



# VÝROČNÍ ZPRÁVA

## za školní rok 2012/2013

Zpráva obsahuje část: **Střední odborná škola služeb**

V Praze dne 18.09.2013

Mgr. Helena Pondělíčková  
ředitelka školy

Výroční zpráva byla projednána Školskou radou dne 25.09.2013  
Č. j.: **Po907/3/13**

# I. Základní údaje o škole, školském zařízení

## 1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31.8.2013

Škola Kavčí hory – Mateřská škola, Základní škola a Střední odborná škola služeb, Praha 4, K Sídlišti 840

Čj.: 2009/1422/OŠK/OSTA/STAR/ZL

Datum vydání rozhodnutí: 17.09.2009

### Zřizovatel:

Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Praha 4, právní forma: obec

### Charakteristika školy:

Střední odborná škola služeb je součástí příspěvkové organizace, která sdružuje také mateřskou školu (jako odloučené pracoviště) a základní školu a je jedinou vzdělávací institucí v Praze, která integruje děti a mládež od tří do dvaceti let, zajišťuje jejich vzdělávání, výchovu a řadu mimoškolních aktivit.

Škola má statut Fakultní školy Univerzity Karlovy Praha, zajišťuje praxe studentů oboru učitelství pedagogické, filozofické a teologické fakulty.

## 2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

Mgr. Helena Pondělíčková                      [h.pondelickova@ksidlisti.cz](mailto:h.pondelickova@ksidlisti.cz)                      241 090 233  
ředitelka školy

PaedDr. Jaroslava Kolářová                      [j.kolarova@ksidlisti.cz](mailto:j.kolarova@ksidlisti.cz)                      241 090 231  
statutární zástupce

## 3. Webové stránky právnické osoby

<http://www.ksidlisti.cz>

## 4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

(podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Mateřská škola	112 dětí
Základní škola	350 žáků
Střední odborná škola služeb	295 žáků
Školní družina	150 žáků
Školní jídelna	690 stravovaných

### Pojmy a jejich vysvětlení:

Právnická osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a školských zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení

Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnická osoba, v souladu se zařazením ve školském rejstříku. Dříve součást školy.

Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnická osoba

**5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku**

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
SOŠ služeb	68-43-M/01	Veřejnosprávní činnost	130	ŠVP
SOŠ služeb	75-41-M/004	Sociální péče – sociálněsprávní činnost	180	3. a 4. ročník dobíhající
SOŠ služeb	75-41-M/01	Sociální činnost		1. a 2. ročník - ŠVP

**6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2010/2011:**

- a. nové obory / programy nebyly  
b. zrušené obory / programy 68-43-M/001 Veřejnosprávní činnost

**7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb**

- a. uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku
- |                              |  |
|------------------------------|--|
| Mateřská škola               | Kaplická 841, 140 00 Praha 4 (MČ Praha 4)  |
| Základní škola               | K Sídlišti 840, 140 00 Praha 4 (MČ Praha 4)  |
| Střední odborná škola služeb | K Sídlišti 840, 140 00 Praha 4 (MČ Praha 4)  |
| Školní družina               | K Sídlišti 840, 140 00 Praha 4 (MČ Praha 4)  |
| Školní jídelna               | K Sídlišti 840, 140 00 Praha 4 (MČ Praha 4)<br>Kaplická 841, 140 00 Praha 4 (MČ Praha 4) |
- b. jiná nemáme

**8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby**

Škola prošla před několika lety rozsáhlou celkovou rekonstrukcí. Díky tomu probíhá výuka ve vynikajících podmínkách, v nově opravených a vybavených učebnách a odborných pracovnách. Vzdělávání ve střední škole se uskutečňuje společně se základní školou v jedné budově, jejímž vlastníkem je Městská část Praha 4.

Společně se základní školou využívala střední škola v budově Školy Kavčí hory

- 3 odborné pracovny informatiky zapojené do sítě s vysokorychlostním připojením k internetu
- laboratoř informačních a komunikačních technologií
- multifunkční mediální pracovnu
- 4 jazykové pracovny vybavené zařízením pro poslech (z toho 2 jazykové laboratoře se sluchátky)
- odborné pracovny fyziky
- odbornou pracovnu chemie a přírodopisu
- chemickou laboratoř
- pracovnu estetické výchovy
- ateliér odívání
- cvičnou kuchyňku
- studijně informační centrum se žákovskou knihovnou
- keramickou dílnu

- 2 tělocvičny
- venkovní areál s nově zrekonstruovaným fotbalovým hřištěm a běžeckou dráhou

Střední škola využívala společně se ZŠ 126 PC, z toho 80 PC je přístupných žákům SŠ a ZŠ v pracovních informatiky. PC jsou dále vybaveny všechny běžné třídy SŠ i ZŠ, odborné pracovny, kabinety a sborovna a jsou využívány pro přípravu a prezentaci výuky a pro komunikaci se zákonnými zástupci žáků - škola používá elektronickou třídní knihu a webové aplikace programu Bakaláři pro rodiče a pedagogy Plně je využívána aplikace Komens, která usnadňuje komunikaci mezi třídními učiteli a zákonnými zástupci, pomocí nástěnky této aplikace jsou zveřejňovány důležité informace týkající se výuky a vzdělávání. Jejím prostřednictvím mají jednotliví vyučující možnost posílat zprávy konkrétním zákonným zástupcům. Součástí aplikace je i přehled průběžné klasifikace žáků s váženým průměrem známek.

Laboratoř IKT s multifunkčním zařízením, kterou využívá střední škola pro výuku společně se ZŠ, byla v roce 2012 doplněna o další výpočetní techniku a v tomto školním roce byla již pravidelně využívána jak pro výuku, tak pro zájmovou činnost žáků školy.

Multifunkční mediální pracovna je vybavena PC, dataprojektorem a audiovizuální technikou, projektory jsou také ve všech počítačových učebnách, v pracovně chemie a jazykových pracovních, dataprojektory s propojením k učitelským PC a promítacími plátny byly doinstalovány rovněž všechny běžné třídy SŠ. K dispozici je i jedna mobilní souprava (dataprojektor a notebook) pro prezentaci učiva a pět interaktivních tabulí (z toho 1 v běžné třídě SŠ, 1 v pracovně fyziky, 1 v učebně PC, ostatní v třídách ZŠ), k jejichž vybavení patří i vizualizér a hlasovací zařízení. V šesti třídách (3 SŠ + 3 ZŠ) jsou nainstalovány velkoplošné televize s možností projekcí z DVD i VHS nosičů a propojením s PC k využití prezentací a PC programů.

Projekční technikou je vybaveno i pódium ve školní jídelně. Využívá se například k prezentaci školy při dnech otevřených dveří nebo při různých přednáškách a besedách.

Průběžně je o nové tituly doplňována žákovská knihovna s možností výpůjček jak beletrie, tak i naučné literatury, mezi nabízenými tituly je i soubor knih v anglickém originále. Knihovna je součástí studijně informačního centra, které je kvůli usnadnění přístupu žákům umístěno v běžné třídě SŠ, dále jsou stanoveny pravidelné výpůjční doby v odpoledních hodinách.

