



VÝROČNÍ ZPRÁVY

za školní rok 2011/2012

Zpráva obsahuje část: Základní škola

V Praze dne 19. 9. 2012

Mgr. Helena Pondělíčková
ředitelka školy

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou dne 26. 9. 2012
Č. j.: Po762/2/12

Výroční zpráva o činnosti základní školy za školní rok 2011/2012

Přesný název školy dle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol a datum posledního vydání rozhodnutí:

Škola Kavčí hory – Mateřská škola, Základní škola a Střední odborná škola služeb,
Praha 4, K Sídlišti 840

Č.j.: 1230/07-21

datum vydání rozhodnutí: 24.1.2007

Zřizovatel

Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, 140 46 Praha 4, právní forma: obec

1. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

vzdělávací program	počet tříd	počet žáků
ŠVP ZV – Optimální škola	13	270

Škola začala pracovat v 1. a 6. ročníku podle ŠVP ZV – „Optimální škola“ od 1.9.2007, v roce 2011/2012 se podle něj již vzdělávali žáci ve všech třídách prvního i druhého stupně.

Náš školní vzdělávací program je koncipován tak, aby vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program. Základními zásadami, na kterých náš ŠVP stojí, jsou: klima školy, aktivita žáků, kooperace, všeobecnost i specializace vzdělávání, důraz na kompetence i osvojení učiva. Za jednu z nejdůležitějších podmínek pro úspěšné vzdělávání považujeme příznivou vnitřní atmosféru školy. Snažíme se vytvářet atmosféru důvěry, tolerance a partnerských vztahů.

Z evaluace našeho ŠVP, kterou jsme pravidelně prováděli, vyplývá, že organizační i materiální podmínky pro realizaci ŠVP jsou dobré, program je v souladu s RVP ZV, prošel kontrolou České školní inspekce bez připomínek. Žáci jsou cíleně vedeni k samostatnému nebo týmovému řešení modelových problémových situací vztahujících se k probíranému učivu. V rámci jednotlivých předmětů a vzdělávacích oblastí jsou zařazovány dílčí i komplexní projekty. Vzdělávání touto formou umožňuje aplikovat práci s chybou, důraz je kladen na sebehodnocení žáků, ve větší míře se ve výuce uplatňují moderní metody a způsoby práce se třídou.

Efektivitě vzdělávacího procesu napomáhá využívání moderní techniky - personální výpočetní techniky, dataprojektorů, interaktivních tabulí, audiovizuální techniky.

Snažíme se všestranně rozvíjet každého žáka a důsledně uplatňovat individuální přístup. V rámci všestrannosti vzdělávání klademe důraz na získání jazykové, informační a osobnostní (občanské) gramotnosti.

V uplynulém období jsme se též v rámci ŠVP zabývali rozvojem čtenářské a finanční gramotnosti, především formou projektového vyučování a zařazením projektových dnů. V ŠVP je zapracována oblast etické výchovy a nově byla na základě výsledků autoevaluace žáků a školy zařazena finanční matematika v 8. a 9. ročníku, která se ve školním roce 2011/2012 začala v osmém ročníku vyučovat. Pozornost věnujeme formování osobnosti žáků v oblasti společenských norem.

Současně rozvíjíme i specifické nadání žáků, a to především individuálním přístupem. Organizujeme výuku anglického jazyka od prvního ročníku, pro jazykově talentované žáky rozšiřující výuku angličtiny od třetího ročníku a volitelně druhý cizí jazyk od šestého ročníku. Ve škole též probíhala pro zájemce angličtina s rodilým mluvčím. Specializace se projevuje i v přístupu k informačním a digitálním technologiím, a to nejen zařazením příslušných

předmětů (informatika je vyučována od 5. ročníku jako povinný předmět), ale zejména využíváním těchto technických prostředků v ostatních předmětech již od prvního ročníku. Pro žáky, kteří nemají zájem o výuku druhého jazyka, nabízíme volitelný předmět Komunikační a mediální výchova, o který je u žáků školy velký zájem.

Na konci roku 2011/2012 prošel náš školní vzdělávací program poprvé všemi ročníky a mohlo proběhnout jeho komplexní zhodnocení. Po diskuzi metodických sdružení došlo na základě této komplexní evaluace k novému uspořádání tematických celků v anglickém jazyce, v 5. až 9. ročníku byly nově zařazeny dva tematické celky s učivem ke splnění jazykových standardů. V předmětu zeměpis byl tematický celek regiony ČR přesunut z 8. do 9. ročníku. Jinak zůstal náš ŠVP beze změn.

Z pravidelné evaluace a vyhodnocování práce dle ŠVP vyplynulo, že náš školní vzdělávací program je nastaven optimálně. Nebylo třeba provádět zásadní změny v obsahu ani úpravu rozsahu učiva ve stávajících oblastech a předmětech. V návaznosti na doporučení Souboru pedagogicko organizačních opatření MŠMT a v souvislosti s evaluačními procesy školy byla do našeho ŠVP nově zapracována Finanční matematika jako povinně volitelný předmět pro žáky 8. a 9. ročníku, zohledněny jsou v našem ŠVP také doporučené učební osnovy předmětů ČJL, AJ a M a Standardy pro základní vzdělávání.

2. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Jazykovému vzdělávání věnuje škola dlouhodobě velkou pozornost. Náš školní vzdělávací program „Optimální škola“ je koncipován tak, že výuka anglického jazyka začíná již v prvním ročníku, pro jazykově nadané žáky umožňuje od třetího ročníku rozšiřující variantu výuky anglického jazyka, od šestého ročníku je možná volba druhého cizího jazyka z nabídky němčina, francouzština, španělština a ruština. Pro podporu jazykového vzdělávání pořádala škola konverzační soutěž v angličtině, soutěž pro žáky z 1. stupně Umím – znám – řeknu, projekt k Evropskému dni jazyků, projekt Visitors to Prague, projekt Halloween a ve spolupráci s naší střední školou projekt Učíme se spolu, kdy žáci rozvíjeli čtenářskou gramotnost, získávali informace a rozvíjeli komunikační schopnosti v cizím jazyce. Žáci též navštívili filmové a divadelní představení v angličtině a němčině.

Maximální pozornost je věnována technickému a materiálnímu vybavení pro výuku a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků.

Naši učitelé anglického jazyka byli vybráni ke spolupráci s Institutem výzkumu školního vzdělávání Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity na projektu Učitel – expert (expertnost a vynikající výkony v učitelství).

