznivého počasí), je samozřejmostí.

Vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům v hodnoceném období jsou výsledky školy velmi dobré.

S přidělenými finančními prostředky je nakládáno racionálně v souladu s koncepcí rozvoje školy, daří se získávat i další finanční prostředky ve formě grantů, nemalá je i pomoc Klubu rodičů, v roce 2012 bylo dosaženo kladného hospodářského výsledku.

Vedení školy se kromě dlouhodobých cílů orientovalo na operativní plánování, velká pozornost je věnována personálnímu řízení. Koncepce školy je naplňována. Závěrem tedy můžeme říci, že školní rok 2012/2013 proběhl úspěšně.



**Přílohy:**

- č. 1 - Přehled DVPP
- č. 2 - Školní družina - Akce, exkurze, vycházky, projekty
- č. 3 - Akce, exkurze, vycházky, projekty ZŠ
- č. 4 - Zpráva o poskytování informací
- č. 5 - Schválení Výroční zprávy Školskou radou

**V Praze dne 18. 9. 2013**

**Mgr. Helena Pondělíčková**  
ředitelka školy

**Školní družina – akce za školní rok 2012/2013**

<b>září</b>	Skalničkový týden
	Malování na asfalt
	Loděnice ŠÁN
	Loděnice ŠÁN
	Pavoučkiáda
<b>říjen</b>	Loděnice ŠÁN
	Pavoučkiáda
	ZOO Praha
	Loučení s létem – Centrální park
	Drakiáda
<b>listopad</b>	Slavnostní otevření hřiště
	Hallowenská párty
	Pyžámková párty
	Jablíčkový den
	Listopadání
	Vánoční řetěz – soutěž
	Mozaikiáda s rodiči
	Výroba dáreků – OC Arkády
<b>prosinec</b>	Děti dětem – OC Arkády
	Mikulášské soutěžení
	Školní akademie
	Vánoční trhy
	Divadlo
	Vánoční mozaiky z PET víček
<b>leden</b>	Vědomostní soutěž – Kufr
	Ptačí strom
	Stavění sněhuláků – sněhová hora
	Malování na sněh
<b>únor</b>	Batikování triček
	Módní přehlídka triček
	Puzzliáda
<b>březen</b>	Pečení velikonočních perníčků
	Balónková dílna
	Nejbláznivější účes
	Na kole bezpečně – OC Arkády
	Zdobení velikonočních perníčků
	Těžká Máňa – soutěž
	Velikonoční jarmark
	Jablkoň – soutěž
<b>duben</b>	Sponkáč - soutěž
	Hod mašlovačkou
	Den Země – Uklid'me svět
	Den Země – OC Arkády
	Mladý cyklista - soutěž
	Rej čarodějnic
	Den Země – Hobby centrum

*Příloha č. 2*

<b>květen</b>	Pietní akt u pomníčku
	Kuličkiáda
	Vlaštovkiáda s ABC
	Oslava MDD – Centrální park
	MDD - diskotéka
<b>červen</b>	Turnaj v karetní hře Prší
	Soutěž o nejdelší bramborovou slupku
	Batikování triček s rodiči
	Loučení se školním rokem

**Akce, exkurze, vycházky, projekty – školní rok 2012/2013****I. stupeň**

<b>název akce</b>	<b>předmět. návaznost</b>
Privítání prvňáčků	
Program primární prevence (Prevalis)	
Dopravní výchova	PR
Den zdraví	PR
Planetárium (Naší přírodou, Hvězdná obloha)	VL, PA
Výstava plazů	PA, PR
Ovocný den	PA, PR
DOD pro rodiče budoucích prvňáčků	
Divadlo Minor	ČJ
Projektový týden Učíme se spolu	
Projekt Halloween, divadlo Dr. Klutze	ČJ, AJ, VV, PČ
Bezpečně na kole	PR
Beseda Smysly živočichů	PA, PR
Listopadání	VL
Exkurze „Peklo“ Příbram	VL
Děti dětem	PČ, VV
Etické spotřebitelství	PR
Mikuláš	
Program k multikulturní výchově	
Projekt Slavíme Advent	VV, PČ, PR, ČJ
Besídka školy	HV, ČJ
Exkurze Parlament ČR	VI
Beseda o šikaně a mezilidských vztazích – Policie ČR	prevence
Zápis do 1. třídy	
Exkurze Česká televize	ČJ
Projekt Slavíme Velikonoce	VV, PČ, ČJ
Výchovný koncert	HV
Beseda Smajlík – Policie ČR	prevence
Exkurze „V zajetí moře“	PA, PR
Beseda Ajax - Policie ČR	prevence
Akce Strom	PA
Den Země	PA, PR
Interaktivní představení - Aj	Aj
Sběrný dvůr	PA
Bezpečnost silničního provozu	PA, PR
Pietní akt - pomníček	VI
Dopravní výchova – cyklistická soutěž, první pomoc	PR, VL
Oslava MDD – Centrální park	
Co je to vlastně hudba? – Rudolfinum	HV
Projekt Evropa	ČJ, VI,
Beseda Zdravý životní styl	PR, PA

**II. stupeň**

<b>název akce</b>	<b>předmět. návaznost</b>
Exkurze IPS Úřad práce	SP
Kultura neslyšících	VO
Program primární prevence	

Příloha č. 3

Evropský den jazyků	Aj
Exkurze Česká televize – živé vysílání	ČJ
Přednáška o energii	PŘ
Divadlo Gong – Námluvy s medvědem	ČJ
Knihovna Pankrác – seznámení s knihovnou	ČJ
Beseda Smysly živočichů	PŘ
Lekce finanční gramotnosti	MA
Běh bankou	MA
Listopadání	HV, VV, ČJ
Schola Pragensis – exkurze	SP
Beseda o obezitě	VZ
Divadlo Gong – Ze života hmyzu	ČJ
Etické spotřebitelství	VO
Besídka školy – KC Spořilov	
Nový Zéland – přednáška	ZE
Výstava – koncentrační tábory	DE
Dílna – Živá knihovna	ON
Lekce finanční gramotnosti pro 8. a 9. třídu	MA
Natáčení ČT – pořad pro děti Zet-Box	
Lyžařský výcvikový kurz	TV
Výchovný koncert	HV
Kapka medu pro Verunku - muzikál	ČJ
Exkurze Kutná Hora	DE, ČJ
Beseda s S. Motlem	DE
Dopravní soutěž a soutěž v první pomoci	
Divadlo 21 – Kytice	ČJ
Beseda Policie ČR – mezilidské vztahy, šikana, právní vědomí, kyberšikana	prevence
Projekt Evropa	ČJ, De, Ze, Fy, VV
Primární prevence - MČ Praha 4 – „Řekni drogám ne“	prevence
Antifetfest	prevence
Sportovní den	TV

**Celá škola**

název akce
Školní akademie
Učíme se spolu I.
Vyrábíme spolu
Hrajeme si spolu
Čtyřboj školy
Zahradní slavnost
Projekt Evropa