Část tříd je vybavena stavitelným nábytkem.

Škola má bezbariérový přístup.

## **9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady a jeho kontaktní údaje**

Školská rada byla zřízena usnesením Rady Městské části Praha 4 ze dne 06. 12. 2005 čj. 32R-1124/2005 s účinností od 01. 01. 2006.

Svou činností navázala na předcházející Radu školy.

Členové Školské rady: Mgr. Jan Slavík – předseda ŠR – slavikcz@atlas.cz  
 Martina Mončeková  
 Mgr. Petr Štěpánek, CSc.  
 Mgr. Jan Choděra  
 Hana Hofmannová  
 Mgr. Kateřina Měšťánková

Členové školské rady jsou voleni z řad zástupců obce, rodičů, studentů a pedagogů. Školská rada je orgánem školy umožňujícím zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Se školou spolupracuje i na přípravě různých akcí pro veřejnost a podílí se významně i na reprezentaci školy.

Na školskou radu se může veřejnost obracet se všemi podněty týkajícími se školy buď přímo, nebo prostřednictvím členů Klubu rodičů (veškeré kontakty jsou uveřejněny na www stránkách školy).

## II. Pracovníci právnické osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

#### a) počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
<b>SOŠS</b>	2	2	29	20	0	0	31	20

#### b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
<b>SOŠS</b>	kvalifikovaných	25	83
	nekvalifikovaných	5	17

#### c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2011	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	----	5	10	9	6	1

#### d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře	32	prevence a ochrana zdraví, metodika, integrace žáků se SVP a s odlišným mateřským jazykem, odbornost, ICT, ekologie, EVVO, etická výchova, MZ, ŠVP	59	Descartes, NIDV, MČ Praha 4, Comenia Consult., MHMP, Keramický cech ČR, VISK, Služba škole MB, PedF UK, PPP, Ústav pro studium totalitních režimů, Tyrkys, MŠMT, META, MU Brno, Ústavně – právní výbor senátu a Nár. centrum bezpečného internetu, Activenews
Kurzy	3	Nová maturita (HOD ÚZ, HOD ÚZ - PUP ZAD - PUP)	8	CERMAT
		Prevence šikanování ve školách	1	PedF UK
		Zdravotník zotavovacích akcí	4	ZdrSem, AZ-Medica, s.r.o.

doplňkové pedagogické studium	1	prevence sociálně patologických jevů	1	PPP pro Prahu 1, 2 a 4
školský management	4	legislativa, ekonomika a administrativa	10	Fakta, s.r.o., Paris, Policie ČR, NIDV, RESK, VISK, ČŠI, Gordic, MHMP
rozšiřování aprobace	---			
jiné (uvést jaké)	---			

Alespoň jedné akce v rámci DVPP se zúčastnil každý z pedagogických pracovníků, protože kromě centrálně nabízených seminářů pořádali proškolení pracovníci školy v průběhu školního roku též kurzy pro zájemce z řad pedagogů zaměřené na tvorbu výukových materiálů a na práci s interaktivní tabulí, programem Vision, hlasovacím zařízením a další didaktickou technikou. Celý pedagogický sbor též absolvoval školení první pomoci.

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	7
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	--

## 2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
24	21,88

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře	6	EMA, platy, archivnictví, stravování	6	GORDIC, RESK, Služba školám MB, MČ Praha 4
Kurzy	--			
jiné (uvést jaké)	--			

### III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

#### 1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů

##### a) denní vzdělávání

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
<b>SOŠS</b>	10	266

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 2
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 9
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 8 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 9
- přestoupili na jinou školu: 10
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 2 (přijetí do vyššího ročníku)

Největší pohyb žáků zaznamenáváme opakovaně v prvních ročnících. Nejčastější příčinou je nadhodnocení vlastních studijních předpokladů a nízká motivace k překonávání překážek a k učení obecně. Žáci pak i přes cílenou pomoc s problémy s adaptací na středoškolský typ studia raději volí jeho snazší variantu. Ze stejných důvodů k nám naopak přestupují žáci z gymnázií.

#### 2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele

##### b) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků/studentů na třídu/skupinu	průměrný počet žáků/studentů na učitele
<b>SOŠS</b>	26,6	<b>13,3</b>

#### 3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	<b>CELKEM</b>
<b>SOŠS</b>	počet žáků/studentů celkem	1	--	1	--	1	--	3	2	2	1	61	3	--	<b>75</b>
	z toho nově přijatí	--	--	1	--	--	--	1	--	1	--	5	--	--	<b>8</b>

#### 4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	Škola Kavčí hory – Střední odborná škola služeb	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	14
	neprospělo	8
	opakovalo ročník	14
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		231
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		86,8%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		85,6
z toho neomluvených		0,2

#### 5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

škola	Škola Kavčí hory – Střední odborná škola služeb	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		81	---
z toho konali zkoušku opakovaně		8	---
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		3	---
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	5	---
	prospěl	64	---
	neprospěl	12	---

Lze konstatovat, že v letošním školním roce se naši žáci na MZ připravili pečlivě, zodpovědně přistoupili i k výběru předmětu pro společnou část. To je markantní především ve srovnání s reprobacemi, kde špatná volba předmětu stojí za opakovaným neúspěchem (polovina neprospívajících = 2. opravný termín)



## 6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2013/2014

a) SS (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

skupina oborů vzdělání, kód, název	<b>68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost</b>	
<b>Přijímací řízení pro školní rok 2013/2014</b> (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	69
	počet kol přijímacího řízení celkem	2
	<b>počet přijatých celkem</b>	<b>45</b>
	z toho v 1. kole	44
	z toho ve 2. kole	1
	z toho v dalších kolech	---
	z toho na odvolání	---
	počet nepřijatých celkem	24
	<b>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b>	
	obor: 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost	3
	obor: x	---
	počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2012/2013	---

skupina oborů vzdělání, kód, název	<b>75-41-M/01 Sociální činnost</b>	
<b>Přijímací řízení pro školní rok 2013/2014</b> (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	80
	počet kol přijímacího řízení celkem	2
	<b>počet přijatých celkem</b>	<b>76</b>
	z toho v 1. kole	69
	z toho ve 2. kole	7
	z toho v dalších kolech	---
	z toho na odvolání	---
	počet nepřijatých celkem	4
	<b>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b>	
	obor: 75-41-M/01 Sociální činnost	13
	obor: x	---
	počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2012/2013	---

## **7. Vzdelávání cizinců a příslušníků národnostních menšin**

<b>Celkový počet cizinců</b>	<b>8</b>	
Státy Evropské unie	Slovensko	1
Státy mimo EU	Kosovo	1
	Ukrajina	5
	USA	1

Začleňování žáků cizinců do třídních kolektivů probíhá bez jakýchkoli problémů. Většina žáků navštěvovala v ČR již základní školu, takže v podstatě odpadají problémy s jazykovou bariérou. V případě potřeby škola nabízí spolupráci se sdružením META, individuální konzultační hodiny a individuální doučování. U většiny žáků cizinců přetrvávají pouze potíže s menší slovní zásobou a nedostatky v syntaxi dané odlišným jazykovým povědomím, proto se v rámci konzultací zaměřujeme především na procvičování stylistických dovedností, nácvik práce s uměleckým i neuměleckým textem a na pomoc s výběrem vhodných titulů pro jejich seznam četby k maturitní zkoušce, aby se zvýšila především jejich šance úspěšně zvládnout požadavky maturitní zkoušky.

