



VÝROČNÍ ZPRÁVY
za školní rok 2010/2011

Zpráva obsahuje část: Základní škola

V Praze dne 30. 9. 2011

Mgr. Helena Pondělíčková
ředitelka školy

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou dne 29. 9. 2011
Č. j.: 962/11

Výroční zpráva o činnosti základní školy za školní rok 2010/2011

Přesný název školy dle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol a datum posledního vydání rozhodnutí:

Škola Kavčí hory – Mateřská škola, Základní škola a Střední odborná škola služeb,
Praha 4, K Sídlíšti 840

Č.j. 1230/07-21

datum vydání rozhodnutí: 24.1.2007

Zřizovatel (název, sídlo)

Městská část Praha 4, Tábořská 350, 140 45 Praha 4, právní forma: obec

Charakteristika školy

Základní škola je součástí příspěvkové organizace, která sdružuje mateřskou školu (jako odloučené pracoviště) a střední odbornou školu služeb a je jedinou vzdělávací institucí v Praze, která integruje děti a mládež od tří do dvaceti let, zajišťuje jejich vzdělávání, výchovu a řadu mimoškolních aktivit. Součástí školy je školní družina a školní jídelna. Kapacita základní školy je stanovena na 350 žáků a je ze tří čtvrtin naplněna.

Škola má statut Fakultní školy Univerzity Karlovy Praha, zajišťuje praxe studentů oboru učitelství pedagogické, filozofické a teologické fakulty.

Škola spolupracuje se Školskou radou, zřizovatelem, občanským sdružením Klub rodičů a dalšími sociálními partnery. Vydává informační bulletin, pořádá schůzky rodičů a dny otevřených dveří, prezentuje se mimo jiné na vlastních internetových stránkách, ze kterých tiskne prezentační almanach shrnující život školy v daném školním roce. Podporuje vydávání školního žakovského časopisu. Na organizaci života školy, plánování soutěží, projektových dnů a dalších akcí pro žáky i veřejnost se aktivně podílí také Žakovská rada.

Podmínky pro vzdělávání

Škola je po rozsáhlé celkové rekonstrukci, díky tomu probíhá výuka ve vynikajících podmínkách, nově opravených a vybavených učebnách a odborných pracovnách.

- 3 odborné pracovny informatiky zapojené do sítě s vysokorychlostním připojením do internetu
- multifunkční mediální pracovna
- odborná pracovna fyziky
- odborná pracovna chemie a přírodopisu
- chemická laboratoř
- 4 jazykové pracovny vybavené zařízením pro poslech (z toho 2 jazykové laboratoře se sluchátky)
- pracovna estetické výchovy
- laboratoř IKT
- studijně informační centrum s žakovskou knihovnou
- atelier odívání
- cvičná kuchyňka
- keramická dílna
- 2 tělocvičny
- venkovní areál se sportovišti

Společně se SŠ využívala ZŠ 94 PC, z toho 70 PC bylo přístupných žákům a studentům v počítačových učebnách. Ostatní PC byly umístěny v běžných třídách, odborných pracovnách, kabinetech a sborovně pro přípravu výuky a prezentaci výuky. Od září 2009 byla zavedena elektronická třídní kniha a spuštěna webová aplikace programu Bakaláři pro rodiče a pedagogy, od září 2010 je využívána plně aplikace Komens, která usnadňuje komunikaci mezi třídními učiteli a zákonnými zástupci. Pomocí nástěnky jsou zveřejňovány důležité informace i rámcové měsíční plány tříd. V závěru školního roku 2010/11 byli zákonní zástupci žáků informováni o spuštění elektronické žákovské knížky od září 2011.

Od září 2010 se začala plně využívat pro výuku nově vybudovaná laboratoř IKT s multifunkčním zařízením.

Multifunkční mediální pracovna je vybavena PC, dataprojektorem a audiovizuální technikou, pracovna fyziky, jedna učebna PC, dvě běžné třídy 1. stupně a jedna běžná třída na 2.stupni a střední škole jsou vybaveny interaktivní tabulí. Šest tříd je vybaveno velkoplošnou televizí s možností projekcí z DVD i VHS nosičů a propojením s PC k využití prezentací a PC programů. Všechny učebny PC i laboratoř IKT, pracovna Př – Ch jsou vybaveny dataprojektorem. Studijně informační centrum, jehož součástí je žákovská knihovna s možností výpůjček jak beletrie, tak i naučné literatury, je vybaveno 3 PC s připojením na internet.

Ve škole je též k dispozici mobilní souprava (dataprojektor a notebook) pro prezentace učiva.

Část tříd je vybavena stavitelným nábytkem.

Škola je bezbariérová.

Na začátku školního roku byly podmínky pro zájmové vzdělávání a částečně i pro výuku některých předmětů (tělesná výchova, péče o domácnost) narušeny pobytem mateřské školy v budově školy z důvodu rekonstrukce MŠ (do listopadu 2010).

1. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

| vzdělávací program | počet tříd | počet žáků |
|---------------------------|-------------------|-------------------|
| obecná škola | 1 | 20 |
| ŠVzP ZV – Optimální škola | 12 | 240 |

Ve školním roce 2010/2011 pracovali žáci prvního stupně podle vzdělávacího programu Obecná škola již jen v 5. ročníku, začleňovány byly především prvky činnostního učení a principy Tvořivé školy.

Škola začala pracovat v 1. a 6. ročníku podle ŠVP ZV – „Optimální škola“ od 1. 9. 2007, v roce 2010/2011 se podle něj vzdělávali žáci ve dvanácti třídách.

Náš školní vzdělávací program je koncipován tak, aby vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program. Základními zásadami, na kterých náš ŠVP stojí, jsou: klima školy, aktivita žáků, kooperace, všeobecnost i specializace vzdělávání, důraz na kompetence i osvojení učiva. Za jednu z nejdůležitějších podmínek pro úspěšné vzdělávání považujeme příznivou vnitřní atmosféru školy. Snažíme se vytvářet atmosféru důvěry, tolerance a partnerských vztahů.

V rámci jednotlivých předmětů a vzdělávacích oblastí jsou zařazovány dílčí i komplexní projekty. Z evaluace našeho ŠVP, kterou jsme pravidelně prováděli, vyplývá, že organizační i materiální podmínky pro realizaci ŠVP jsou dobré, program je v souladu s RVP ZV, prošel kontrolou České školní inspekce bez připomínek. Žáci jsou cíleně vedeni k samostatnému nebo týmovému řešení modelových problémových situací vztahujících se k probíranému učivu. Vzdělávání touto formou umožňuje aplikovat práci s chybou, důraz je kladen na

sebehodnocení žáků, ve větší míře se ve výuce uplatňují moderní metody a způsoby práce se třídou.

Efektivitě vzdělávacího procesu napomáhá využívání moderní techniky - personální výpočetní techniky, dataprojektorů, interaktivních tabulí, audiovizuální techniky.

Snažíme se všestranně rozvíjet každého žáka, uplatňovat individuální přístup. V rámci všestrannosti vzdělávání klademe důraz na získání jazykové, informační a osobnostní (občanské) gramotnosti.

V uplynulém období jsme se též v rámci ŠVP zabývali rozvojem čtenářské a finanční gramotnosti, především formou projektového vyučování a zařazením projektových dnů. V ŠVP je zpracována také oblast etické výchovy a nově byla na základě výsledků autoevaluace žáků a školy zařazena finanční matematika. Pozornost věnujeme formování osobnosti žáků v oblasti společenských norem.

Současně rozvíjíme i specifické nadání žáků, a to především individuálním přístupem. Organizujeme výuku anglického jazyka od prvního ročníku, pro jazykově talentované žáky rozšiřující výuku angličtiny od třetího ročníku a volitelně druhý cizí jazyk od šestého ročníku. Ve škole též probíhala pro zájemce angličtina s rodilým mluvčím. Specializace se projevuje i v přístupu k informačním a digitálním technologiím, a to nejen zařazením příslušných předmětů (informatika je vyučována od 5. ročníku jako povinný předmět), ale zejména využíváním těchto technických prostředků v ostatních předmětech již od prvního ročníku. Pro žáky, kteří nemají zájem o výuku druhého jazyka, nabízíme volitelný předmět Komunikační a mediální výchova, o který je u žáků školy velký zájem.