Výsledky vzdělávání v cizím jazyce jsou každoročně ověřovány také pomocí externích evaluačních nástrojů – testy Scio žáci absolvují pravidelně v 7. a 9. ročníku, dle aktuální nabídky společnosti Scio nebo i jiných společností využíváme možnost testování také v 5. ročníku. Žáci opakovaně dosahují nadprůměrného výsledku, pozitivní zpětnou vazbu nám poskytli i projekt NIQES – celoplošné testování žáků 5. a 9. tříd. (viz bod 18.1. Evaluace výsledků vzdělávání).

3. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	Ped. prac. celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2011	26	21	5

4. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	20 a méně	21- 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 a více
Počet (fyz. osoby) k 31. 12.2011	0	11	6	4	4	1

- **další vzdělávání pedagogických pracovníků**
- **počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci**
- **počet účastníků průběžného vzdělávání (průměrná délka vzdělávání na jednoho účastníka, zaměření vzdělávání – uvést nejčteněji zastoupené)**

Alespoň jedné akce v rámci DVPP se zúčastnil každý z pedagogických pracovníků, neboť proškolení pracovníci školy pořádali v průběhu školního roku kurzy pro zájemce z řad pedagogů zaměřené na tvorbu výukových materiálů a na práci s interaktivní tabulí, programem Vision, hlasovacím zařízením a další didaktickou technikou. Cílem vedení školy je využít nabídky seminářů „na míru“ k proškolení celého pedagogického sboru.

Počet účastníků dalších akcí DVPP – 46

Průměrná délka vzdělávání na jednoho účastníka je 7,56 hodiny.

Zaměření DVPP a další údaje viz následující tabulky

Doplňování odborné kvalifikace	
1. stupeň	1
2. stupeň	2
Školní družina	1

SEMINÁŘE A KURZY DVPP

ZAMĚŘENÍ: ŘÍZENÍ

Název	Počet osob	Pořadatel akce
Spisová služba ve školách, změny od roku 2012, tvorba spisového a skartačního řádu	2	Archiv hl.m.Praha Služba škole MB
Platové předpisy 2012	1	RESK
Účetnictví a rozpočet - inventarizace	2	Gordic s.r.o.
Platy a platové náležitosti pedagogických a nepedagogických pracovníků ve školním roce 2011/12	1	Comenia Consult
Cestovní náhrady	1	Paris
Změny v odměňování od 1.1.2012 ve školách a školských zařízeních	1	Fakta
Školská legislativa – aktuální změny	2	VISK, NIDV
Právní odpovědnost školy a ped. pracovníků	1	VISK
Zákoník práce - změny	1	Advokátní komora
Novela zákoníku práce od 1.1.2012 pro		Fakta

zaměstnance škol a školských zařízení	1	
Novela školského zákona	1	Fakta
Správní řád v návaznosti na školský zákon	1	Magistrát hl.m. Prahy

ZAMĚŘENÍ: PREVENCE, OCHRANA ZDRAVÍ

Název	Počet osob	Pořadatel akce
BOZP	2	FORUM
Zdravotník zotavovacích akcí (ZŠ, MŠ)	2	ČČK
Studium k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů	1	PPP pro Prahu 1, 2 a 4
Zdravé zuby	1	MediaDida
7A – 7x o alergii a astmatu pro školy	1	ČIPA, o.p.s.

ZAMĚŘENÍ: EVVO, EKL

Název	Počet osob	Pořadatel akce
Krajská konference EVVO	1	Magistrát hl.m. Prahy
Specializační studium – EVVO (MŠ, 1., 2. třída)	1	Toulcův dvůr
Nakládání s nebezpečnými látkami	1	Keramický cech ČR

ZAMĚŘENÍ: IKT

Název akce	Počet osob	Pořadatel akce
Interaktivní tabule, hlasovací zařízení	12	škola
Konference Praha bezpečně online	1	Magistrát hl.m. Prahy
Software Bakaláři – přechod na další školní rok	1	Služba škole MB

ZAMĚŘENÍ: ŽÁCI SE SVP

Název akce	Počet osob	Pořadatel akce
Kompetence výchovného poradce pro práci s žáky se zdravotním postižením	1	NIDV
Zvládání problémových žáků	1	Descartes
Efektivní učení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami	1	Descartes
Práce s žákem mimořádně nadaným	2	PedF UK

Aby myšlenky neutíkaly...	1	Descartes
Jak vzbudí zájem žáka se SVP o učení?	1	Descartes

ZAMĚŘENÍ: OSTATNÍ (ŠVP, METODIKA, ODBORNOST)

Název	Počet osob	Pořadatel akce
Pracovní seminář ke standardům pro základní vzdělávání	1	NIDV
Moderní didaktika matematiky	1	VISK
Splývavé čtení SFUMATO	1	ABC Music
Rozvíjíme kompetence v ČJ pomocí projektů	1	Descartes
Finanční gramotnost v praxi	1	VISK
Didaktické hry z matematiky na 1. stupni ZŠ	1	Descartes
Využití her pro rozvoj početních dovedností na 1. stupni ZŠ	1	Descartes
Warm-ups and Icebreakers	1	Descartes
Určování zeměpisné polohy ve vybraných didaktických hrách	1	VISK
Asertivita s vlídnou tváří	1	Descartes
Využití metody kreslení pravou hemisférou ve škole	1	Descartes
Učím (se) rád – 1. a 2. třída	1	descartes
Moderní doba nově	1	Descartes
Čeština nás baví	1	Descartes
Tvůrčí psaní aneb Jak se naučit vyprávět příběhy s radostí	1	Descartes
Efektivní metody a formy práce ve vyučování	1	Descartes
Úlohy a jednoduché experimenty v chemii	1	NIDV
Etika pro pedagogy	1	Descartes
Rytá vánoční přání na hedvábí	1	Descartes

5. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2012/2013 a odkladů školní docházky na školní rok 2012/2013(z výkazů pro daný školní rok)

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Počet	92	65	8

6. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	5	150
Školní klub	-	-

Hodnocení činnosti:

V tomto školním roce došlo k navýšení kapacity o jedno oddělení, počet žáků navštěvujících školní družinu tak vzrostl na 150. Školní družina pracovala opět velmi aktivně, tvořivě a se zájmem. Vedle tradičních činností v oblasti hudební, výtvarné, pracovní, tělovýchovné i společensky prospěšné se děti měly možnost zúčastnit mnoha pravidelných i příležitostných akcí, některé se uskutečnily ve spolupráci s naší mateřskou a střední školou.

Po celý rok se školní družina prezentovala na internetových stránkách školy, kde informovala veřejnost o probíhajících i plánovaných aktivitách.