Ve škole se nevzdělávají žádní příslušníci národnostních menšin.

## **8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků**

Na střední škole není zavedena speciální třída. Evidováno bylo celkem 31 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Všichni jsou individuálně integrováni v běžných třídách. Žákům je ve všech předmětech poskytována zvýšená individuální péče, která vychází z odborného posudku vypracovaného PPP, SPC či odborným lékařem, závěry jsou, pokud to odborný posudek doporučuje, rozpracovány v individuálních vzdělávacích plánech (podle IVP pracoval ve školním roce 2012/2013 1 žák). Plnění IVP kontroluje výchovný poradce, plán je pravidelně 2x za školní rok vyhodnocován a jednotliví vyučující provádějí v případě potřeby jeho úpravu. Pro žáky vyžadující individuální zvýšenou péči byly též realizovány konzultační hodiny, které však navštěvují sporadicky (největší zájem je o matematiku). Někteří z žáků však tolerance při hodnocení a další možnosti dané individuálním vzdělávacím plánem využívat nechtějí.

Tradičně výborná je spolupráce se školní psycholožkou (individuální konzultace, krizová intervence), jejíž pomoci využívají v případě potřeby všichni žáci SŠ. Jejím prostřednictvím je i usnadněna spolupráce školy s PPP pro Prahu 1, 2 a 4.

Ve školním roce 2012/2013 byl i nadále 1 žák střední školy ze znevýhodněného sociokulturního prostředí. Jeho začlenění do kolektivu třídy je bez problémů, vykazuje stabilně kvalitní studijní výsledky.

## **9. Vzdelávání nadaných žáků a studentů**

Škola vždy vychází z individuálních potřeb žáka. Žáci mají možnost pracovat samostatně pod vedením učitele, vedou různé projekty podle svých zájmů, vedou zájmové kroužky pro žáky ZŠ, realizují se ve studentské radě a v redakční radě školního časopisu. S nadanými a talentovanými žáky pracujeme individuálně v jednotlivých hodinách a motivujeme je k zapojení do reprezentace školy a do vědomostních a dovednostních soutěží.

V případě specifického talentu, který je rozvíjen v mimoškolních aktivitách, vychází škola žákovi vstříc individuální úpravou rozvrhu (jedná se většinou o vrcholové sportovce).

## **10. Ověřování výsledků vzdělávání**

První ročník obou oborů vzdělávání se již tradičně zúčastnil projektu Vektor – Modul 1 společnosti SCIO. Cílem projektu je upozornit žáky na jejich připravenost na studium na střední škole a škole poskytnout informace, s jakými znalostmi přišli žáci ze základních škol.

Testování bylo rozděleno na 3 oblasti:

- porozumění textu a práce s informacemi
- matematické a finanční myšlení pro praxi

- pracovní kompetence

Ve všech sledovaných oblastech dosáhli naši žáci dobrých výsledků (nejlépe zvládli český jazyk), v každém z testů několik žáků dosáhlo výsledků nadprůměrných (nejvíce opět v českém jazyce), naopak slabší výsledky vykazují v matematice.

### **OSP**

Test se zaměřil na číselné operace, porovnávání hodnot, analýzu informací, slovní zásobu a orientaci v textu.

Testování se zúčastnilo 71 odborných škol. V obecném srovnání se všemi zúčastněnými školami (včetně gymnázií) se odborné školy dobře prosadily v otázkách analýzy informací, orientace v textu a v logických hlavolamech.

Při porovnání výsledků s ostatními odbornými školami jsme se umístili přesně v polovině zúčastněných odborných škol.

Dobrých až nadprůměrných výsledků dosáhlo 8 žáků.

### **Český jazyk**

Test zahrnoval otázky z mluvnice a slohu a literatury. Testování se zúčastnilo 73 žáků. Ve srovnání s ostatními odbornými školami jsme se umístili v první polovině zúčastněných SOŠ. 13 žáků dosáhlo nadprůměrných výsledků.

### **Matematika**

Pro testování matematiky jsme zvolili rozšířenou variantu, kterou více využívala gymnázia nebo průmyslové školy.

Ve skupině odborných škol jsme se sice umístili až v druhé polovině zúčastněných, ale tím spíše je třeba vyzdvihnout individuální úspěchy, kdy nadprůměrného výsledku dosáhli 4 žáci.

### **Anglický jazyk**

Test zahrnoval poslech, čtení a porozumění textu i konverzační situace. Testování se zúčastnilo celkem 1286 odborných škol. Naše škola se opět umístila v první polovině zúčastněných. Nadprůměrného výsledku dosáhlo 11 žáků.

Součástí testování byl i dotazník. Z jeho výsledků vyplynulo, že při rozhodování o výběru SŠ převládalo u žáků jejich vlastní rozhodnutí a výběr oboru studia, který je zajímavý. Za nejdůležitější žáci považují dobrou přípravu na maturitu a získání maxima znalostí.

Kromě klasické výuky (výklad + zápis poznámek) očekávají diskusi o probírané látce a o aktuálních událostech. Je pro ně velmi důležité, aby ve škole panovaly dobré kamarádké vztahy a příjemné prostředí a atmosféra.

70% studentů chce pokračovat ve studiu na VŠ nebo o vysokoškolském studiu uvažuje.

Žáci 4. ročníku obou oborů vzdělávání se zúčastnili navazujícího projektu Vektor – Modul 4 Opět byly posuzovány obecné studijní předpoklady a znalosti z českého jazyka, z cizího jazyka (anglického nebo německého) a z matematiky. Celkem se do testování zapojilo 160 škol z celé ČR (z toho 44 SOŠ). Cílem bylo poskytnout žákům i škole informace, jak třídy i jednotlivci zúročili a dále rozvinuli své studijní předpoklady a dále rozvíjeli své dovednosti a rozšiřovali znalosti ve srovnání s výsledky testování v 1. ročníku i jak úspěšní jsou ve srovnání s ostatními středoškoláky. V dílčích testech dosáhli naši žáci dobrých výsledků, umístili se v první polovině zúčastněných škol (skupinový percentil ve všech testovaných oblastech 50 a vyšší). Stejně jako v testování 1. ročníků se i v každé třídě 4. ročníku několika žákům podařilo dosáhnout v jednotlivých testech špičkových výsledků a umístit se mezi 15% nejlepších v rámci srovnání všech středních odborných škol.