Z dotazníkových šetření mezi vyučujícími i rodiči žáků a z pravidelné evaluace a vyhodnocování práce dle ŠVP vyplynulo, že náš školní vzdělávací program je nastaven optimálně. Nebylo třeba provádět změny v obsahu ani zásadní úpravu rozsahu učiva ve stávajících oblastech a předmětech. V návaznosti na doporučení Souboru pedagogicko organizačních opatření MŠMT a v souvislosti s evaluačními procesy byla do našeho ŠVP nově zapracována Finanční matematika jako povinně volitelný předmět pro žáky 8. a 9. ročníku.

Vzhledem k tomu, že zatím v naší škole ještě neprošel ŠVP všemi ročníky, nepovažujeme jeho evaluaci za komplexní. Na konci roku 2011/2012 předpokládáme komplexní zhodnocení programu.

2. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Jazykovému vzdělávání věnuje škola dlouhodobě velkou pozornost. Náš školní vzdělávací program „Optimální škola“ je koncipován tak, že výuka anglického jazyka začíná již v prvním ročníku, pro jazykově nadané žáky umožňuje od třetího ročníku rozšiřující variantu výuky anglického jazyka, od šestého ročníku je možná volba druhého cizího jazyka z nabídky němčina, francouzština a ruština. Pro podporu jazykového vzdělávání pořádala škola konverzační soutěž v angličtině, projekt k Evropskému dni jazyků, kde naši žáci obsadili v kategorii „Mé oblíbené přejaté slovo“ 2. a 3. místo v krajském kole a čtyři další účastníci projektu z naší školy se umístili v první desítce. Dále projekt Poznáváme evropskou kuchyni a Halloween, kdy rozvíjeli jak čtenářskou gramotnost, získávali informace a rozvíjeli komunikační schopnosti v cizím jazyce. Žáci též navštívili filmové a divadelní představení v angličtině a němčině.

Maximální pozornost je věnována technickému a materiálnímu vybavení pro výuku a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. Všichni vyučující cizích jazyků prošli seminářem společnosti Jazyky bez bariér a seznámili se s novými metodami výuky a výukovým programem nejen pro žáky se specifickými poruchami učení.

Výsledky vzdělávání v cizím jazyce jsou ověřovány i pomocí externích evaluačních nástrojů – testy Scio žáci absolvují pravidelně v 7. a 9. ročníku, dle aktuální nabídky společnosti Scio

i jiných společnostech využíváme možnost testování také v 5. ročníku. Žáci opakovaně dosahují nadprůměrného výsledku (viz bod 19.1. Evaluace výsledků vzdělávání).

3. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace v % podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

| | Ped. prac. celkem | Ped. prac. s odbornou kvalifikací | Ped. prac. bez odborné kvalifikace |
|--------------------------------------|-------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2010 | 29 | 24 (83 %) | 5 (17 %) |

4. Věková struktura pedagogických pracovníků

| Věk | Méně než 30 | 31 - 40 | 41 - 50 | 51 - 60 | 61 a více |
|-------------------------------------|-------------|---------|---------|---------|-----------|
| Počet (fyz. osoby) k 31. 12.2010 | 9 | 6 | 6 | 5 | 3 |

5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci

- počet účastníků průběžného vzdělávání (průměrná délka vzdělávání na jednoho účastníka, zaměření vzdělávání)

Alespoň jedné akce v rámci DVPP se zúčastnil každý z pedagogických pracovníků, neboť se ve školním roce uskutečnily tři vzdělávací akce pro pedagogický sbor, proškolení pracovníci školy též pořádali v průběhu školního roku kurzy pro zájemce z řad pedagogů zaměřené na tvorbu výukových materiálů a na práci s interaktivní tabulí, programem Vision, hlasovacím zařízením a další didaktickou technikou.

Počet účastníků dalších akcí DVPP - 56

Průměrná délka vzdělávání na jednoho účastníka je 8,52 hodiny.

Zaměření DVPP a další údaje viz následující tabulky

| Doplňování odborné kvalifikace | |
|---------------------------------------|---|
| 1. stupeň | 3 |
| 2. stupeň | 3 |
| Školní družina | 0 |

SEMINÁŘE A KURZY

ZAMĚŘENÍ: ŘÍZENÍ

| Název | Počet osob | Pořadatel akce |
|---|------------|--------------------------|
| Spisová a archivní služba - změny | 1 | Archiv hl.m.Praha |
| Datové schránky, spisový a skartační řád | 1 | VISK |
| EMA - evidence majetku - rozšiřující | 1 | Gordic s.r.o. |
| Postupy účtování v příspěvkových organizacích | 1 | KEŠ, o.s. |
| Odměňování pracovníků ve školství a kariérní systém | 1 | Fakta s.r.o. |
| Aktuální stav školské legislativy | 1 | Fakta s.r.o. |
| Změny v aktuální legislativě | 1 | Komenius |
| Co má (dle ČŠI) obsahovat ŠVP ZV dle požadavků RVP ZV | 1 | PAU |
| Konference Europass | 1 | Národní centrum Europass |
| Konference inovace ve výuce – vedení MŠ, ZŠ, SŠ | 3 | HYL |
| Připravenost státních maturit | 1 | Senát parlamentu ČR |

ZAMĚŘENÍ: PREVENCE, OCHRANA ZDRAVÍ

| Název | Počet osob | Pořadatel akce |
|--|------------|------------------------|
| Prevence internetové kriminality – podněty pro praxi | 1 | Magistrát hl. m. Praha |
| Týmová práce a zpětná vazba | 1 | Descartes |
| Učitelství jako pomáhající profese | 1 | Descartes |
| První pomoc v TV | 1 | Descartes |
| Primární prevence úrazů dětí a mladistvých | 1 | MŠMT Rodina a škola |

ZAMĚŘENÍ: EVVO, EKL

| Název | Počet osob | Pořadatel akce |
|----------------------------------|------------|-----------------------|
| Krajská konference EVVO | 1 | Magistrát hl.m. Prahy |
| Nakládání s nebezpečnými látkami | 1 | Keramický cech ČR |

ZAMĚŘENÍ: CIZÍ JAZYKY

| Název | Počet osob | Pořadatel akce |
|-------|------------|----------------|
|-------|------------|----------------|

| | | |
|---|----|-------------------|
| Současná ruština a její proměny | 1 | Descartes |
| Německá gramatika bez nudy | 1 | nakl. Hueber |
| Angličtina pro dyslektiky – zaškolovací seminář, práce s výukovým programem | 14 | Jazyky bez bariér |
| Evoluční změny v anglické gramatice | 1 | Descartes |
| Angličtina nejen pro dyslektiky | 1 | DYScentrum |
| Jak vést hodiny angličtiny na 1. stupni v angličtině | 1 | Descartes |

ZAMĚŘENÍ: IKT

| Název akce | Počet osob | Pořadatel akce |
|--|------------|----------------------|
| Software Bakaláři - evidence | 2 | SPŠ Panská, Bakaláři |
| Activ konference k využití interaktivní tabule a hlasovacího zařízení ve výuce | 2 | Activ media |
| Interaktivní tabule Activ Board, výuka zajímavě a nově | 2 | EduWork |
| Učitel v informační síti – národní konference 2010 | 1 | VÚP, NIDV |
| Microsoft Office Word 2007 | 2 | Microsoft Partners |
| Výhodné licencování produktů Microsoft pro školy | 1 | Computer help |