V rámci práce školní družiny probíhaly čtyři zájmové útvary - volný internet, hudební kroužek, výtvarný kroužek a kroužek Bystré hlavičky. Všechna oddělení se opět aktivně zapojila do celorepublikového projektu „Celé Česko čte dětem“ a do projektů a akcí pořádaných MČ Praha 4 – Oslava Dne Země, Děti dětem, Rozloučení s létem, Oslava MDD.

Děti ze školní družiny také soutěžily o nejkrásnější záhonek v ZŠ. V této soutěži, kterou vyhlásila Městská část Praha 4, jsme obsadili třetí místo.

(Přehled akcí ŠD – příloha č. 1)

7. Poradenské služby školy (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

V rámci celého subjektu (MŠ, ZŠ a SŠ) je ve škole vytvořeno interní centrum poradenských služeb žákům a jejich zákonným zástupcům. Centrum vede speciální pedagog (pro ZŠ), poradenské služby poskytují dva kvalifikovaní výchovní poradci (1 pro ZŠ), metodik prevence sociálně patologických jevů a školní psycholog, který souběžně působí jako pracovník PPP. Při pravidelných schůzkách se konzultují problémoví žáci, oblast SPU a možnosti nápravy. Cílem je i další zkvalitňování poradenských služeb rodičům.

Ve škole je ke konci školního roku 13 individuálně integrovaných žáků pracujících podle individuálního vzdělávacího plánu.

Na základě doporučení psychologa je 29 žáků hodnoceno s tolerancí a je jim poskytována zvýšená individuální péče. Žáci se specifickými poruchami učení jsou zařazeni do podpůrného programu, který organizuje speciální pedagog. Pro integrované žáky probíhala 1x týdně hodina náprav specifických poruch učení. Pro další žáky vyžadující individuální zvýšenou péči byly realizovány konzultační hodiny, kterých ovšem zejména starší žáci využívali minimálně. Pro žáky vyžadující zvláštní péči nabízela škola též kroužek „Čeština s úsměvem“.

Ve škole pracují dva žáci mimořádně nadaní, jeden má úpravu výuky angličtiny, druhý pracuje podle IVP pro mimořádně nadaného žáka v matematice a prouce.

Pravidelné konzultace probíhaly celý školní rok se speciální pedagožkou PPP, která konzultovala jak nápravy poruch učení, tak i tvorbu IVP a prováděla pozorování ve třídách.

Trvale velmi přínosná je spolupráce se školní psycholožkou jak pro konzultaci při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a metod práce s integrovanými žáky, tak pro možnost konzultací rodičů i dětí. Možnost individuální konzultace využilo 56 žáků, 49 rodičů a proběhlo 52 konzultací s pedagogy. Školní psycholožka také provedla ve dvou třídách

sociometrická šetření, 15 pozorování ve třídě, účastnila se schůzek centra poradenských služeb, výchovných komisí, třídních schůzek, zápisu do 1. tříd a uspořádala přednášku pro rodiče a besedu s žáky 1. tříd. Přes školní psycholožku je usnadněna i naše pravidelná spolupráce s PPP pro Prahu 1, 2 a 4.

Ve školním roce 2011/2012 se výchovná komise sešla na celkem 19 jednáních, která se týkala především chování a přístupu k práci ve škole. Opakovaně bylo řešeno chování žáků 7. třídy, kde byla nakonec v květnu ke spolupráci přizvána i metodička prevence z PPP pro Prahu 1, 2 a 4 a sociální pracovnice oddělení sociálně právní ochrany dětí MČ Praha 4.

Škola spolupracuje s Policií ČR (prevence, přednášky, výchovné komise), s OPD MČ Praha 4, zejména s Odborem sociálně právní ochrany dětí a mládeže (konzultace, výchovné komise, besedy, dva žáci byli během školního roku předáni do péče kurátorek).

Poradenství k volbě povolání a kariérové poradenství v 8. a 9. ročníku, kterému se škola systematicky věnuje od roku 2001, probíhalo ve více rovinách. V oblasti vzdělávání v rámci samostatného předmětu svět práce, v rámci výuky byl již tradičně v 8. ročníku realizován kurz Profesní orientace v rozsahu 10 hodin s pomocí výukových materiálů Junior Achievement. Dále se žáci zúčastnili tematických exkurzí, např. do Informačního střediska při Úřadu práce hl. m. Prahy, na výstavu SŠ Schola Pragensis a dalších. Kromě toho poskytoval výchovný poradce individuální konzultace žákům i zákonným zástupcům a proběhla tradiční informační schůzka o náležitostech přijímacího řízení s rodiči žáků 9. tříd i rodiči žáků 5. a 7. tříd, kteří se hlásili ke studiu na víceletých gymnáziích.

Prevence a postih záškoláctví: na ZŠ se v tomto školním roce neřešila žádná neomluvená absence.

8. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

- Pro rodiče a veřejnost mají všichni pedagogičtí pracovníci stanoveny konzultační hodiny. Škola pořádá pravidelné třídní schůzky a pohovorové hodiny a řadu tradičních akcí, např. Slavíme advent, Vánoční akademie školy s jarmarkem žakovských výrobků, Slavíme Velikonoce, Zahradní slavnost. Pořádáme Dny otevřených dveří nejen pro rodiče našich žáků, ale i pro ostatní veřejnost. O činnosti školy informujeme prostřednictvím školního bulletinu, který pravidelně vychází na začátku školního roku, a www stránek.
- Od roku 2005 působí při škole Školská rada. Volby do Školské rady proběhly naposledy v září 2010.
- Při škole dlouhodobě pracuje občanské sdružení Klub rodičů, které se velkou měrou podílí na financování vybavení zrekonstruovaných prostor školy, žakovské knihovny a na nákupu nadstandardního vybavení pro výuku.
- Jako fakultní škola zajišťuje Škola Kavčí hory odborné praxe studentů učitelství Pedagogické, Filozofické a Teologické fakulty UK Praha.
- Škola je zapojena do projektu Klíče ke kvalitě a Cesta ke kvalitě (Projekt PedF UK) který je zaměřen na pilotáž evaluačních nástrojů školy a na podporu profesního růstu začínajících pedagogů.
- Dlouhodobě probíhá spolupráce s o. p. s. Člověk v tísni, jsme účastníky projektu Varianty a projektu Jeden svět na školách. Spolupracujeme s Multikulturním centrem Praha.