Součástí testování bylo i dotazníkové šetření. Z dotazníků vyplývá, že žáky na naší škole nejvíce zaujaly předměty základy společenských věd, český jazyk a literatura a anglický jazyk. Zájem o studium na VŠ má 78% studentů, 12% není ještě rozhodnuto a ostatní o studiu na VŠ neuvažují. Pro studium na VŠ by nejčastěji zvolili společenskovědní obory, právo nebo pedagogiku.

## **11. Školní vzdělávací programy**

Podle školního vzdělávacího programu Veřejnosprávní činnost (optimální vzdělávání – optimální podmínky – optimální metody – optimální dovednosti) začala škola pracovat od 01. 09. 2009 a ve

Školním roce 2012/2013 se podle něj vzdělávali již všichni žáci 1. – 4. ročníku tohoto oboru vzdělávání. Za zásadní cíl školního vzdělávacího programu považujeme vybavení všech žáků souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná.

Při vzdělávání klademe důraz na vzájemnou spolupráci, na osvojování moderních metod učení (např.: na principy metod kooperativního učení). V rovině teoretického vyučování se ve větší míře využívají moderní metody výuky pomocí nových didaktických pomůcek a moderní techniky. Výuka směřuje k větší univerzálnosti, flexibilitě, kreativitě, reflexi a aplikaci vzdělávacích strategií se zřetelem k principům celoživotního učení minimalizujícím rizika na trhu práce.

Praktická výuka se orientuje na seznámení žáků s reálnými pracovišti. Seznamují se s etickými specifiky a pracovními požadavky kladenými na zaměstnance státní správy a samosprávy. Žáci povinně studují dva cizí jazyky, ve čtvrtém ročníku mají možnost výběru z několika volitelných předmětů (seminář cizího jazyka, společenskovední seminář, literární seminář, aplikační procesy ve veřejné správě).

V rámci studia probíhá odborná praxe.

Výuka praxe je zajištěna na pracovištích státní správy a samosprávy i u soukromých subjektů. Odborná praxe se organizuje v rozsahu dvou týdnů v prvním, druhém a třetím ročníku (celkem šest týdnů).

Absolvent se uplatní v rámci působnosti územních, ústředních nebo jiných orgánů státní správy a samosprávy jako referent státní správy nebo referent samosprávy.

Zajišťuje odborné činnosti nebo ucelené agendy, například v oblasti hospodaření s majetkem obce, vedení evidencí podle závazně platných předpisů, vedení agend správních a samosprávních komisí, práce související s vystavováním úředních dokladů, s určováním, vyměřováním a vybíráním dávek a poplatků, se správním řízením a podobně.

Získané ekonomické a právní a jazykové vzdělání mu umožní uplatnit se i v občanském sektoru.

Studium je ukončeno maturitní zkouškou, dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Konání maturitní zkoušky se řídí platným školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem, který určuje obsah společné části maturitní zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z praktické zkoušky z veřejné správy a odborné ústní zkoušky z veřejné správy.

Jako nepovinné předměty profilové části maturitní zkoušky škola nabízí cizí jazyk, matematiku, dějepis, základy společenských věd a informační a komunikační technologie.

Podle školního vzdělávacího programu **Sociální činnost (optimální vzdělávání – optimální podmínky – optimální metody – optimální dovednosti)** začala škola pracovat od 01. 09. 2011 a ve školním roce 2012/2013 se podle něj vzdělávali žáci 1. a 2. ročníku tohoto oboru vzdělávání.

Při vzdělávání klademe důraz na vzájemnou spolupráci, na osvojování moderních metod učení (např.: na principy metod kooperativního učení, na sociálně komunikativní metody). Výuka směřuje k větší univerzálnosti, flexibilitě, kreativitě, reflexi a aplikaci vzdělávacích strategií se zřetelem k principům celoživotního učení minimalizujícím rizika na trhu práce.

V rovině teoretického vyučování se ve větší míře využívají moderní metody výuky pomocí nových didaktických pomůcek a moderní techniky.

Praktická výuka se orientuje na seznámení žáků s reálnými pracovišti. Seznamují se s etickými specifiky a pracovními požadavky kladenými na pracovníky sociálních služeb.

Žáci povinně studují jeden cizí jazyk a mají možnost volby se od 1. ročníku věnovat studiu druhého cizího jazyka nebo správních agend (veřejné finance, účetnictví, písemná a elektronická komunikace), ve čtvrtém ročníku mají možnost výběru z několika volitelných předmětů (seminář cizího jazyka, společenskovední seminář, literární seminář, pečovatelsví).

V rámci studia probíhá odborná a učební praxe.

Výuka odborné praxe je zajištěna na pracovištích sociální sféry a pracovištích, která souvisí s pedagogickou činností. Odborná praxe se organizuje v rozsahu dvou týdnů v prvním, druhém a třetím ročníku (celkem šest týdnů). Učební praxe je realizována prakticky zaměřenou výukou ve skupině žáků učiteli školy. Je zařazena v rozsahu 6 týdenních vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání.

Absolvent Střední odborné školy Kavčí hory se uplatní jako pracovník sociálních služeb v různých ambulantních nebo pobytových zařízeních a v terénních službách, při poskytování sociální pomoci dětem i dospělým. Má vědomosti a dovednosti potřebné pro zajišťování přímé péče a osobní asistence klientům, pro podporu jejich soběstačnosti a sociální aktivizaci.

Má také vědomosti a dovednosti uplatnitelné v managementu sociálních služeb. Získal odbornou způsobilost pro vázanou živnost Péče o dítě do tří let věku v denním režimu dle přílohy č. 2 Zákona č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání, ve znění pozdějších předpisů. Studium je ukončeno maturitní zkouškou, dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí platným školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem, který určuje obsah společné části maturitní zkoušky. Profilová část maturitní zkoušky se skládá z praktické zkoušky z odborného předmětu sociální politika a služby a dvou ústních zkoušek z odborné teorie - sociální péče a pedagogiky. Jako nepovinné předměty profilové části maturitní zkoušky škola nabízí cizí jazyk, dějepis, základy společenských věd a informační a komunikační technologie.

Každý úspěšný absolvent školy obdrží certifikát Europass, který dokládá jeho kvalifikaci v českém a jednom světovém jazyce.

Z pravidelné evaluace a vyhodnocování práce dle ŠVP vyplývá, že náš školní vzdělávací program je optimálně nastaven. Proběhly pouze dílčí aktualizace vzdělávacího obsahu, které byly vyvolány změnami v legislativě a požadavky nového modelu maturitní zkoušky. (Program Sociální činnost však zatím neprošel všemi ročníky SŠ, jeho evaluaci tedy nelze považovat za komplexní).