ZAMĚŘENÍ: ŽÁCI SE SVP

| Název akce | Počet osob | Pořadatel akce |
|--|------------|----------------------------|
| Hodnocení žáků a práce se žáky se SVP | 16 | PaedDr. H. Jucovičová, PPP |
| Sociální dovednosti učitelů při práci s žáky se SPUCH a ADHD | 18 | DYScentrum |
| Alternativní práce se skupinou | 1 | Descartes |
| Efektivní učení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami | 1 | Descartes |
| Dyslexie a dysortografie prakticky | 1 | HYL |
| Práce s žákem mimořádně nadaným | 2 | PedF UK |
| Konference k integraci | 1 | Magistrát hl.m.Prahy |

ZAMĚŘENÍ: OSTATNÍ (ŠVP, METODIKA, ODBORNOST)

| Název | Počet osob | Pořadatel akce |
|--|------------|----------------|
| Tvořivé činnosti v cyklu roku - Vánoce | 1 | VZSK |
| Design papíru pro každého jinak | 1 | Descartes |
| Kouzlení s CD | 1 | Descartes |
| Muzikorelaxace | 1 | Descartes |

| | | |
|---|---|-------------------------------------|
| Jak efektivně působit na děti | 1 | Descartes |
| Práce začínajícího učitele | 6 | pověřený mentor |
| Interaktivní tabule – využití ve výuce, vytváření výukových materiálů | 6 | Proškolený pracovník školy |
| Využití reklamy a autentických materiálů v hodině ČJL | 1 | Descartes |
| Opravdu víme, co je reklama? | 1 | Descartes |
| Hrajeme si nejen v matematice na 1. stupni ZŠ | 1 | Descartes |
| Učím (se) rád – 1. a 2. třída | 1 | Descartes |
| Etická výchova – jak na to? | 1 | EduWork |
| Fyzikální praktika | 1 | MFF UK |
| Dopravní hřiště – dopravní výchova | 1 | Policie ČR |
| Základní kurz pro instruktora školního snowboardingu | 1 | Služby školy MB |
| Český parlament a parlamentarismus | 1 | Parlamentní institut pro vzdělávání |
| Celostátní setkání ped. pracovníků školních družin a školních klubů | 2 | Klíče pro život |

6. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2011/2012 a odkladů školní docházky na školní rok 2011/2012

| | Zapsané děti | Přijaté děti | Odklady školní docházky |
|--------------|--------------|--------------|-------------------------|
| Počet | 77 | 44 | 17 |

7. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

| | Počet oddělení | Počet žáků |
|-----------------------|----------------|------------|
| Školní družina | 4 | 120 |
| Školní klub | - | - |

Hodnocení činnosti:

Školní družina pracovala opět velmi aktivně, tvořivě a se zájmem. Vedle tradičních činností v oblasti hudební, výtvarné, pracovní, tělovýchovné i společensky prospěšné se děti měly možnost zúčastnit mnoha pravidelných i příležitostných akcí, některé se uskutečnily ve spolupráci s naší mateřskou a střední školou. Po celý rok se školní družina prezentovala na internetových stránkách školy, kde informovala veřejnost o probíhajících i plánovaných aktivitách.

V rámci práce školní družiny probíhaly dva zájmové útvary - volný internet a cvičení s hudbou. Všechna oddělení se aktivně opět zapojila do celorepublikového projektu „Celé Česko čte dětem“ a do projektů pořádaných MČ Praha 4.

(Přehled akcí ŠD – příloha č. 1)

8. Poradenské služby školy (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

V rámci celého subjektu (MŠ, ZŠ a SŠ) je ve škole vytvořeno interní centrum poradenských služeb žákům a jejich zákonným zástupcům. Centrum vede speciální pedagog (pro ZŠ), poradenské služby poskytují dva kvalifikovaní výchovní poradci (1 pro ZŠ), metodik prevence sociálně patologických jevů a školní psycholog, který souběžně působí jako pracovník PPP. Při pravidelných schůzkách se konzultují problémoví žáci, oblast SPU a možnosti nápravy. Cílem je i další zkvalitňování poradenských služeb rodičům.

Základní škola integrovala ke konci školního roku v rámci individuální integrace 11 žáků, kteří pracují podle individuálního vzdělávacího plánu. Mírně se zvýšil počet žáků zdravotně znevýhodněných (celkem 28), kteří jsou na základě doporučení psychologa hodnoceni s tolerancí a je jim poskytována zvýšená individuální péče. Žáci se specifickými poruchami učení jsou zařazeni do podpůrného programu, který organizuje speciální pedagog a v rámci něhož se konala 1x týdně hodina nápravy specifických poruch učení. Pro žáky vyžadující zvláštní péči nabízela škola též kroužek „Čeština s úsměvem“.

Ve škole pracují dva žáci mimořádně nadaní, jeden má úpravu výuky angličtiny, druhý pracuje podle IVP pro mimořádně nadaného žáka v matematice a prvouce.

Pravidelné konzultace také probíhaly se speciální pedagožkou PPP, která konzultovala jak nápravy poruch učení, tak i IVP a uspořádala seminář pro učitele jak pracovat a hodnotit žáky se SVP.

Trvale velmi přínosná je spolupráce se školní psycholožkou jak pro konzultaci při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a metod práce s integrovanými žáky, tak pro možnost konzultací rodičů i dětí. Možnost individuální konzultace využilo 56 žáků, 58 rodičů a proběhlo 59 konzultací s pedagogy. Školní psycholožka také provedla 2 sociometrická šetření, 18 pozorování ve třídě, účastnila se schůzek centra poradenských služeb, výchovných komisí, třídních schůzek, zápisu do 1. tříd a uspořádala přednášku pro rodiče a besedu s žáky 1. tříd. Přes školní psycholožku je usnadněna i naše pravidelná spolupráce s PPP pro Prahu 1, 2 a 4.

Celkem proběhlo 11 jednání výchovné komise, kterých se dle potřeby účastnila i školní psycholožka a metodik prevence sociálně patologických jevů. Jednání se týkala především chování a prospěchu.

V jednom případě škola spolupracovala s kriminální policií při podezření na fyzické týrání žáka.

Škola spolupracuje s Policií ČR (prevence, přednášky, výchovné komise), s OPD MČ Praha 4, zejména s Odborem sociálně právní ochrany dětí a mládeže (konzultace, řešení záškoláctví, výchovné komise, besedy).

Dále jsme spolupracovali s DYS centrem, kromě konzultací byl uspořádán též akreditovaný seminář pro pedagogy zaměřený na psychosociální dovednosti při práci s žáky se SVP.

Poradenství k volbě povolání a kariérové poradenství v 8. a 9. ročníku, kterému se škola systematicky věnuje od roku 2001, probíhalo ve více rovinách. V oblasti vzdělávání v rámci samostatného předmětu Svět práce, v rámci výuky byl v 8. ročníku realizován kurz Profesní

orientace v rozsahu 10 hodin ve spolupráci s Junior Achievement a dále se žáci zúčastnili tematických exkurzí, např. do Informačního střediska při Úřadu práce hl. m. Prahy, na výstavu SŠ Schola Pragensis a dalších. Kromě toho poskytoval výchovný poradce individuální konzultace žákům i zákonným zástupcům a proběhla tradiční informační schůzka o náležitostech přijímacího řízení s rodiči žáků 9. tříd i rodiči žáků, kteří se mohli hlásit ke studiu na víceletých gymnáziích.

9. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

- Pro rodiče a veřejnost mají všichni pedagogičtí pracovníci stanoveny konzultační hodiny. Škola pořádá pravidelné třídní schůzky a pohovorové hodiny a řadu tradičních akcí, např. Slavíme advent, Vánoční akademie školy s jarmarkem žakovských výrobků, Slavíme Velikonoce, Zahradní slavnost. Pořádáme Dny otevřených dveří nejen pro rodiče našich žáků, ale i pro ostatní veřejnost. O činnosti školy informujeme prostřednictvím školního bulletinu, který pravidelně vychází na začátku školního roku, a www stránek.
- Od roku 2005 působí při škole Školská rada. Volby do Školské rady proběhly naposledy v září 2010.
- Při škole dlouhodobě pracuje občanské sdružení Klub rodičů, které se velkou měrou podílí na financování vybavení zrekonstruovaných prostor školy, žakovské knihovny a na nákupu nadstandardního vybavení.
- Jako fakultní škola zajišťuje Škola Kavčí hory odborné praxe studentů učitelství Pedagogické, Filozofické a Teologické fakulty UK Praha.
- Škola se zapojila do projektu Klíče ke kvalitě (Projekt PedF UK, Cesta ke kvalitě), který je určen na pilotáž evaluačních nástrojů pro profesní růst začínajících pedagogů.
- Dlouhodobě probíhá spolupráce s o. p. s. Člověk v tísni, jsme účastníky projektu Varianty a projektu Jeden svět na školách, jsme zařazeni jako pilotní ZŠ do rozšířeného projektu Jeden svět na školách. Spolupracujeme s Multikulturálním centrem Praha.
- Škola spolupracuje s ekologickými centry Toulcův dvůr a KEV.
- Ve spolupráci s MČ Praha 4, s Městskou policií a Policií ČR škola uskutečňuje projekty v oblasti dopravní výchovy, zejména na prvním stupni ZŠ, i oblasti sociálně patologických jevů.
- Pravidelná je spolupráce s PPP pro Prahu 1, 2 a 4.
- Ve škole pracuje Klub mladého čtenáře a Klub mladého diváka, spolupracujeme s pobočkou městské knihovny Na Veselí.
- Tradiční je také spolupráce školy s 60. ZO Českého svazu bojovníků za svobodu. Žáci 1. stupně ZŠ pečují o pomníček padlých v květnovém povstání roku 1945. Pravidelně se zúčastňují pietního aktu.
- Škola klade velký důraz na primární prevenci, v poslední době se specializuje na dlouhodobé projekty a dlouhodobou práci s žáky ve třídách.
- Škola získala osvědčení Evropské komise Spravedlnost o zapojení do projektu Evropská akce v oblasti drog (EAD) a učinila dobrovolný závazek k praktické činnosti ve prospěch EAD
- Spolupracujeme s Městskou částí Praha 4, která je organizátorkou dlouhodobého projektu prevence Čtyřlístek zdraví.

Pravidelné zájmové útvary ZŠ ve školním roce 2010/11 - pořádané školou

| Zaměření | Ročník |
|------------------------------|---------|
| Keramický kroužek I. | 1. – 9. |
| Keramický kroužek II. | 1. – 9. |
| Keramický kroužek III. | 1. – 5. |
| Volný internet I. | 3. – 9. |
| Volný internet II. | 2. – 9. |
| Čeština s úsměvem | 1. – 5. |
| Příprava k přijímacím zk. ČJ | 9. |
| Příprava k přijímacím zk. M | 9. |
| Sportovní hry | 1. – 5. |
| Základy odbíjené | 3. – 5. |
| Kroužek pro čtvrtáky | 4. |
| Atletická příprava | 1. – 5. |
| Tanečky pro dívky | 1. – 5. |
| Moderní tanec | 1. – 9. |
| Aerobic | 1. – 5. |
| Dramatický kroužek | 1. – 9. |
| Pracovní činnosti | 1. – 5. |
| Redakce šk. časopisu | 1. – 9. |
| Pěvecký sbor Prážítko | 1. – 3. |
| Pěvecký sbor Prážítko | 4. – 9. |
| OTA – tvořivé aktivity | 3. – 5. |

Soukromoprávní zájmové aktivity

| Zaměření | Ročník |
|------------------------------|---------|
| Angličtina s rodilým mluvčím | 1. -5. |
| Znaková řeč - Pevnost | 9. |
| Basketbal – Sokol Nusle | 4. - 6. |
| Šachový kroužek | 1. – 6. |

Novinkou byla možnost žáků 1. – 5. tříd navštěvovat bezplatně sportovní kroužky pořádané v rámci Sportovních center organizovaných Městskou částí Praha 4.

(Přehled akcí školy (vycházky, akce pro žáky, exkurze, projekty) v roce 2010/2011 - příloha č. 2)

10. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Škola je od školního roku 08/09 přihlášená do projektu e – Twinning.

Škola je též zapojena do mezinárodního projektu agentury Czech holidays, který umožňuje studentům předškolní a mimoškolní pedagogiky ze SRN stáže ve školách ČR.

11. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Pro nadané žáky škola uskutečňuje od třetího ročníku rozšiřující výuku anglického jazyka. Od šesté třídy se mohou věnovat nadaní žáci studiu druhého cizího jazyka nebo komunikační a mediální výchově, dle vlastní volby.

Škola vždy vychází z individuálních potřeb žáka. Žáci mají možnost pracovat samostatně pod vedením učitele, vedou různé projekty podle svých zájmů, organizují soutěže pro ostatní, realizují se v žakovské radě a v redakční radě školního časopisu, účastní se vědomostních a dovednostních soutěží.

V případě specifického talentu, který je rozvíjen v mimoškolních aktivitách, umožňuje škola žákům též využít možnost individuálního studijního plánu (využívají především žáci, kteří se věnují vrcholovému sportu).

Individuální studijní plán má stanoven i žákyně mimořádně nadaná na anglický jazyk, která v době výuky Aj ve škole, dochází na angličtinu pro děti z bilingvních rodin.

Jeden žák pracuje dle IVP pro žáky mimořádně nadané a to v oblasti matematika a prvouka.

Škola zahájila spolupráci s občanským sdružením Medián, jako partnerská škola pro program vyhledávání talentovaných žáků.

12. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky)

Polytechnická výchova je na 1. stupni realizována v předmětu praktické činnosti a její obsah je dán školním vzdělávacím programem. Dále je začleněna v předmětech digitální technologie a informatika a také v předmětu svět práce, kde je realizována především ve formě exkurzí a také v rámci akcí projektu Řemeslo žije. Exkurze zaměřené na polytechnickou výchovu se uskutečňují i v rámci jiných předmětů, zejména přírodopisu, chemie a fyziky.

Prvky polytechnické výchovy jsou také uplatňovány při různých projektových dnech (Slavíme advent, Slavíme Velikonoce, Korálkový den, Vítání jara, Zahradní slavnost...), kdy žáci pracují s různými materiály, a při tematicky zaměřených dílnách, které organizuje škola nebo se jich žáci účastní na mimoškolních akcích. Každoročně je také nabízen kroužek Ručních prací a Dovedné ruce, o nějž však žáci a jejich rodiče mají minimální zájem. Podařilo se letos otevřít více naplněný kroužek Praktických činností pro žáky 1. stupně.

13. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Škola nemá přípravné třídy.

V běžných třídách prvního stupně se vzdělávají dva žáci ze sociálně méně podnětného prostředí, na druhém stupni pak další dva žáci. Při práci s těmito žáky škola využívá prostředky svého centra poradenských služeb, spolupracuje s kurátory OSPOD MČ Praha 4, Policií ČR a pracovníky azylových domů. Problémy se daří zvládnout individuálním přístupem, pravidelnými konzultacemi a dobrou spoluprací všech zúčastněných stran.

Škola opakovaně pořádá Přípravku pro budoucí prvňáčky. Letos k nám od září do května docházelo cca 36 dětí, se kterými pravidelně jedenkrát za 14 dní pracovaly ve skupinách učitelky 1. stupně. Budoucí prvňáčci se seznámili s jednotlivými vyučovacími předměty i se všemi vyučujícími na 1. stupni. Odezva mezi veřejností byla velmi pozitivní, o tom svědčí i stálý nárůst zájmu o „přípravku,“ a to nejen mezi rodiči z naší mateřské školy.

14. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (podle jednotlivých zemí), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

| | | |
|-----------------------|-----------|-----------|
| Celkový počet cizinců | | 18 |
| Státy Evropské unie | Slovensko | 3 |

| | | |
|---------------|------------|---|
| Státy mimo EU | Čína | 8 |
| | Ukrajina | 3 |
| | Vietnam | 2 |
| | Kyrgyzstán | 1 |
| | Gruzie | 1 |

Začleňování žáků cizinců do prostředí ZŠ je bez významných problémů, žáci cizinci se aktivně zapojují do života školy, navštěvují i mimoškolní aktivity, což jim usnadňuje přirozené začlenění do dětského kolektivu. Většina v ČR navštěvovala mateřskou školu nebo přešli z jiné ZŠ v ČR, takže odpadají problémy s jazykovou bariérou, ostatní absolvují kurzy českého jazyka pro cizince, škola nabízí spolupráci se sdružením META, individuální konzultační hodiny či individuální doučování pro doplnění znalostí a dovedností z českého jazyka. Na základě žádosti zákonných zástupců je pro tyto žáky vypracován individuální vzdělávací plán.

Ve škole se nevzdělávají žádní příslušníci národnostních menšin.

15. Environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova je zařazena do ročního plánu práce jako průřezové téma napříč jednotlivými předměty. Škola má zpracován celoroční tematický plán Kavky, kde rozšiřuje obsah a formy vzdělávání.

Metody, nástroje a prostředky realizace EVVO na naší škole jsou zavádění předmětů a ucelených učebních celků zaměřených na EVVO, vícedenní pobytové programy zaměřené na environmentální výuku a výuku v terénu, externí výukové programy ekologické výchovy prováděné ve střediscích EVVO, muzeích, chráněných územích, zoologických zahradách a podobně, školní ekologické programy a poznávání okolního prostředí regionu.

Žáci jsou vedeni k šíření informací z oblasti vztahu člověka k přírodě a k péči o životní prostředí školy a okolí, sbírají druhotné suroviny, třídí odpad, účastní se soutěží. Škola klade důraz na vytváření etických a morálních postojů žáků a na jejich vybavení poznatky a zkušenostmi, aby byli schopni žít v souladu s trvale udržitelným rozvojem života na Zemi. Požadavek slušného jednání mezi žáky, žáků k dospělým i přírodě je současně prostředkem vytváření lepší atmosféry školy a zlepšení spolupráce rodičů, učitelů a veřejnosti.

Projekt ekologické výchovy je doplňkem školního vzdělávacího programu. Na škole také druhým rokem běží projekt Kompostování na školní zahradě.

Naší snahou je zabezpečování postupné ekologizace provozu školy (nakládání s energiemi, snižování množství odpadu, třídění odpadu, používání ekologicky šetrných výrobků...)

Spolupracujeme dlouhodobě s ekologickými centry a Lesy Praha.

Zásadní akce uskutečněné v rámci environmentální výchovy a výchovy k udržitelnému rozvoji:

- Projekt „Zdraví a my“ na 1. stupni – celoroční, probíhá ve čtyřech etapách
- Ovocný den pro žáky a rodičovskou veřejnost
- Den pro zdraví
- Program Lesů HMP
- Sběr starého papíru a plastových víček
- Projekt Kompostování na školních zahradách, Ekodomov
- Beseda Tonda obal na cestách
- Projekt Den vody, Den Země
- Exkurze - Podolská vodárna, Ekotechnické muzeum, Jílové - recyklace plastů
- Návštěva ekocenter
- Dlouhodobý výukový projekt Les
- Výtvarná soutěž Biodiverzita
- Školní kolo BiO olympiády a následná účast vítězů v obvodním kole
- Další vědomostní soutěže – Přírodovědný Klokan, soutěž Máme rádi přírodu – literární a výtvarná (Hnutí Brontosaurus)

16. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je jako průřezové téma začleněno do tematických plánů napříč všemi ročníky. V našem školním vzdělávacím programu Optimální škola je multikulturní výchově věnován dlouhodobý projekt v rámci oblasti Výchova k občanství, který zpracovávají žáci 8. a 9. ročníku, jeho vyvrcholením je projektové dopoledne, při kterém žáci prezentují výukové postery, které následně slouží jako výukový materiál a při výzdobě školy.

Škola dlouhodobě spolupracuje s o.p.s. Člověk v tísni, jsme zapojeni do projektu Jeden svět na školách, který se zabývá lidskými právy.

V rámci multikulturní výchovy proběhly besedy a přednášky (sionismus, islám, holocaust...), v souvislosti s výukou hudební výchovy a na výchovných koncertech se žáci seznámili s kulturou jiných národů.

(dále také viz příloha č. 2)

17. Prevence rizikového chování

Mezi základní principy prevence rizikového chování a sociálně patologických jevů na naší škole patří výchova mládeže ke zdravému životnímu stylu, osvojení pozitivního chování a rozvoj osobnosti. Mezi dlouhodobé akce, které na škole běží, patří projekt „Komplexní specifický program primární prevence se zaměřením na závislosti a drogy“. Jde o projekt primární prevence, který se zabývá problematikou drog, šikany a zajímá se i o vztahy v žákovském kolektivu. Tento rok proběhla jeho již 6. etapa, na kterou jsme opět získali grant od Magistrátu hl. m. Prahy.

Škola se zapojila do Evropského projektu „Ovoce do škol“ a již tradičně žáci naší školy mohou o přestávkách konzumovat mléko z projektu „Školní mléko“. Žáci 1. stupně jsou zapojeni také do projektu „Zdravé zuby“.

Spolupracujeme dlouhodobě s o.p.s. Člověk v tísni, jsme účastníci projektů Varianty a Jeden svět na školách. Důležitou součástí oblasti prevence na škole jsou též programy primární prevence Městské policie a programy pořádané Městskou částí Praha 4.

Škola má kvalitní Minimální preventivní program 3P (prevence, pochopení, pomoc), který klade velký důraz na vzájemnou propojenost jednotlivých složek školy (mateřská škola, základní škola, střední škola), studenti organizují akce jako součást prevence pro mladší děti. Zjištěný výskyt sociálně patologických jevů je na naší škole v současnosti velmi nízký. Všechny případy jsou vyřešené, ke spolupráci byli přizváni rodiče a pracovníci školního centra poradenských služeb.

Zásadní akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů:

- Projekt primární prevence
- Prevence kriminality – Policie ČR (Ajaxův zápisník, Základní právní povědomí, Zpackané životy, Bezpečné chování v elektronickém světě...)
- Besedy Městské policie
- Amatérská filmová soutěž Antifetfest 2011 – Jde to i jinak
- Čtyřlístek zdraví
- Dopravní výchova
- Natáčení pořadu Tykadlo s žáky školy
- Beseda o požární ochraně
- Beseda Extremismus
- Exkurze, ozdravné pobyty žáků, kulturní akce, projekty a besedy věnované zdraví a zdravému životnímu stylu (podrobněji dále viz příloha č. 2)

18. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

| | KRAJ | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|-----------|--------------|-------------|----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|------------|----------|-------------|---------|---------|--------|
| | Jihočeský | Jihomoravský | Karlovarský | Vysočina | Královéhradecký | Liberecký | Moravskoslezský | Olomoucký | Pardubický | Plzeňský | Středočeský | Ústecký | Zlínský | Celkem |
| Počet žáků celkem | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 2 | 0 | 16 |
| Z toho nově přijatí | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |

19. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

19.1. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem

Naším hlavním cílem je vytvářet co nejlepší předpoklady pro všeobecné i specializované vzdělávání žáků tak, aby byl absolvent vybaven souborem vědomostí, dovedností, hodnot a postojů pro svůj další úspěšný osobnostní i profesní rozvoj.