- Škola spolupracuje s ekologickými centry Toulcův dvůr, Tereza a KEV.
- Ve spolupráci s MČ Praha 4, s Městskou policií a Policií ČR škola uskutečňuje projekty v oblasti dopravní výchovy, zejména na prvním stupni ZŠ, a v oblasti prevence sociálně patologických jevů.
- Pravidelná je spolupráce s PPP pro Prahu 1, 2 a 4.
- Ve škole pracuje Klub mladého čtenáře a Klub mladého diváka, spolupracujeme s pobočkou městské knihovny Na Veselí.
- Tradiční je také spolupráce školy s 60. ZO Českého svazu bojovníků za svobodu. Žáci 1. stupně ZŠ pečují o pomníček padlých v květnovém povstání roku 1945. Pravidelně se zúčastňují pietního aktu.
- Škola klade velký důraz na primární prevenci, v poslední době se specializuje na dlouhodobé projekty a dlouhodobou práci s žáky ve třídách.
- Škola získala osvědčení Evropské komise Spravedlnost o zapojení do projektu Evropská akce v oblasti drog (EAD) a učinila dobrovolný závazek k praktické činnosti ve prospěch EAD
- Spolupracujeme s Městskou částí Praha 4, která je organizátorkou projektu prevence Čtyřlístek zdraví a mnoha dalších akcí.
- Naše škola byla vybrána do projektu „Nejlepší česká škola - projekt na popularizaci českého základního školství“. Cílem tohoto projektu bylo zatraktivnit výuku na základních školách, ukázat dobré příklady z praxe, prezentovat metody výuky i výsledky, kterých lze dosáhnout.
- Jako pilotní škola jsme se účastnili projektu Policie ČR – Policie pro každého, naši žáci natáčeli výukové spoty a testovali výukové materiály pro tento projekt.

Pravidelné zájmové útvary ZŠ ve školním roce 2011/12 - pořádané školou

Zaměření	Ročník
Keramický kroužek I.	1. – 9.
Keramický kroužek II.	1. – 9.
Kroužek kreativních činností	1. – 6.
Volný internet	3. – 9.
Robotika	2. – 9.
Čeština s úsměvem	1. – 5.
Příprava k přijímacím zk. ČJ	9.
Příprava k přijímacím zk. M	9.
Sportovní hry	1. – 5.
Žij zdravě	1. – 9.
Kroužek pro pátáky	5.
Konverzace Aj	6. – 9.
Moderní tance I.	1. – 9.
Moderní tance II.	1. – 5.
Dramatický kroužek	1. – 9.
Dětský aerobic	1. – 5.
Redakce šk. časopisu	1. – 9.
Pěvecký sbor Prážítko	1. – 3.
Pěvecký sbor Prážítko	4. – 9.
Flétna	1. – 5.

Soukromoprávní zájmové aktivity

Zaměření	Ročník
Šachy	1. – 5.
English club	1. – 5.
Learn and play	1. – 5.
Basketbal – Sokol Nusle	4. – 6.
Florbal	1. – 9.
Karate	1. – 9.
Volleyball	1. – 6.

Žáci 1. – 5. tříd měli opět možnost navštěvovat bezplatně sportovní kroužky pořádané v rámci Sportovních center organizovaných Městskou částí Praha 4 (basketball).

(Přehled akcí školy - vycházky, akce pro žáky, exkurze, projekty v roce 2011/12 - příloha č. 2)

9. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Škola je od školního roku 08/09 přihlášena do projektu e – Twinning.

Škola je též zapojena do mezinárodního projektu agentury Czech holidays, který umožňuje studentům předškolní a mimoškolní pedagogiky ze SRN stáže ve školách ČR.

10. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Pro nadané žáky škola uskutečňuje od třetího ročníku rozšiřující výuku anglického jazyka. Od šesté třídy se mohou věnovat nadaní žáci studiu druhého cizího jazyka nebo komunikační a mediální výchově, dle vlastní volby.

Škola vždy vychází z individuálních potřeb žáka. Žáci mají možnost pracovat samostatně pod vedením učitele, vedou různé projekty podle svých zájmů, organizují soutěže pro ostatní, realizují se v žakovské radě a v redakční radě školního časopisu, účastní se vědomostních a dovednostních soutěží.

V případě specifického talentu, který je rozvíjen v mimoškolních aktivitách, umožňuje škola žákům též využít možnost individuálního studijního plánu (využívají především žáci, kteří se věnují vrcholovému sportu).

Individuální studijní plán má stanoven i žákyně mimořádně nadaná na anglický jazyk, která v době výuky Aj ve škole, dochází na angličtinu pro děti z bilingvních rodin.

Jeden žák pracuje dle IVP pro žáky mimořádně nadané a to v oblasti matematika a prvouka.

Škola zahájila spolupráci s občanským sdružením Medián, jako partnerská škola pro program vyhledávání talentovaných žáků.

11. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky)

Polytechnická výchova je na 1. stupni realizována v předmětu praktické činnosti a její obsah je dán školním vzdělávacím programem. Dále je začleněna v předmětech digitální technologie a informatika a také v předmětu svět práce, kde je realizována především ve formě exkurzí a také v rámci akcí projektu Řemeslo žije. Exkurze zaměřené na polytechnickou výchovu se uskutečňují i v rámci jiných předmětů, zejména přírodopisu, chemie a fyziky.

Prvky polytechnické výchovy jsou uplatňovány i při různých projektových dnech (Slavíme advent, Slavíme Velikonoce, Korálový den, Vítání jara, Zahradní slavnost...), kdy žáci pracují s různými materiály, a při tematicky zaměřených dílnách, které organizuje škola, nebo se jich žáci účastní na mimoškolních akcích. Každoročně je také nabízen kroužek Ručních prací a Dovedné ruce, o nějž však žáci a jejich rodiče mají minimální zájem. Polytechnická

výchova se realizovala i v činnosti školní družiny – v projektu Vyrábíme spolu. Letos děti vyráběly společně s žáky 9. třídy a střední školy ptačí budky a krmítka. Naplněn byl také kroužek kreativních činností a robotiky.

12. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Škola nemá přípravné třídy.

V běžných třídách prvního stupně se vzdělávají dva žáci ze sociálně méně podnětného prostředí, na druhém stupni pak další dva žáci. Při práci s těmito žáky škola využívá prostředky svého centra poradenských služeb, spolupracuje s kurátory OSPOD MČ Praha 4, Policií ČR a pracovníky azylových domů. Problémy se daří zvládnout individuálním přístupem, pravidelnými konzultacemi a díky dobré spolupráci všech zúčastněných stran.

Škola opakovaně pořádá Přípravku pro budoucí prvňáčky. Letos k nám od září do května docházelo cca 43 dětí, se kterými pravidelně jedenkrát za 14 dní pracovaly ve skupinách učitelky 1. stupně. Budoucí prvňáčci se seznámili s jednotlivými vyučovacími předměty i se všemi vyučujícími na 1. stupni. Odezva mezi veřejností byla velmi pozitivní, o tom svědčí i stálý nárůst zájmu o „přípravku,“ a to nejen mezi rodiči předškoláků z naší mateřské školy.

13. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Celkový počet cizinců		12
Státy Evropské unie	Slovensko	3
Státy mimo EU	Čína	1
	Ukrajina	4
	Vietnam	3
	Kyrgyzstán	1

Začleňování žáků cizinců do prostředí ZŠ je bez významných problémů, žáci cizinci se aktivně zapojují do života školy, navštěvují i mimoškolní aktivity, což jim usnadňuje přirozené začlenění do dětského kolektivu. Většina v ČR navštěvovala mateřskou školu nebo přešli z jiné ZŠ v ČR, takže odpadají problémy s jazykovou bariérou. Ostatní absolvují kurzy českého jazyka pro cizince, škola nabízí spolupráci se sdružením META, individuální konzultační hodiny či individuální doučování pro doplnění znalostí a dovedností z českého jazyka. Na základě žádosti zákonných zástupců je pro tyto žáky vypracován individuální vzdělávací plán.

Ve škole se nevzdělávají žádní příslušníci národnostních menšin.

14. Environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova je zařazena do ročního plánu práce jako průřezové téma napříč jednotlivými vzdělávacími oblastmi a předměty. Škola má zpracován celoroční plán environmentální výchovy „Kavky“, kde rozšiřuje obsah a formy vzdělávání.

Metody, nástroje a prostředky realizace EVVO na naší škole jsou zavádění předmětů a ucelených učebních celků zaměřených na EVVO, vícedenní pobytové programy zaměřené na environmentální výuku a výuku v terénu a na osvojení dovedností pro chování a pobyt v přírodě, externí výukové programy ekologické výchovy prováděné ve střediscích EVVO, muzeích, chráněných územích, zoologických zahradách a podobně, školní ekologické programy a poznávání okolního prostředí regionu.

Žáci jsou vedeni k šíření informací z oblasti vztahu člověka k přírodě a k péči o životní prostředí školy a okolí, sbírají druhotné suroviny, třídí odpad, účastní se soutěží. Škola klade důraz na vytváření etických a morálních postojů žáků a na jejich vybavení poznatky a zkušenostmi, aby byli schopni žít v souladu s trvale udržitelným rozvojem života na Zemi. Požadavek slušného jednání mezi žáky, žáků k dospělým i přírodě je současně prostředkem vytváření lepší atmosféry školy a zlepšení spolupráce rodičů, učitelů a veřejnosti.

Projekt ekologické výchovy je doplňkem školního vzdělávacího programu. Na škole také třetím rokem běží projekt Kompostování na školní zahradě.

Ve spolupráci s I. lékařskou fakultou UK se ve škole realizoval kroužek Žij zdravě.

Naší snahou je zabezpečování postupné ekologizace provozu školy (nakládání s energiemi, snižování množství odpadu, třídění odpadu, používání ekologicky šetrných výrobků...)

Spolupracujeme dlouhodobě s ekologickými centry, se střediskem ekologické výchovy Tereza a Lesy Praha.

Zásadní akce uskutečněné v rámci environmentální výchovy a výchovy k udržitelnému rozvoji:

- Projekt „Zdraví a my“ na 1. stupni – celoroční, probíhá ve čtyřech etapách
- Ovocný den pro žáky a rodičovskou veřejnost
- Den pro zdraví
- Žij zdravě
- Program Lesů HMP
- Merlin – program EVVO Tajemné sovy a program Příroda
- Sběr starého papíru a plastových víček
- Projekt Kompostování na školních zahradách, Ekodomov
- Beseda Tonda obal na cestách
- Projekt Den vody, Den Země
- Exkurze - Podolská vodárna, Ekotechnické muzeum, Jílové - recyklace plastů
- Návštěva ekocenter
- Dlouhodobý výukový projekt Les
- Školní kolo BiO olympiády a následná účast vítězů v obvodním kole
- Další vědomostní soutěže – Přírodovědný Klokan, soutěž Máme rádi přírodu – literární a výtvarná (Hnutí Brontosaurus), Hravě žij zdravě

15. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je jako průřezové téma začleněno do tematických plánů napříč všemi ročníky a vzdělávacími oblastmi. V našem školním vzdělávacím programu Optimální škola je multikulturní výchově věnován dlouhodobý projekt v rámci oblasti Výchova k občanství, který zpracovávají žáci 8. a 9. ročníku, jeho vyvrcholením je projektové dopoledne, při kterém žáci prezentují výukové postery, které následně slouží jako výukový materiál a při výzdobě školy.

Škola dlouhodobě spolupracuje s o.p.s. Člověk v tísni, jsme zapojeni do projektu Jeden svět na školách, který se zabývá lidskými právy.

V rámci multikulturní výchovy proběhly besedy a přednášky (sionismus, islám, holocaust...), projekt Živá knihovna a žáci 9. třídy navštívili projekci filmů v rámci festiválu Jeden svět.

V souvislosti s výukou hudební výchovy a na výchovných koncertech se žáci seznámili s kulturou jiných národů.

(dále také viz příloha č. 2)

16. Prevence rizikového chování

Mezi základní principy prevence rizikového chování a sociálně patologických jevů na naší škole patří výchova mládeže ke zdravému životnímu stylu, osvojení pozitivního chování a rozvoj osobnosti. Mezi dlouhodobé akce, které na škole běží, patří projekt „Komplexní specifický program primární prevence se zaměřením na závislosti a drogy“. Jde o projekt primární prevence, který se zabývá problematikou drog, šikany a zajímá se i o vztahy v žákovském kolektivu. Proběhla jeho již 7. etapa, na kterou jsme opětovně získali grant od Magistrátu hl. m. Prahy a finančně jej podpořila i Městská část Praha 4.

Škola se zapojila do Evropského projektu „Ovoce do škol“ a již tradičně žáci naší školy mohou o přestávkách konzumovat mléko z projektu „Školní mléko“. Žáci 1. stupně jsou zapojeni také do projektu „Zdravé zuby“.

Spolupracujeme dlouhodobě s o.p.s. Člověk v tísni, jsme účastníci projektů Varianty a Jeden svět na školách. Důležitou součástí oblasti prevence na škole jsou též programy primární prevence Městské policie, Policie ČR a programy pořádané Městskou částí Praha 4.

Škola má kvalitní Minimální preventivní program 3P (prevence, pochopení, pomoc), který klade velký důraz na vzájemnou propojenost jednotlivých složek školy (mateřská škola, základní škola, střední škola), studenti organizují akce jako součást prevence pro mladší děti.

Zjištěný výskyt sociálně patologických jevů je na naší škole v současnosti velmi nízký. Všechny případy jsou vyřešené, ke spolupráci byli přizváni rodiče a pracovníci školního centra poradenských služeb.