## **12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora**

Jazykovému vzdělávání věnuje škola dlouhodobě velkou pozornost. Školní vzdělávací programy obou oborů vzdělávání vycházejí z osvědčené praxe, kdy žáci pokračují ve výuce cizího jazyka, se kterou začali již na základní škole (obvykle angličtina, v některých ročnících kombinace angličtina – němčina), a od 1. ročníku si jako povinně volitelný předmět volí druhý cizí jazyk z nabídky francouzština, italština, němčina, ruština a španělština (žáci oboru vzdělávání Sociální činnost mají nabídku povinně volitelných předmětů rozšířenu o předmět správní agendy). Oba jazyky jsou do učebních plánů zařazeny v rozsahu 3 hodiny týdně.

Do učebního plánu 4. ročníku obou oborů vzdělávání je zařazen také volitelný seminář cizího jazyka.

Rozvíjení jazykových dovedností škola podporuje i v rámci zájmové činnosti – tradičně nabízí zájmový útvar Konverzace v anglickém jazyce, který se však ve školním roce 2012/2013 pro malý zájem studentů nerealizoval.

Pro podporu jazykového vzdělávání pořádá škola již několik let projekt k Evropskému dni jazyků, projekt Visitors to Prague a soutěž o nejlepší slohovou práci v anglickém jazyce, kdy žáci rozvíjejí nejen komunikační schopnosti v cizím jazyce, ale i čtenářskou gramotnost a získávají řadu nových informací o životě v ostatních zemích, které zúročí při přípravě k maturitní zkoušce.

Své komunikační dovednosti mají žáci možnost ověřit si v praxi také v rámci projektu Učíme se spolu.

Zájemci ze všech ročníků se zúčastnili poznávacího zájezdu do Velké Británie.

Maximální pozornost je věnována materiálnímu a technickému vybavení pro výuku a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků.

#### **IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)**

##### **1. Jazyková škola**

nemáme

##### **2. Domovy mládeže (samostatné i při školách)**

nemáme

## V. Aktivity právnické osoby

### Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

#### 1. Výchovné a kariérní poradenství

V rámci celého subjektu (SŠ, ZŠ, a MŠ) působí interní centrum poradenských služeb žákům a jejich zákonným zástupcům. Poradenské služby poskytují dva kvalifikovaní výchovní poradci (1 pro SŠ), speciální pedagog, školní metodik prevence a školní psycholog, který souběžně působí jako pracovník PPP. Při svých schůzkách konzultují členové centra problémové žáky, oblast SVP a možnosti nápravy. Snažíme se také – pokud o ně projeví zájem - poskytovat poradenské služby rodičům.

Nejčastějším výchovným problémem na SOŠ bylo záškoláctví, které bylo podle svého rozsahu řešeno pohovorem s žáky a jejich zákonnými zástupci (celkem 31x) nebo výchovnou komisí (celkem 4x), současně bylo žákovi uděleno odpovídající kázeňské opatření, které stanoví školní řád. Další problémy, které byly řešeny výchovnou komisí, se týkaly výukových problémů žáků, které často souvisely s aktuální rodinnou situací i momentálním zdravotním stavem žáků.

Trvale výborná je spolupráce s PPP, v případě potřeby je možná okamžitá krizová intervence i domluva dlouhodobější individuální péče.

Kariérní poradenství zprostředkovává výchovní poradce pro SŠ (informace o možnostech dalšího studia a termínech dnů otevřených dveří jednotlivých VŠ a VOŠ, individuální konzultace), tradičně přínosné jsou pro žáky i testy profesní orientace v PPP pro Prahu 1, 2 a 4, na jejichž zprostředkování se výchovní poradce podílí.

#### 2. Prevence sociálně patologických jevů

*Minimální preventivní program 3P (prevence, pochopení, pomoc)* klade velký důraz na vzájemnou propojenost jednotlivých složek školy (mateřská škola, základní škola, střední škola). Žáci SŠ jako součást preventivních aktivit organizují akce pro mladší spolužáky (např. projekty Učíme se spolu, Vyrábíme spolu, Slavíme advent, Slavíme Velikonoce, Zahradní slavnost).

Mezi základní principy prevence rizikového chování a sociálně patologických jevů na naší škole patří výchova mládeže ke zdravému životnímu stylu, osvojení pozitivního chování a rozvoj osobnosti. Škola klade velký důraz na primární prevenci, zaměřujeme se hlavně na dlouhodobé projekty a dlouhodobou práci se žáky ve třídách. Škola každoročně pořádá v rámci prevence řadu besed a přednášek (např. Drogy a závislost, Rady začínajícím milencům, Den pro zdraví, Kriminalita a právní vědomí), žáci se zúčastňují mnoha humanitárních akcí (např. Světluška, Sluníčkový den, Květinový den), zapojují se do soutěží (např. amatérská filmová soutěž Antifetfest), spolupracují s naším zřizovatelem Městskou částí Praha 4 při zjišťování akcí pro seniory a při vítání občánků, zletilí žáci se stali dárce krve. Součástí primární prevence jsou také odborné praxe (Dům světla, Společnost pro plánování rodiny a sexuální výchovu, Úřad MČ Praha 4, Asociace občanských poraden).

Škola dlouhodobě spolupracuje v preventivních programech s o.p.s. Člověk v tísní na projektu Jeden svět na školách a Varianty.

Zjištěný výskyt sociálně patologických jevů je na SŠ již několik let velmi nízký, většinou se jedná o záškoláctví, kouření a v několika případech o experiment s měkkými drogami v době mimo vyučování. Učitelé ihned reagují na signály svědčící o vzniku problému, žáci využívají konzultační hodiny výchovného poradce, školního psychologa a školního metodika prevence, kteří v případě potřeby kontaktují se souhlasem žáků a jejich zákonných zástupců externí odborníky. Ke spolupráci jsou vždy přizváni zákonní zástupci i rodiče zletilých žáků. Tento důsledný postup je účinný, žáci sami kladně hodnotí klidné školní prostředí a dobré vzájemné vztahy.

### **3. Ekologická výchova a environmentální výchova**

Ekologická a environmentální výchova je zařazena do ročního plánu práce. Jako průřezové téma napříč jednotlivými předměty má škola zpracován celoroční tematický plán Kavky, kde rozšiřuje obsah a formy vzdělávání.

Žáci jsou vedeni k šíření informací z oblasti vztahu člověka k přírodě a k péči o životní prostředí školy a okolí, sbírají druhotné suroviny, třídí odpad, účastní se soutěží. Škola dlouhodobě spolupracuje s ekologickými centry Toulcův dvůr, sdružením Tereza a KEV.

### **4. Multikulturní výchova**

Multikulturní výchova je jako jedno z průřezových témat zařazena do výuky jednotlivých předmětů. Škola dlouhodobě spolupracuje s o.p.s., Člověk v tísni – zapojujeme se do aktivit v rámci projektu Jeden svět na školách (výuka o lidských právech s využitím dokumentárních filmů) a se Židovským muzeem Praha. Žáci 2. ročníku absolvovali dílnu na téma rasismus (hnutí Nesehnutí) a se společností OPIM, o.p.s. program Živá knihovna.