Mezi další priority školy patří udržení a rozvoj stávajícího kvalifikovaného pedagogického sboru, komunikace a spolupráce, upevňování vzájemných vztahů mezi pedagogickými

pracovníky, dovybavování školy pomůckami, didaktickou technikou i dalším vnitřním vybavením, vyhodnocení práce podle ŠVP ZV „Optimální škola“ po ukončení 1., 2. i 3. období a jeho realizovatelnost vzhledem k rozvoji žáků a jejich předpokladům, rozvoj čtenářské a ekonomické gramotnosti, udržení stávající kvality výuky cizích jazyků a její další zvyšování, konkurenceschopnost absolventů ZŠ při dalším studiu, motivace žáků k odpovědnosti za výsledky vzdělávání a k celoživotnímu učení.

VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ – ŽÁCI 9. ROČNÍKU:

- po 1. kole úspěšnost 100%

Žáci přijati na:

| | |
|-----------------------------|---|
| Školy s talentovou zkouškou | 2 |
| 4-letá gymnázia | 7 |
| SOŠ, SPŠ | 9 |
| Lycea – ekonomická | 5 |
| - technická | 1 |
| 3-leté učební obory | 2 |
| 4-leté studijní obory SOU | 0 |

Všichni žáci odcházejí na školy státní.

HODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ

| školní rok | pol. | stupeň | žáků | prospěli | prospěli s vyznamenáním | neprospěli | nehodnoceni | průměrný prospěch |
|------------|------|--------|------|----------|-------------------------|------------|-------------|-------------------|
| 10/11 | 1. | 1. | 184 | 27 | 157 | 0 | 0 | 1,14 |
| | | 2. | 80 | 43 | 32 | 3 | 2 | 1,62 |
| | 2. | 1. | 182 | 23 | 159 | 0 | 0 | 1,16 |
| | | 2. | 80 | 48 | 32 | 0 | 0 | 1,60 |

PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ A HODNOCENÍ VÝUKY

Výuka probíhala v souladu s cíli vzdělávacích programů školy a v souladu s vypracovanými tematickými plány, které zapracovaly i všechna průřezová témata RVP a byly průběžně doplňovány. Využití odborných pracoven pro výuku bylo maximální.

Z hospitačních záznamů vyplývá, že ve většině sledovaných hodin byla výuka vedena správně, se snahou zapojovat žáky aktivně do hodin a vést je k samostatnosti a tvořivosti. Vyučující střídali metody a formy práce, nejčastěji používané frontální vyučování bylo doplňováno skupinovou prací, didaktickými hrami, činnostním a prožitkovým učením. Důraz byl kladen na individuální přístup.

Učitelé se snažili žáky vhodně motivovat k zájmu o učivo i k budování sebedůvěry. Hodnocení nebylo zaměřeno jen na klasifikaci znalostí.

Velkou pozornost věnovala škola PC gramotnosti, má zpracovaný Plán ICT, výuka v počítačových učebnách probíhala přiměřenou formou od první třídy.

Ve školním vzdělávacím programu je předmět informatika vyučovaný od páté třídy a digitální technologie od 7. třídy.

Dle zjištění „Mapy školy“ hodnotí rodiče výuku jako velmi dobrou, hodnocení je lepší než u 90% dotazovaných škol, nadprůměrně je hodnoceno zejména rozvíjení dovedností spolupracovat, samostatně se učit, vést diskusi, vyhledat a zpracovat informace a

argumentovat. Pokud jde o funkci školy předávat znalosti, naše škola je hodnocena lépe než 74% zúčastněných škol.

EVALUACE VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Na základě vyhodnocení testování a porovnání obsahu testů s potřebami školy máme zpracovaný plán evaluace a vyhodnocování výchovně vzdělávací činnosti v rámci projektu STONOŽKA následujícím způsobem:

| | | |
|----------|----------------|---|
| 3. třída | každý | Český jazyk, Matematika, Člověk a jeho svět |
| 5. třída | školní | Český jazyk, Matematika, Obecné studijní předpoklady |
| 7. třída | rok | Český jazyk, Matematika, Anglický jazyk |
| 9. třída | | Český jazyk, Matematika, Obecné studijní předpoklady, Anglický j. |
| 9. třída | 1x za | Testování informační gramotnosti |
| celá ZŠ | 4 roky | Mapa školy |
| 8. třída | dle potřeby | Čtenář - čtenářská gramotnost, finanční gramotnost |

SHRNUTÍ:

Testování „STONOŽKA“, které poskytuje sledování výsledků vzdělávání - testování znalostí, dovedností, klíčových kompetencí a studijních předpokladů, rychlou zpětnou vazbu pro vedení školy, učitele, ale i žáky a jejich rodiče a porovnání výsledků vaší školy s ostatními se zúčastnili žáci 3., 5., 7. a 9. tříd. Souhrnně lze konstatovat, že škola dosahuje v porovnání s ostatními školami spíše nadprůměrných výsledků. Dosahujeme lepšího výsledku než 70% testovaných škol včetně odpovídajících ročníků víceletých gymnázií. Některé výsledky jsou vynikající, na špičkové úrovni, jak v rámci třídy, tak u jednotlivých žáků, patříme mezi 10% nejúspěšnějších škol.

Škola získala opět Certifikát za aktivní přístup k hodnocení kvality vlastní výchovně vzdělávací činnosti za školní rok 2009/2010 a 2010/2011

Mezi nejúspěšnější žáky v letošním školním roce patří:

Eliška Krajčová – ocenění za nejlepší výsledek v hlavním městě Praha v testu obecných studijních předpokladů pátých tříd základních škol

Xavier Amedeo Pallas – ocenění za třetí nejlepší výsledek v hlavním městě Praha v testování třetích tříd základních škol

Tomáš Slíva - ocenění za nejlepší výsledek v hlavním městě Praha v testu obecných studijních předpokladů pátých tříd základních škol

Markéta Soukupová - ocenění za třetí nejlepší výsledek v hlavním městě Praha v testování třetích tříd základních škol

Filip Frantál – ocenění za druhý nejlepší výsledek v hlavním městě Praha v testu z českého jazyka devátých tříd základních škol

Filip Frantál – ocenění za druhý nejlepší výsledek v hlavním městě Praha v testu z anglického jazyka devátých tříd základních škol

(viz příloha č. 3 – Certifikáty)

VÝSLEDKY TESTOVÁNÍ:

STONOŽKA - 9. třída

Žáci 9. třídy se v listopadu 2010 zúčastnili srovnávacího testování Scio, které zjišťovalo jejich obecné studijní předpoklady, mapovalo úroveň jejich znalostí a dovedností v českém jazyce, matematice, anglickém jazyce a německém jazyce. Do testování se zapojilo 981 základních škol a víceletých gymnázií, testy prošlo více než 29 000 žáků devátých tříd (96%) a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií (4%).

Souhrnná zpráva - český jazyk:

Výsledky naší školy jsou nadprůměrné, patříme mezi úspěšné školy a máme lepší výsledek než 70% zúčastněných škol.

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že vyrovnané výsledky měli žáci ve všech oblastech - mluvnice, sloh i literatura.

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá opět celkově vyrovnaný výsledek v části znalosti, porozumění i aplikace.

Porovnáním výsledků testu studijních předpokladů s výsledky testu z českého jazyka bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je v českém jazyce využíván optimálně.

Souhrnná zpráva - matematika:

Škola se opět výsledky řadí mezi nadprůměrné, výsledek je také lepší než u 70% testovaných škol.

Výsledky žáků jsou vyrovnané ve všech tematických oblastech - aritmetika, algebra, geometrie, funkce, rovnice a nerovnice.

Stejně pozitivní je i výsledek dovednostní části - znalost, porozumění, aplikace.

Obecné studijní předpoklady žáků jsou v souladu s jejich výsledky, studijní potenciál je využíván ve škole optimálně.

Souhrnná zpráva - anglický jazyk:

Výsledky naší školy jsou špičkové, naše škola patří mezi 10% nejúspěšnějších škol v testování.

Optimálně vyrovnaný výsledek mají žáci ve všech tematických oblastech - poslech, konverzace, čtení s porozuměním, komplexní cvičení, slovní zásoba a gramatika.

Studijní potenciál žáků je dobře využíván, výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá jejich studijním předpokladům, žáci pracují nad svoje možnosti.