Zásadní akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů:

- Projekt primární prevence 3P
- Prevence kriminality – Policie ČR (Ajaxův zápisník, Bezpečný internet, malý Pěťák sám doma)
- Program prevence Městské policie (Drogy, Šikana, Základy právního povědomí, Zpackané životy – kriminalita dětí, Bezpečné chování v elektronickém světě)
- Projekt Policie pro každého – pilotáž - natáčení spotů a testování výukových materiálů
- Amatérská filmová soutěž Antifetfest 2012 (7.-9. třída)
- Čtyřlístek zdraví
- Dopravní výchova
- Beseda o poruchách příjmu potravy
- Beseda Požární prevence
- Projektový den – Ochrana člověka za mimořádných situací
- Exkurze, ozdravné pobyty žáků, kulturní akce, projekty a besedy věnované zdraví a zdravému životnímu stylu (podrobněji dále viz příloha č. 2)

17. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

	KRAJ													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	11	3	0	17
Z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1

18. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

Charakteristika školy

Základní škola je součástí příspěvkové organizace, která sdružuje mateřskou školu (jako odloučené pracoviště) a střední odbornou školu služeb a je jedinou vzdělávací institucí v Praze, která integruje děti a mládež od tří do dvaceti let, zajišťuje jejich vzdělávání, výchovu a řadu mimoškolních aktivit. Součástí školy je školní družina a školní jídelna. Kapacita základní školy je stanovena na 350 žáků a je téměř naplněna.

Škola má statut Fakultní školy Univerzity Karlovy Praha, zajišťuje praxe studentů oboru učitelství pedagogické, filozofické a teologické fakulty.

Škola spolupracuje se Školskou radou, zřizovatelem, občanským sdružením Klub rodičů a dalšími sociálními partnery. Vydává informační bulletin, pořádá schůzky rodičů a dny otevřených dveří jak pro rodiče žáků školy, tak i pro rodiče budoucích prvňáčků, prezentuje se mimo jiné na vlastních internetových stránkách, ze kterých tiskne prezentační almanach shrnující život školy v daném školním roce. Podporuje vydávání školního žakovského časopisu. Na organizaci života školy, plánování soutěží, projektových dnů a dalších akcí pro žáky i veřejnost se aktivně podílí také žakovský Parlament.

Podmínky pro vzdělávání

Škola je po rozsáhlé celkové rekonstrukci, díky tomu probíhá výuka ve vynikajících podmínkách, nově opravených a vybavených učebnách a odborných pracovnách.

- 3 odborné pracovny informatiky zapojené do sítě s vysokorychlostním připojením do internetu
- multifunkční mediální pracovna
- odborná pracovna fyziky
- odborná pracovna chemie a přírodopisu
- chemická laboratoř
- 4 jazykové pracovny vybavené zařízením pro poslech (z toho 2 jazykové laboratoře se sluchátky)
- pracovna estetické výchovy

- laboratoř IKT
- studijně informační centrum s žákovskou knihovnou
- atelier odívání
- cvičná kuchyňka
- keramická dílna
- 2 tělocvičny
- venkovní areál se sportovišti

Společně se SŠ využívala ve školním roce 2011/12 základní škola 126 PC, z toho 80 PC bylo přístupných žákům a studentům v počítačových učebnách. Ostatní PC byly umístěny v běžných třídách, odborných pracovnách, kabinetech a sborovně pro přípravu výuky a prezentaci výuky. Je zavedena elektronická třídní kniha a spuštěna webová aplikace programu Bakaláři pro rodiče a pedagogy, plně je využívána aplikace Komens, která usnadňuje komunikaci mezi třídními učiteli a zákonnými zástupci. Pomocí nástěnky jsou zveřejňovány důležité informace i rámcové měsíční plány tříd. V září 2011 byla spuštěna elektronická žákovská knížka. Pomocí této aplikace jsou zákonní zástupci informováni o prospěchu a chování pomocí známek, váženého průměru a individuálních zpráv od jednotlivých pedagogů. Laboratoř IKT s multifunkčním zařízením byla doplněna o další výpočetní techniku.

Multifunkční mediální pracovna je vybavena PC, dataprojektorem a audiovizuální technikou, pracovna fyziky, jedna učebna PC, dvě běžné třídy 1. stupně a jedna běžná třída na 2.stupni a střední škole jsou vybaveny interaktivní tabulí. Šest tříd je vybaveno velkoplošnou televizí s možností projekcí z DVD i VHS nosičů a propojením s PC k využití prezentací a PC programů pro výuku. Dataprojektory s propojením k učitelským PC a promítací plátna byly v tomto školním roce doinstalovány do všech ostatních tříd. Všechny učebny PC i laboratoř IKT, pracovna Př – Ch jsou též vybaveny dataprojektorem. Studijně informační centrum, jehož součástí je žákovská knihovna s možností výpůjček jak beletrie, tak i naučné literatury, je pro usnadnění přístupu žákům nově umístěno v běžné třídě.

Ve škole je též k dispozici mobilní souprava (dataprojektor a notebook) pro prezentace učiva. Projekční technikou bylo nově vybaveno i pódium ve školní jídelně, byla zde například promítána prezentace školy při dnech otevřených dveří i při akademii školy.

Většina tříd je vybavena stavitelným nábytkem.

Škola je bezbariérová.

18.1. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem

Naším hlavním cílem je vytvářet co nejlepší předpoklady pro všeobecné i specializované vzdělávání žáků tak, aby byl absolvent vybaven souborem vědomostí, dovedností, hodnot a postojů pro svůj další úspěšný osobnostní i profesní rozvoj.

Mezi další priority školy patří udržení a rozvoj stávajícího kvalifikovaného pedagogického sboru, komunikace a spolupráce, upevňování vzájemných vztahů mezi pedagogickými pracovníky, dovybavování školy pomůckami, didaktickou technikou i dalším vnitřním vybavením, vyhodnocení práce podle ŠVP ZV „Optimální škola“ po ukončení 1., 2. i 3. období a jeho realizovatelnost vzhledem k rozvoji žáků a jejich předpokladům, rozvoj čtenářské a finanční gramotnosti, udržení stávající kvality výuky cizích jazyků a její další zvyšování, konkurenceschopnost absolventů ZŠ při dalším studiu, motivace žáků k odpovědnosti za výsledky svého vzdělávání a k celoživotnímu učení.

VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ – ŽÁCI 9. ROČNÍKU:

- po 1. kole úspěšnost 100%

Žáci přijati na:

Školy s talentovou zkouškou	1
4-letá gymnázia	1
SOŠ, SPŠ	13
Lycea - ekonomická	2
- technická	0
3-leté učební obory	2
4-leté studijní obory SOU	0

Tři žáci odcházejí na školu soukromou.