### **5. Výchova k udržitelnému rozvoji**

Výchova k udržitelnému rozvoji je součástí tematického plánu Kavky a je úzce propojena s ekologickou a environmentální výchovou. Škola klade důraz na vytváření etických a morálních postojů žáků a na jejich vybavení poznatky a zkušenostmi, aby byli schopni žít v souladu s trvale udržitelným rozvojem, vede je k celoživotnímu vzdělávání v této oblasti.

### **6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy**

Zaměření	Místo	Počet účastníků
Adaptační kurz – 1. ročník	Poslův mlýn	76
Poznávací zájezd – 1. – 3. ročník	Velká Británie	16

### **7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)**

Ve školním roce 2012/2013 nabídla SOŠ žákům 9 mimoškolních aktivit. Kvůli nízkému zájmu žáků se však realizoval jen Klub mladého diváka (34 členů) – na škole funguje již desátou sezónu.

Již tradiční jsou také kroužky pro žáky 1. stupně ZŠ, které vedou zletilí žáci SŠ. Ve školním roce 2012/2013 ty byly následující kroužky:

Název	Zaměření
Moderní tance	sportovní
Divadelní kroužek	zájmový
Sportovní hry	sportovní
Kroužek kreativity	sportovní

### **8. Soutěže**

Proběhla školní kola řady soutěží, vítězové postoupili do obvodních a krajských kol, na celostátní a mezinárodní úroveň však dosud nedosáhli.

Mezi nejvýraznější úspěchy patří vítězství družstva žáků 3. a 4. ročníku v okresním kole a následně 3. místo v krajském kole soutěže Finanční gramotnost.



## Přehled soutěží SŠ:

CJL	Nejlepší fejeton	3. ročník
CIJ	Nejlepší esej v cizím jazyce	2. a 3. ročník
EKO, UCE, VFI	Finanční gramotnost	1. – 4. ročník
TEA	Psaní všemi deseti	1. – 4. ročník
TEV	4boj	1. – 4. ročník
Prevence	Student roku	1. – 3. ročník
	Antifetfest	přihlášení žáci

## **9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů**

Od školního roku 2008/2009 je SŠ přihlášena do projektu e-Twinning.

Škola je též zapojena do mezinárodního projektu agentury Czech Holidays, který umožňuje studentům předškolní a mimoškolní pedagogiky ze SRN stáže ve školách v ČR.

Škola získala osvědčení Evropské komise Spravedlnost o zapojení do projektu Evropská akce v oblasti dog (EAD) a učinila dobrovolný závazek k praktické činnosti ve prospěch EAD.

## **10. Spolupráce právnické osoby s partnery**

SŠ spolupracuje v několika oblastech své činnosti s řadou sociálních partnerů.

V oblasti výchovného a kariérního poradenství a péče o žáky jsou to především:

Pedagogicko psychologická poradna pro Prahu 1, 2 a 4, o.p.s. Člověk v tísní, Úřad práce, Parlament ČR, Univerzita Karlova, Policie ČR, Městská policie, Bona o.p.s., Vzdělávací centrum pro veřejnou správu ČR, o.p.s., Multikulturní centrum Praha, KEV.

V oblasti průřezových vzdělávacích témat, projektů a humanitárních aktivit především: Společnost pro plánování rodiny a sexuální výchovu, Nadační fond Rozum a cit, Nadační fond Českého rozhlasu Světluška, Liga proti rakovině, Česká společnost AIDS pomoc.

Při zajišťování odborných praxí studentů: Úřad Městské části Praha 4, Magistrát hlavního města Prahy, Ministerstvo vnitra ČR, Parlament ČR, Generální ředitelství cel, Univerzita Karlova, Asociace občanských poraden, Finanční úřad Praha - západ, Společnost pro plánování rodiny, Fond ohrožených dětí, Život 90, Česká společnost AIDS pomoc, Pražská správa sociálního zabezpečení, Česká unie neslyšících, Dětský diagnostický ústav Praha 4, Domov Sue Ryder, Arcidiecézní charita, Centrum ošetřovatelské pomoci, Centrum sociálních služeb, Dětské integrační centrum, Bona, o.p.s., ARKO projekt, advokátní kanceláře, okresní a obvodní soudy, domovy pro seniory, základní a mateřské školy a kojenecké ústavy.

## **11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou**

Typ vzdělávání	Zaměření	Počet účastníků	Určeno pro dospělé/žáky	Akreditace MŠMT ano/ne
odborný kurz	PC pro seniory	11	pro dospělé	ne
	Zpátky do školy	23		
pomaturitní specializační kurz	-----			
rekvalifikace	-----			
jiné (uvést jaké)	-----			

Škola se zapojuje do programů vzdělávání dospělých, které pořádá Úřad městské části Praha 4. Počítačový kurz pro seniory byl určen pro začátečníky a v projektu Zpátky do školy se v naší škole senioři mohli vzdělávat v oblasti psychologie, dějin umění a mohli též studovat italský jazyk.

## **12. Další aktivity, prezentace**

Škola spolupracuje se Školskou radou, zřizovatelem – Městskou částí Praha 4, s občanským sdružením Klub rodičů a s dalšími sociálními partnery.

Vydává informační bulletin, pořádá třídní schůzky a pohovorové hodiny pro rodiče a veřejnost a dny otevřených dveří pro zájemce o studium.

Prezentuje se mimo jiné na vlastních www stránkách, ze kterých tiskne prezentační almanach shrnující život školy v daném školním roce, a na výstavě SŠ Schola Pragensis. Podporuje také vydávání školního žakovského časopisu.

Na organizaci života školy, plánování soutěží, projektových dnech a dalších akcích pro žáky i veřejnost se aktivně podílí Studentská rada.

Jako fakultní škola zajišťuje Škola Kavčí hory odborné praxe studentů Pedagogické, Filozofické a Teologické fakulty UK.

Škola je zapojena do projektů PedF UK, které jsou zaměřeny na pilotáž evaluačních nástrojů školy a na podporu profesního růstu začínajících pedagogů. Zapojena je také do pilotáže didaktických testů společné části MZ.

Dlouhodobě spolupracujeme s o.p.s. Člověk v tísni, jsme účastníky projektů Varianty a Jeden svět na školách, spolupracujeme s Multikulturním centrem Praha, s občanským sdružením Pevnost – české centrum znakového jazyka a se sdružením pro příležitost mladých migrantů META.

Ve spolupráci s Městskou policií a Policií ČR škola uskutečňuje projekty v rámci prevence sociálně patologických jevů.

Pravidelná je spolupráce s PPP pro Prahu 1, 2 a 4.

## **13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin**

Budova školy nebyla o prázdninách využívána.

## VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

### 1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V lednu 2013 proběhla na SŠ inspekce zaměřená na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů ve středním odborném vzdělávání, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy odborného vzdělávání ve vybraných oblastech. Posuzovaným obdobím jsou školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k termínu inspekční činnosti.