Souhrnná zpráva - německý jazyk:

Výsledky naší školy jsou nadprůměrné, máme lepší výsledek než 80% zúčastněných škol.

Výborné výsledky měli žáci v tematických oblastech čtení s porozuměním a poslech, v oblastech konverzace, komplexní cvičení, slovní zásoba a gramatika jsou výsledky vyrovnané.

Studijní potenciál žáků je dobře využíván, výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá jejich studijním předpokladům, žáci pracují nad svoje možnosti.

Každý žák obdržel Individuální zprávu žáka s podrobným výsledkem jednotlivých testů i s obecným doporučením pro volbu střední školy a další studium.

STONOŽKA – 7. třída

Do březnového testování Scio se zapojili žáci 7. třídy. Vypracovali testy z českého jazyka, matematiky, studijních předpokladů a anglického jazyka. Tohoto testování se zúčastnilo 6 911 žáků z 244 škol.

Výsledky testování:

Český jazyk - výsledky naší školy jsou špičkové, patříme v testování mezi 10% nejúspěšnějších škol.

Žáci dosáhli výborného výsledku v části aplikace a vyrovnaného výsledku v částech mluvnice, literatura, sloh, znalosti, porozumění. Studijní potenciál žáků škola využívá dobře, žáci pracují lépe, než odpovídá jejich studijním předpokladům.

Matematika - výsledek je nadprůměrný, lepší než 80% testovaných škol a řadí nás mezi úspěšné školy.

Vyrovnaného výsledku žáci dosáhli ve všech částech testu (aritmetika, geometrie, funkce, rovnice, nerovnice, znalosti, porozumění, aplikace). Studijní potenciál žáků škola využívá dobře, žáci pracují lépe, než odpovídá jejich studijním předpokladům.

Anglický jazyk - výsledky školy jsou mírně nad průměrem, výsledek je lepší než má 50% škol.

Žáci měli průměrné a vyrovnané výsledky v oblastech konverzace, čtení s porozuměním, komplexní cvičení, slovní zásoba a gramatika, v části poslechové dosáhli slabšího výkonu. Studijní potenciál žáků škola využívá optimálně, výsledky v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

STONOŽKA – 5. třídy

Poslední týden v březnu se pátáci zúčastnili testování Scio. Vypracovali testy z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka a obecných studijních předpokladů. Celkově se testování zúčastnilo 16 524 žáků ze 715 škol.

Výsledky testování:

Český jazyk - výsledky naší školy jsou špičkové, patříme mezi 10% nejúspěšnějších škol.

Žáci dosáhli stejně kvalitního vyrovnaného výsledku ve všech částech testu (mluvnice, literatura, sloh, znalosti, porozumění, aplikace).

Matematika - výsledek je nadprůměrný, lepší než 80% testovaných škol.

Vyrovnaného nadprůměrného výsledku žáci dosáhli ve všech částech testu (aritmetika, geometrie, znalosti, porozumění, aplikace).

Anglický jazyk - výsledky školy jsou nadprůměrné, výsledek je lepší než má 70% škol.

Žáci měli rovnocenné výsledky ve všech oblastech testu (poslech, konverzace, čtení s porozuměním, komplexní cvičení, slovní zásoba a gramatika).

STONOŽKA – 3. třídy

Na přelomu března a dubna se naše škola zapojila opět do testování Scio. Žáci měli k dispozici testy z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka, klíčových kompetencí a oblasti člověk a jeho svět, kam spadá předmět prvouka.

Celkem se testování zúčastnilo 7 216 žáků třetích tříd ze 403 škol ze všech krajů republiky.

Výsledky testování:

Celkový výsledek - výsledky naší školy jsou nadprůměrné, patříme mezi úspěšné školy a máme výsledek lepší než 80% testovaných škol (plně organizované školy a školy s 1. stupněm).

Český jazyk - žáci dosáhli nadprůměrného výsledku, lepšího než má 60% zúčastněných škol

Matematika - patříme mezi nadprůměrné a úspěšné školy s výsledkem lepším než 70% testovaných škol.

Anglický jazyk – výsledky naší školy jsou je špičkové, naše škola patří mezi 10% nejlepších škol v testování.

Člověk a jeho svět – výsledky naší školy v prvouce jsou nadprůměrné, patříme mezi úspěšné školy a máme lepší výsledek než 70% zúčastněných škol.

Klíčové kompetence - výsledky školy v klíčových kompetencích jsou nadprůměrné, naše škola je lepší než 80% zúčastněných škol.

Škola se ve školním roce 2010/11 zapojila též do projektu „Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj“ určeného pro žáky 5. a 9. ročníků.

V 5. ročníku byly testovány předměty český jazyk, matematika, anglický jazyk a člověk a jeho svět.

Průměrná úspěšnost školy v jednotlivých předmětech v porovnání s ostatními školami:

| | |
|--------------------|-----|
| Český jazyk | 72% |
| Matematika | 77% |
| Anglický jazyk | 57% |
| Člověk a jeho svět | 72% |

V 9. ročníku byly testovány znalosti a dovednosti v předmětech český jazyk, matematika, anglický jazyk, chemie, fyzika a biologie.

Průměrná úspěšnost školy v jednotlivých předmětech v porovnání s ostatními školami:

| | |
|----------------|-----|
| Český jazyk | 69% |
| Matematika | 84% |
| Anglický jazyk | 92% |
| Chemie | 50% |
| Fyzika | 68% |
| Biologie | 68% |

Z výsledků všech testování vyplývá, že cíle stanovené školním vzdělávacím programem jsou plněny.

19.2. Hodnocení školy Českou školní inspekcí

V termínu 18. - 21.1.2011 prováděla svou kontrolní činnost na naší základní škole Česká školní inspekce.

Z INSPEKČNÍ ZPRÁVY:

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem, hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy.

Aktuální stav školy

Organizace vykonává činnost mateřské školy, základní školy, střední školy, školní družiny a školní jídelny v souladu s rejstříkem škol a školských zařízení. Kapacita ZŠ je naplněna na 75 %. V pedagogickém sboru je silné zastoupení mladých začínajících učitelů, kterým vedení zajišťuje systematickou podporu.

Od minulé inspekce si škola udržela velmi dobrou úroveň. K výraznému zlepšení došlo v materiálních předpokladech vzdělávání. Škola má statut Fakultní školy Univerzity Karlovy. Je v síti škol zabývajících se ekologickou výchovou. Byl jí udělen Certifikát za aktivní přístup k hodnocení kvality vlastní výchovně vzdělávací činnosti společností SCIO.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací nabídka odpovídá zaměření školy na poskytování všeobecného vzdělání s důrazem na individuální přístup k žákům, pozitivní školní klima a bezpečné prostředí. Škola naplňuje učební plány podle ŠVP a v souladu s RVP ZV. Disponibilní časovou dotací využila na 1. stupni k posílení naukových předmětů. Na 2. stupni byly nejvíce posíleny volitelné předměty, matematika a informatika. Nabídka volitelných předmětů podporuje rozvoj mediální gramotnosti a schopností komunikace v cizích jazycích. Doplňují ji navazující, všestranně orientované zájmové kroužky.

Hodnocení poskytovalo účinnou zpětnou vazbu a většinou zařazované sebehodnocení posilovalo schopnost reflexe úspěšnosti v učení. Četné, většinou školní, ale i mezinárodní projekty, zaměřené na environmentální a multikulturní vzdělávání, čtenářskou a finanční gramotnost, etickou výchovu i práci s počítačem, podporují žákovskou spolupráci a rozvoj všech kompetencí.

Škola pravidelně zjišťuje a analyzuje výsledky vzdělávání. Bezproblémový je přechod žáků z 1. stupně na 2. V hodnocení žáků převažují pochvaly nad ostatními výchovnými opatřeními. Velmi dobrých výsledků dosahují žáci 9. ročníku v anglickém jazyce, což koresponduje s podmínkami ke vzdělávání i s jeho efektivním průběhem.

Škola využívá k ověřování úrovně výsledků vzdělávání kromě standardních interních nástrojů i externí testování Scio. Žáci dosahují spíše nadprůměrných výsledků v českém a anglickém jazyce i informatice, průměrné v matematice. V krajské jazykové soutěži Ohlédnutí za evropským dnem jazyků obsadili 2., 3. a další čtyři místa v první desítce.

Kvalitní poradenské služby poskytují v rámci Školního poradenského centra výchovná poradkyně, školní psychologka, metodička prevence a speciální pedagožka. Zajišťují služby v souladu s platnými předpisy.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Ředitelka řídí školu velmi profesionálně. Při plánování vychází z vlastního hodnocení školy, které vypracovává v souladu s právními předpisy. Realizaci cílů opírá o promyšlené delegované kompetence a funkčně nastavený kontrolní systém.

Kvalitní průběžné vzdělávání se promítá do převážně efektivně vedeného vyučování. Vyučující většinou střídali frontální výuku s kooperativními způsoby práce k rozvoji všech žákovských kompetencí. Vhodně využívali práci na počítačích, s interaktivní tabulí, slovníky a dalšími názornými pomůckami k vyhledávání a využívání informací žáky. Pozitivem byl individuální přístup a někdy i diferenciací v zadávaných úkolech k uplatnění žáků se SVP. Velmi dobré materiální předpoklady přispívají k efektivnímu vzdělávání.

Celkové hodnocení školy

Škola si od minulé inspekce udržuje velmi dobrou úroveň vzdělávání a jeho výsledků. Zvyšující se počet žáků svědčí o zájmu jejich zákonných zástupců o vzdělávací nabídku, která podporuje rozvoj všech žákovských kompetencí.

Funkční poradenské služby, realizované preventivní strategie a opatření přijímaná k zajištění bezpečnosti účinně přispívají k příznivému školnímu klimatu.

Ředitelka školy zajistila další zlepšování personálních a materiálních předpokladů vzdělávání.

Ve vzdělávání většina učitelů využívá efektivní metody a formy práce. Někteří uplatňují diferenciaci k zajištění individuálních potřeb žáků včetně integrovaných se SVP. Od minulé inspekce došlo ke kvalitativnímu posunu ve využívání sebehodnocení žáků. K rozvoji žákovských kompetencí přispívají i školní projekty.

19.3. Další údaje (výjezdy žáků, soutěže...)

Ve školním roce 2010/11 všechny třídy alespoň jednou vyjely na ozdravný pobyt nebo školu v přírodě.

| | | | |
|-----------------|----------------------|---------|------------------------------|
| 4. – 8. 10.2010 | 7., 8. třída | 24 žáků | Podhradí u Ledče nad Sázavou |
| 24. – 31.3.2011 | 1., 3., 4., 6. třída | 77 žáků | Vápenka, Horní Maršov |
| 16. – 20.5.2011 | 9. třída | 22 žáků | Zlenice, Čerčany |
| 23. - 27.5.2011 | 2.A, 2.B | 40 žáků | Anenské údolí, Harrachov |
| 22. – 26.5.2011 | 7., 8. třída | 23 žáků | Staré Splavy |
| 20. – 24.6.2011 | 3. – 5. třída | 58 žáků | Harrachov |

SOUTĚŽE ZŠ

| | | |
|--|---|---|
| Sportovní soutěže | Turnaj ve florbalu Turnaj v přehazované Turnaj v malé kopané Turnaj v basketbalu Čtyřboj školy | 6. – 9. r. 6., 7. r. 4., 5. r. 8. – 9. r. 1. – 9. r. |
| Vědomostní a dovednostní soutěže | Chemická olympiáda Korchem Biologická olympiáda Matematická olympiáda Pythagoriáda Cvrček, Klokánek Klokan matematický Přírodovědný klokan Literární soutěž Dopravní výchova hrou Antifetfest Konverzační soutěž Aj Evropský den jazyků | 8., 9. r. 8., 9. r. 6. - 9. r. 6., 8., 9 r. 6. - 9. r. 2. – 5. r. 6. – 9. r. 8., 9. r. 6. – 9. r. 4., 5. r. 8., 9. r. 3. - 9. r. 3. – 9. r. |
| Esteticko - výchovné soutěže | Velikonoční vajíčko Kavčí hory poetické Pražská snítka Talentmánie Výtvarné soutěže | 1. – 5. r. 1. – 5. r. 1. – 5. r. 1. – 9. r. 1. - 5. r. |

PROJEKT PROPOJENÍ 3 ŠKOL POD JEDNOU STŘECHOU

Také ve školním roce 2010/2011 pokračovala realizace projektu propojení MŠ, ZŠ a SŠ. V jeho rámci proběhla řada akcí, např.:

ZŠ-MŠ: Přípravka pro budoucí prvňáčky
Kouzelná škola
Návštěvy předškoláků v 1. třídě
MDD v naší škole

ZŠ-SŠ: Zapojení při projektových dnech
Patronáty 1. tříd ZŠ a maturitních ročníků SŠ (systém celoročních aktivit)
Mikuláš
Vánoce
Učíme se spolu
Hrajeme si spolu

MŠ-ZŠ-SŠ Mikuláš
Zahradní slavnost
Sportovní den - 4 boj

Závěr

Velká pozornost byla tradičně věnována výuce cizích jazyků, začlenění ITC do výuky, výchově ke zdraví, bezpečnosti a prevenci sociálně patologických jevů. Nízký je počet projevů problematického chování žáků a tím i počet výchovných komisí. Na řešení problémových situací se aktivně podílela i Žákovská rada.

Proběhly projektové dny k rozvoji čtenářské a finanční gramotnosti, zvýšená pozornost byla věnována výuce novodobých dějin.

Na výborné úrovni je školní stravování s možností výběru ze dvou jídel, do něhož jsou tematicky začleňovány dny zdravé výživy i obědy „na přání“ jednotlivých tříd, dosahujeme výborných výsledků v plnění spotřebních košů, zařazujeme do jídelníčku biopotraviny.

Dodržování pitného režimu a dostatek pohybových aktivit, včetně trávení velké přestávky venku (za příznivého počasí), je samozřejmostí.

Závěrem tedy můžeme říci, že tento školní rok proběhl úspěšně.

Vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům v hodnoceném období jsou výsledky školy velmi dobré.

S přidělenými finančními prostředky je nakládáno racionálně v souladu s koncepcí rozvoje školy, daří se získávat i další finanční prostředky ve formě grantů.

Výsledkem práce školy na všech stupních je absolvent vybavený souborem vědomostí, dovedností, postojů a hodnot pro svůj další úspěšný rozvoj a úspěšné začlenění do společnosti. Je konkurence schopný při přijímacím řízení a má předpoklady k dalšímu vzdělávání a profesnímu růstu.

Na škole je příznivé vnitřní klima, prevence sociálně patologických jevů patří k silným stránkám školy.

Vysoká je úroveň výchovně vzdělávacího procesu (výsledky interní evaluace) a stoupl zájem o naši školu, což se projevilo nárůstem žáků prvních tříd i tím, že žáci vyšších ročníků nemají ve větší míře zájem školu opouštět a účastnit se přijímacího řízení na víceletá gymnázia.

Pozitivem jsou i bohaté neformální kontakty s různými sociálními partnery využívané jako součást vzdělávání.

Vedení školy se kromě dlouhodobých cílů orientovalo na operativní plánování, velká pozornost je věnována personálnímu řízení. Koncepce školy je naplňována.

Přílohy:

- č. 1 - Školní družina - Akce, exkurze, vycházky, projekty za školní rok 2010/2011
- č. 2 - Akce, exkurze, vycházky, projekty
- č. 3 - Certifikáty společnosti SCIO
- č. 4 - Schválení Výroční zprávy Školskou radou

V Praze dne

Mgr. Helena Pondělíčková
ředitelka školy