HODNOCENÍ PROSPĚCHU

pol.	stupeň	žáků	prospěli	prospěli s vyznamenáním	neprospěli	nehodnoceni	průměrný prospěch
1.	I.	200	24	176	0	0	1,13
	II.	73	44	27	2	0	1,68
2.	I.	200	34	166	0	0	1,18
	II.	76	52	24	0	0	1,81

PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ A HODNOCENÍ VÝUKY

Výuka probíhala v souladu s cíli vzdělávacích programů školy a v souladu s vypracovanými tematickými plány, které zapracovaly i všechna průřezová témata RVP a byly průběžně doplňovány. Využití odborných pracoven pro výuku bylo maximální.

Z rozborů hospitační činnosti vyplývá, že ve většině sledovaných hodin byla výuka vedena správně, se snahou zapojovat žáky aktivně do hodin a vést je k samostatnosti a tvořivosti. Vyučující střídali metody a formy práce, frontální vyučování bylo doplňováno skupinovou prací, didaktickými hrami, činnostním a prožitkovým učením. Důraz byl kladen na individuální přístup.

Učitelé se snažili žáky vhodně motivovat k zájmu o učivo i k budování sebedůvěry. Hodnocení nebylo zaměřeno jen na klasifikaci znalostí.

Velkou pozornost věnovala škola PC gramotnosti, má zpracovaný Plán ICT, výuka v počítačových učebnách probíhala přiměřenou formou od první třídy.

Ve školním vzdělávacím programu je předmět informatika vyučován od páté třídy a digitální technologie od sedmé třídy.

EVALUACE VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Na základě vyhodnocení testování a porovnání obsahu testů s potřebami školy máme zpracovaný plán evaluace a vyhodnocování výchovně vzdělávací činnosti v rámci projektu STONOŽKA následujícím způsobem:

3. třída	každý školní rok	Český jazyk, Matematika, Člověk a jeho svět
5. třída		Český jazyk, Matematika, Obecné studijní předpoklady
7. třída		Český jazyk, Matematika, Anglický jazyk
9. třída		Český jazyk, Matematika, Obecné studijní předpoklady, Anglický j.
9. třída	1x za 4 roky	Testování informační gramotnosti
celá ZŠ		Mapa školy
8. třída	dle potřeby	Čtenář - čtenářská gramotnost, finanční gramotnost

SHRNUTÍ:

Testování „STONOŽKA“, které poskytuje sledování výsledků vzdělávání - testování znalostí, dovedností, klíčových kompetencí a studijních předpokladů, rychlou zpětnou vazbu pro vedení školy, učitele, ale i žáky a jejich rodiče a porovnání výsledků školy s ostatními zúčastněnými, se zúčastnili žáci 3., 5., 7. a 9. tříd. Souhrnně lze konstatovat, že škola dosahuje v porovnání s ostatními školami spíše nadprůměrných výsledků.

Dále pak proběhlo celoplošné testování výsledků vzdělávání žáků 5. a 9. tříd v projektu České školní inspekce - NIQES.

Testování žáků 3. tříd obsahovalo testy z českého jazyka, matematiky, klíčových kompetencí, oblasti člověk a jeho svět a anglického jazyka. Cílem je zmapovat dovednosti, vědomosti a klíčové kompetence, které si žáci osvojili v průběhu prvního období vzdělávání, tedy v 1. - 3. ročníku.

V českém jazyce a matematice dosáhli žáci průměrného výsledku, v anglickém jazyce, oblasti člověk a jeho svět a v osvojování cílových kompetencí patříme mezi školy s nadprůměrným výsledkem. Celkově jsme úspěšnější než 60% zúčastněných škol - tj. v tomto testování 328 škol a 5 889 otestovaných třetáků.

Testování 5. třídy zahrnovalo testy z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů. Ačkoliv konkurence byla velická (443 škol a 10 422 testovaných pátáků) řadíme se mezi školy s dobrým průměrným výsledkem. Z testu obecných studijních předpokladů vyplývá, že studijní potenciál žáků využíváme optimálně, ale při větší motivaci by pátáci mohli dosáhnout ještě lepších výsledků.

STONOŽKA v 7. ročníku prověřovala český jazyk, matematiku a obecné studijní předpoklady. Tohoto testování se zúčastnilo 5 692 žáků ze sedmých tříd a z odpovídajících ročníků víceletých gymnázií ze 199 škol.

Naši žáci dosáhli mezi zúčastněnými školami lepšího průměrného výsledku, studijní potenciál žáků využívá naše škola optimálně a výsledky v testech odpovídají úrovni studijních předpokladů žáků.

STONOŽKA 11/12 - Anglický jazyk - Do tohoto projektu jsme přihlásili žáky 5. a 7. třídy. Testy měly ověřit dosaženou úroveň v cizím jazyce podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. **V 5. ročníku** se předpokládá dosažení úrovně A1. Těto a lepší

úrovně dosáhlo 87% žáků z 5. třídy a výstupu lepšího než A1 dosáhlo **100% žáků 7. třídy**. (Na konci ZŠ - 9. třída - předpokládá se dosažená úroveň A2). Vysoce nadprůměrného výsledku žáci dosáhli v subtestu čtenářské dovednosti.

Testování žáků 9. třídy dopadlo s průměrným výsledkem v českém jazyce, matematice, anglickém jazyce. Slabší byl výsledek v němčině. Testovaly se také obecné studijní předpoklady. I přes malou motivaci žáků k testování dosáhli někteří žáci tzv. extrémního výsledku (byli úspěšnější než 86% testovaných žáků) a celkově nadprůměrného výsledku žáci dosáhli v subtestech sloh a literatura, aritmetika a poslech v anglickém jazyce. Studijní potenciál žáků jsme využívali optimálně, žáci pracovali lépe, než odpovídalo jejich studijním předpokladům.

Celoplošné ověřování výsledků žáků v 5. a 9. ročníku – NIOES

NIOES je oficiální zkratkou strategického rozvojového projektu, jehož plný název zní „Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v České republice“. Nositelem a realizátorem projektu je Česká školní inspekce. Cílem projektu je mimo jiné poskytnout informaci o tom, nakolik žáci plní požadavky standardu osvojených dovedností. Tyto nutné minimální standardy jsou obsaženy v základní úrovni testu. Žáci vypracovávali online test z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka. V rámci celorepublikového srovnání patříme mezi úspěšné školy, vždy s výsledkem lepším než 60%. Testování začínalo základní úrovní, podle úspěšnosti v úvodní části testu se pak žákům mohla otevřít těžší (nadstandardní) úroveň testování. **V 5. třídě** se účastnilo 20 žáků, těžší test z matematiky jich otevřelo 6, z českého jazyka 13 a v angličtině si těžší variantu vyzkoušelo 15 žáků, a to vždy s nadprůměrným výsledkem. **V 9. třídě** se z 18 testovaných žáků utkalo s těžší variantou testu 12 žáků v matematice, 16 v českém jazyce a 7 v angličtině.

18.2. Další údaje (výjezdy žáků, soutěže...)

Ve školním roce 2011/12 všechny třídy alespoň jednou vyjely na ozdravný pobyt.

15. - 22.12.2011	2.A, 3.A,B	58 žáků	Vápenka, Horní Maršov
28.5. – 1.6.2012	4. – 9. ročník	109 žáků	Štědronín
7. – 14.6.2012	1.A,B, 2.B, 3.A, 4.A,B	68 žáků	Vápenka, Horní Maršov

SOUTĚŽE ZŠ

Sportovní soutěže	POPRASK - Turnaj ve florbalu	6. – 9. r.
	Turnaj v přehazované	6.,7. r.
	Turnaj v malé kopané	4., 5. r.
	Turnaj v basketbalu	8. – 9. r.
	McDonald Cup	1. – 3. r.
	Čtyřboj školy	1. – 9. r.
	Beach volejbal	8., 9. r.
	Cyklistika	5.tř.
4x4 letní hry Prahy 4	1. – 9. r.	

Vědomostní a dovednostní soutěže	Chemická olympiáda	8., 9. r.
	Korchem	8., 9. r.
	Olympiáda v českém jazyce	8., 9. r.
	Biologická olympiáda	6. – 9. r.
	Matematická olympiáda	6. – 9. r.
	Pythagoriáda	6. – 8. r.
	Cvrček, Klokánek	2. – 5. r.
	Klokan matematický	6. – 9. r.
	Přírodovědný klokan	8., 9. r.
	Dopravní výchova	4., 5. r.
	Antifetfest	6. – 9. r.
	Konverzační soutěž Aj	6. – 9. r.
	Umím-znám-řeknu (Aj)	1. – 5. r.
	Evropský den jazyků	3. – 9. r.
	Vědohraní – fyzika	6. 8., 9. r.
IT olympiáda	8. r.	
Finanční gramotnost	6. – 9. r.	
Esteticko - výchovné soutěže	Velikonoční vajíčko	1. – 5. r.
	Kavčí hory poetické	1. – 9. r.
	Recitační soutěž	6., 7. r.
	Pražská snítka	1. – 5. r.
	Výtvarné soutěže	1. – 9. r.

PROJEKT PROPOJENÍ TŘÍ ŠKOL POD JEDNOU STŘECHOU

Také ve školním roce 2011/2012 pokračovala tradice školy v projektu propojení MŠ, ZŠ a SŠ. V jeho rámci proběhla řada akcí, např.:

ZŠ-MŠ: Přípravka pro budoucí prvňáčky
Kouzelná škola
Návštěvy předškoláků v 1. třídě
MDD v naší škole

ZŠ-SŠ: Zapojení při projektových dnech
Patronáty 1. tříd ZŠ a maturitních ročníků SŠ (systém celoročních aktivit)
Mikuláš
Vánoce
Učíme se spolu
Hrajeme si spolu

MŠ-ZŠ-SŠ Vyrábíme spolu
Zahradní slavnost
Sportovní den - 4 boj
Mikuláš

Závěr

Velká pozornost byla tradičně věnována výuce cizích jazyků, začlenění ITC do výuky, výchově ke zdraví, bezpečnosti a prevenci sociálně patologických jevů. Nízký je počet projevů problematického chování žáků a tím i počet výchovných komisí. Na řešení problémových situací se aktivně podílel i nově vzniklý žakovský Parlament, který převzal činnost Žakovské rady.

Proběhly projektové dny k rozvoji čtenářské a finanční gramotnosti, zvýšená pozornost byla věnována výuce novodobých dějin.

Velká pozornost byla věnována doporučeným osnovám pro český jazyk, anglický jazyk a matematiku a začlenění standardů v těchto předmětech do ŠVP Optimální škola s ohledem na celoplošné testování žáků 5. a 9. tříd.

Na škole je příznivé vnitřní klima, prevence sociálně patologických jevů patří k silným stránkám školy. Pozitivem jsou i bohaté neformální kontakty s různými sociálními partnery využívané jako součást vzdělávání.

Vysoká je úroveň výchovně vzdělávacího procesu (výsledky interní evaluace) a stoupl zájem o naši školu, což se opakovaně projevilo nárůstem žáků na 1. stupni i tím, že žáci vyšších ročníků nemají ve větší míře zájem školu opouštět a účastnit se přijímacího řízení na víceletá gymnázia.

Výsledkem práce školy na všech stupních je absolvent vybavený souborem vědomostí, dovedností, postojů a hodnot pro svůj další úspěšný rozvoj a úspěšné začlenění do společnosti. Je konkurence schopný při přijímacím řízení a má předpoklady k dalšímu vzdělávání a profesnímu růstu.

V dosud velmi stabilním pedagogickém sboru došlo k výraznému „omlazení“, což s sebou nese i určitá negativa – střídání učitelek – důvodem byl odchod některých nových učitelek na MD.

Na výborné úrovni je školní stravování s možností výběru ze dvou jídel, do něhož jsou tematicky začleňovány dny zdravé výživy i obědy „na přání“ jednotlivých tříd, dosahujeme výborných výsledků v plnění spotřebních košů, zařazujeme do jídelníčku biopotravinu.

Dodržování pitného režimu a dostatek pohybových aktivit, včetně trávení velké přestávky venku (za příznivého počasí), je samozřejmostí.

Vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům v hodnoceném období jsou výsledky školy velmi dobré.

S přidělenými finančními prostředky je nakládáno racionálně v souladu s koncepcí rozvoje školy, daří se získávat i další finanční prostředky ve formě grantů, nemalá je i pomoc Klubu rodičů.

Vedení školy se kromě dlouhodobých cílů orientovalo na operativní plánování, velká pozornost je věnována personálnímu řízení. Koncepce školy je naplňována.

Závěrem tedy můžeme říci, že školní rok 2011/2012 proběhl úspěšně.

Přílohy:

- č. 1 - Školní družina - Akce, exkurze, vycházky, projekty za školní rok 2010/2011
- č. 2 - Akce, exkurze, vycházky, projekty
- č. 3 – Zpráva o poskytování informací
- č. 4 - Schválení Výroční zprávy Školskou radou

V Praze dne 19.9.2012

Mgr. Helena Pondělíčková
ředitelka školy