Ve svých závěrech zpráva konstatuje, že

- ŠVP vychází z příslušných RVP, jsou průběžně aktualizovány v souladu se změnami v legislativě souvisejícími s vyučovanými obory a požadavky maturitní zkoušky

- vzdělávací nabídka vhodně doplňuje školní projekty posilující pozitivní školní klima a pestrá nabídka mimoškolních aktivit

- škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání

- poradenské služby jsou poskytovány na nadstandardní úrovni a představují účinnou podporu výchovně vzdělávacího procesu

- nastavené preventivní mechanismy pomáhají minimalizovat výskyt negativních jevů

- práce vedení školy je systematická a koncepční, pozitivně se odráží ve všech oblastech výchovně vzdělávacího procesu

- příkladná je zejména činnost vedení školy ve zlepšování, obnově a rozvoji materiálně technických podmínek

- personální podmínky jsou nadstandardní, to se projevuje zejména v efektivně zvolených metodách a formách práce ve výuce, jejichž kvalitu kladně ovlivňuje způsob realizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a příkladná práce se začínajícími učiteli

- výsledky práce škola systematicky vyhodnocuje, využívá interních i externích nástrojů hodnocení

- výsledky vzdělávání žáků jsou ve srovnání se školami obdobného typu na požadované úrovni

- partnerské vztahy jsou přínosné.

### 2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol:

Druh kontroly	Kdo kontrolu vykonal	Termín	Výsledné hodnocení
bezpečnost práce (následná kontrolaŠ)	Oblastní inspektorát práce	04. 10. 2012	bez závad
hygienická	Hygienická stanice hl. m. Prahy	09. 10. 2012	bez závad
dohlídka ve školní jídelně	MČ Praha 4	16. 10. 2012	bez závad

## VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2012

Škola Kavčí hory jako jeden právní subjekt (Mateřská škola, Základní škola a Střední odborná škola služeb) hospodařila v roce 2012 s dotací 7 948 000 Kč. Z těchto prostředků byl zabezpečen plynulý provoz školy.

V oblasti nákladů ve srovnání s předchozím rokem došlo z úsporných důvodů k jejich snižování ve všech oblastech spotřeby materiálu.

Největší podíl tvořily náklady na spotřebu energií a materiálu na opravy, dalšími významnými položkami nákladů jsou pravidelně prováděné revize za účelem zajištění bezpečnosti žáků i zaměstnanců školy.

V souladu s hygienickými normami byly dovybaveny dvě třídy stavitelným nábytkem, vyměněny byly stolky a židle v jednom oddělení školní družiny a pro školní družinu a mateřskou školu byly též zakoupeny a instalovány hrací prvky.

Pro podporu výuky cizích jazyků a zajištění bezproblémového průběhu státních maturit byly dokoupeny radiomagnetofony s požadovanými parametry, pro zkvalitnění výuky pak další interaktivní tabule, datavideoprojektory a projektory Nec, zakoupen byl odpovědní systém Activ Expression 32 a meteostanice pro výuku přírodovědných předmětů.

Inovovány a doplněny byly také počítače v PC učebnách a do vestibulu školy byl nainstalován stojanový PC pro využití rodičovskou veřejností. V laboratoři PC byla instalována klimatizační jednotka pro zajištění optimálních provozních podmínek.

V tělocvičně byla provedena výměna basketbalových košů. Na podzim 2012 proběhla kompletní rekonstrukce fotbalového hřiště a běžecké dráhy, jejímž investorem byla Městská část Praha 4.

Školní jídelna byla vybavena koši na tříděný odpad v souladu s plánem environmentální výchovy, kuchyně mateřské školy pak novými myčkami na nádobí.

Nového zařízení se dočkal i archiv školy.

Pro údržbu pozemků byla zakoupena travní sekačka, postřikovač a motorový fukar.

Z prostředků rozpočtu školy byly pro zajištění bezpečnosti a ochrany majetku provedeny menší i nákladnější opravy – opravy vchodových dveří, elektromagnetů dveří a obnovení zabezpečení, oprava elektroinstalace v učebnách výpočetní techniky, dále proběhly například opravy strojů pro údržbu areálu školy. Průběžně byly udržovány a opravovány stěny a malby ve třídách, na chodbách, v prostoru šaten i sociálních zařízení. V souladu s hygienickými předpisy byly malovány prostory školních kuchyní.

Tržby za vlastní výkony školy jsou tvořeny především příjmy spojenými s poplatky strážníků ve školní jídelně, platbami za zájmovou činnost, mateřskou školu a školní družinu.

Za rok 2012 bylo dosaženo kladného hospodářského výsledku – hospodářský výsledek ve výši 234 000 Kč je tvořen v doplňkové činnosti.

Doplňková činnost školy spočívá zejména v pronájmu části prostor školy (tříd, tělocvičen, školní jídelny) v době mimo vyučování, dále v provozování školního bufetu a pořádání akcí v souladu se zřizovací listinou především v oblasti mimoškolní výchovy a vzdělávání.

Škola dodržela závazné ukazatele prostředky na platy, limit zaměstnanců. Závazné ukazatele nebyly překročeny. Prostředky na platy byly navýšeny o částku účelových dotací a byly plně vyčerpány.

Peněžní fondy organizace jsou v plné výši pokryty finančními prostředky na bankovních účtech.

Prostředky rezervního a investičního fondu jsou uloženy na běžném účtu spolu s provozními prostředky a v účetní evidenci analyticky odděleny. Rezervní fond je tvořen převážně prostředky doplňkové činnosti. Fond reprodukce majetku byl tvořen odpisy HIM podle odpisového plánu.

Do fondu odměn byla převedena část zlepšeného hospodářského výsledku.

Prostředky FKSP jsou vedeny na samostatném bankovním účtu.

K 31. 12. 2012 byla provedena řádná inventarizace majetku, závazků a pohledávek. Byl navržen majetek k vyřazení a likvidační komisí byla provedena likvidace zastaralého, neopravitelného a nefunkčního majetku. Žádné inventarizační rozdíly nebyly shledány.

Škola nemá žádné pohledávky a závazky.

V roce 2012 proběhly ve škole tyto vnější kontroly:

- Kontrola Hygienické stanice hl. m. Praha (07. 02. 2012) - dodržování hygienických požadavků a norem – provoz školy – kontrola tříd, nábytku, osvětlení, toalet – nebyly zjištěny žádné závady.
- Kontrola Oblastního inspektorátu práce (19. 04. a 27. 04. 2012) - kontrola prevence rizik, kontrola dokumentace v oblasti BOZP, odborné kvalifikace k obsluze strojů a technických zařízení, poskytování OPP, zdravotní způsobilosti pracovníků – byly zjištěny drobné nedostatky, které byly odstraněny ještě před ukončením kontroly – ověřeno inspektorem OIP.
- Následná kontrola Oblastního inspektorátu práce (04. 10. 2012) – nebyly zjištěny závady.
- Kontrola Hygienické stanice hl. m. Praha (09. 10. 2012) – dodržování hygienických požadavků a norem ve školním stravování – bez závad.
- Kontrola MČ Praha 4 - dohlídka ve školní jídelně (16. 10. 2012) – nebyly zjištěny žádné nedostatky, výživové normy jsou plněny dle vyhlášky č. 107/2005 bez závad. Bylo konstatováno, že plnění výživových norem je na výborné úrovni.

Žádná nápravná opatření nebyla škole stanovena.

Podrobné rozborly lze vysledovat v tabulkách a komentáři ve **Výroční zprávě o hospodaření školy.**

## VIII. Další informace

Po celý školní rok probíhala řada akcí, kterých se zúčastnili dobrovolníci nebo celé třídní kolektivy. Tyto aktivity obvykle propojují několik oblastí výchovy a vzdělávání, motivují nadané žáky, posilují vědomí sounáležitosti všech tří součástí školy, vedou žáky k zodpovědnosti, toleranci a pomoci ostatním, popř. doplňují a rozšiřují jejich vědomosti.

V rámci programu prevence se uskutečnily např. tyto akce:

Název	Ročník
Adaptační kurz 1. ročníků	1. ročník
Projekt Visitors to Prague	2. a 3. ročník
Projekt Reportáže z činnosti zájmových kroužků	2. ročník
Projekt Evropa	1. ročník
Soutěž Finanční gramotnost	1. – 4. ročník
Přednáška Kultura neslyšících	2. a 3. ročník
Beseda o onkologické prevenci Rakovina není náhoda	1. ročník
Beseda Rady začínajícím milencům	1. ročník
Beseda S tebou o tobě	1. ročník
Beseda Drogy a závislost	1. ročník
Beseda Psychiatrie – pomoc, nebo hrozba?	2. ročník
Beseda – rasismus (hnutí Nesehnutí)	2. ročník
Beseda – extremismus (PČR)	2. ročník
Beseda – právní vědomí (PČR)	1. ročník
Beseda – důchodová reforma (Komerční banka)	3. ročník
Beseda – průmyslová práva	4. ročník
Škola lekcí finanční gramotnosti (cyklus, 3 části)	3. ročník
Beseda o holocaustu se S. Motlem	1. ročník
Exkurze – Židovské muzeum	1. ročník
Konference Asociace občanských poraden	2. ročník
Filmový festival Jeden svět	2. ročník
Exkurze Europass	2. ročník
Poznávací zájezd do GB	přihlášení žáci
Světluška - humanitární akce	2. ročník
Sluníčkový den - humanitární akce	3. ročník
Dárcovství krve	přihlášení žáci
Den pro zdraví	2. ročník
Den seniorů – humanitární akce	vybraní žáci
Učíme se spolu – projektové dny pro ZŠ	1. – 4. ročník
Slavíme advent – projektový den pro ZŠ a MŠ	1. – 3. ročník
Vyrábíme spolu- projekt pro 1. stupeň ZŠ	2. a 3. ročník
Hrajeme si spolu- projekt pro 1. stupeň ZŠ	1. – 3. ročník
Slavíme Velikonoce – projektový den pro ZŠ a MŠ	1. – 3. ročník
Zahradní slavnost - projektový den pro ZŠ a MŠ	1. – 3. ročník
Antifetfest	přihlášení žáci
Živá knihovna	2. ročník
Studentské prezidentské volby	1. – 4. ročník
Sportovní den	1. – 4. ročník
Tea party aneb Besídka Střední školy	1. – 4. ročník
Akce MČ Praha 4 - vítání občánků (cyklus akcí po celý školní rok)	dobrovolníci 1. – 3. ročník
Akce MČ Praha 4 pro seniory (cyklus akcí po celý školní rok)	dobrovolníci 1. – 3. ročník
Akce MČ Praha 4 – Habrovka přátelská rodině	dobrovolníci 2. ročník
Maturitní ples + imatrikulace	1. – 4. ročník
Schola Pragensis	2. – 4. ročník

V rámci ekologické a environmentální výchovy se uskutečnily např. následující akce:

Název	Ročník
Sběr tříděného odpadu	1. – 4. ročník
Den pro zdraví	2. ročník

V rámci multikulturní výchovy se uskutečnily např. následující akce:

Název	Ročník
Jeden svět	2. ročník
Exkurze Židovské muzeum	1. ročník
Evropský den jazyků – projektový den	1. – 4. ročník
Visitors to Prague	2. a 3. ročník
Živá knihovna (multikulturní dílna)	2. ročník
Rasismus (beseda)	2. ročník

Humanitární akce:

Název	Ročník
Světluška – sbírka Nadačního fondu Českého rozhlasu	2. ročník
Květinový den – sbírka Ligy proti rakovině	1. ročník
Sluníčkový den – sbírka nadace Rozum a cit	3. ročník
LABESTRA	dobrovolníci
Mezinárodní den boje proti AIDS	dobrovolníci
Den seniorů	dobrovolníci
Ace MČ Praha 4 pro seniory	dobrovolníci

Spolupráce s MŠ a ZŠ:

Název	Ročník
Projektový den – Slavíme advent	vybraní studenti
Projektový den – Slavíme Velikonoce	vybraní studenti
Patronáty 1. tř. ZŠ (systém celoročních aktivit)	4. ročník
Učíme se spolu (projektové dny)	1. – 4. ročník
Vyrábíme spolu	vybraní studenti
Hrajeme si spolu	vybraní studenti
Zahradní slavnost	vybraní studenti
Sportovní den	
Pořádání soutěží pro MŠ a 1. stupeň ZŠ (MDD, Mikuláš, Čarodějnice)	1. – 4. ročník

Další akce pro studenty:

Název	Ročník
Návštěvy výstav (NG,...)	1. – 4. ročník
Praha umělecká	4. ročník
Památník národního písemnictví	1. ročník
Návštěva divadelního představení	1. – 4. ročník
Koncerty, přednášky, exkurze,...	1. - 4. ročník
Módní přehlídka (vlastní modely)	vybraní studenti

- Příloha: 1) učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů  
2) zpráva o poskytování informací  
3) schválení Výroční zprávy Školskou radou

V Praze dne .....

.....  
**Mgr. Helena Pondělíčková**  
ředitelka školy



---

**Výroční zprávu zašlete** na odbor školství, mládeže a sportu MHMP, oddělení krajského a soukromého školství, **nejpozději do 30. října 2013.**

Výroční zpráva musí být v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. a v souladu s § 168 zákona č. 561/2004 Sb. schválena školskou radou. **Kopii dokumentu, kterým školská rada schválila výroční zprávu, k ní přiložte.**

---

### **§ 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím**

Výroční zpráva

(1) Každý povinný subjekt musí vždy do 1. března zveřejnit výroční zprávu za předcházející kalendářní rok o své činnosti v oblasti poskytování informací podle tohoto zákona obsahující následující údaje:

a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti,

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí,

c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení,

d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence,

e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení,

f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona.

(2) Pokud má povinný subjekt zvláštním zákonem uloženou povinnost předkládat veřejnou výroční zprávu obsahující informace o jeho činnosti, začleňuje údaje podle odstavce 1 do této výroční zprávy jako její samostatnou část s názvem "Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím".